

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NO.51 BIRANGLOE
Kelas / Semester : IV / I (Ganjil)
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 Menit / 1 hari
Muatan Terpadu : SBDP, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media Daring siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan benar.
2. Melalui media Daring, siswa mampu menggambar kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan dengan tepat.
3. Dengan menggali informasi tentang pekerjaan dan kegiatan ekonomi, siswa mampu menjelaskan berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa Belajar melalui Aplikasi Whatsap (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	03 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menggambar pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah beserta kegiatan yang dilakukan. (Creativity and Innovation) dan mengupload hasil gambarnya ke WA. 2. Sebelum menggambar, siswa diminta mengamati berbagai pekerjaan yang mereka temukan di lingkungan sekolah. (HOTS) 3. Siswa diminta menuliskan jenis pekerjaan yang beserta kegiatan yang terkait dengan pekerjaan tersebut pada buku catatan dan menguploadnya ke WA. (Mandiri) Ayo Berlatih <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menggali informasi tentang berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di sekitar mereka dan kegiatan ekonomi yang terkait dengan pekerjaan tersebut. kemudian menguploadnya ke WA 2. Siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk tabel. 3. Siswa menganalisis hasil dari tabel yang dibuat dan di upload ke WA. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	05 Menit
Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan dan mengupload ke WA Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai mengirim jawabannya melalui WA.	02 menit

Refleksi dan Konfirmasi
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
ASSESSMENT (Penilaian)
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Birangloe,2020
Guru Kelas 4 ,

KASMAWATI, S.Pd
NIP.

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....

1. Penilaian IPS

Tabel pekerjaan dan kegiatan ekonomi dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator penilaian	Ada	Tidak	Catatan
1	Menuliskan sedikitnya 4 kegiatan ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa			
2	Menuliskan sedikitnya satu pekerjaan untuk masing- masing kegiatan ekonomi			
3	Menjelaskan kaitan antara kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang terkait			

2. Penilaian SBdP.

Menggambar tiga dimensi dinilai dengan rubrik

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Menggambar sesuai topic			
2	Mengembangkan teknik secara kreatif			
3	Tarikan garis rapi			
4	Penggunaan alat dan media sesuai			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Tanggung Jawab)

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Rasa ingin tau					
2	Tekun					
3	Tanggungj awab					

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dapat mengulang kegiatan.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Kertas gambar
- Kertas berpetak

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Birangloe,2020
Guru Kelas 4 ,

KASMAWATI, S.Pd
NIP.

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NO.51 BIRANGLOE
Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)
Tema : 5 Pahlawanku
Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari (10 Menit)
Muatan Terpadu : PKN, SBDP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media Daring siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa melalui Group Whats Apps (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	03 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Guru memberikan contoh gambaran simbol sila ke empat dengan media gambar pancasila. 2. Guru menjelaskan dan mendeskripsikan simbol-simbol dalam pancasila dan makna Pancasila 3. Siswa mengamati dan menuliskan hasil penjelasan guru di dalam buku catatannya sebagai bahan referensi dan mengupload hasil penjabarannya tersebut terkait hubungan simbol dan makna pancasila sila ke empat ke WA 4. Berkaitan dengan simbol pancasila, guru menyanyikan lagu kepancasilaan yaitu “Maju tak Gentar. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. 5. Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. Dan berlatih menyanyikannya. Dan hasil identifikasi tersebut siswa menyanyikan lagu maju tak gentar dan menguploadnya ke grup WA Belajar dirumah bersama Orang tua (Penutup) ➤ Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mengaplikasikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.	05 menit 02 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Birangloe,, 2020
Guru Kelas 4 ,

KASMAWATI, S.Pd
NIP. 19710201 199212 2 001

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN

1. PKN : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	Ada	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ada	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 3 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.						

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum bisa menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dapat mengulang kegiatan bersama guru melalui video call WA. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 5 menit–10 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk 3 siswa /5 menit

2. Pengayaan

Siswa bisa menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber :
- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
4. Media :
- Gambar Pancasila
 - Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Birangloe,, 2020
Guru Kelas 4 ,

KASMAWATI, S.Pd
NIP. 19710201 199212 2 001

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NO.51 BIRANGLOE
Kelas/Semester : IV / I
Tema : 5 Pahlawanku
Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 10 Menit / 1 Hari
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media Daring, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Melalui media Daring siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Melalui media Daring, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa melalui Aplikasi Whats Apps. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	03 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro. (<i>Creativity and Innovation</i>) 2. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. 3. Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa membuat peta pikiran 4. Siswa menukarkan peta pikiran yang mereka buat dengan teman secara berpasangan 5. Siswa mendiskusikan komentar yang telah mereka buat secara berpasangan dan mempresentasikan peta pikiran dan komentar dari teman mereka secara berkelompok. mengenai Pangeran Diponegoro 6. Siswa diminta mendiskusikan semangat Pangeran Diponegoro dalam menyatukan rakyat yang berbeda-beda dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila?	05 Menit
Penutup	a. Belajar di rumah bersama Orangtua Siswa menjelaskan dan memperagakan kepada orang tua mereka cara menangani cedera. Orang tua diminta menulis komentar tentang cerita siswa. b. Setiap kelompok terdiri atas 3 orang dan jawaban dari kegiatan kelompoknya dikirim melalui aplikasi WA, dan hasil diskusi berpasanganmya dalam mempresentasikan harus dalam bentuk video dan dikirim ke WA	02 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Birangloe,, 2020
Guru Kelas 4 ,

KASMAWATI, S.Pd
NIP. 19710201 199212 2 001

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur, Tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- ✓ Belum terlihat
- ✓ Mulai terlihat
- ✓ Mulai berkembang
- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 3 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

- ✓ Penilaian sikap (cinta tanah air dan bekerja sama).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta tanah air					
2	Bekerja sama					

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta

2. Pengayaan

Siswa bisa dapat berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Teks dan Gambar Pangeran Diponegoro
 - Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :

- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KASMAWATI, S.Pd
NIP. 19710201 199212 2 001

Birangloe,, 2020
Guru Kelas 4 ,

MUKHTAR, S.Pd
NIP.....