

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - SIMULASI MENGAJAR

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XI / 2  
Materi Pokok : Teks Analytical Exposition  
Sub Tema : Junk Food  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta dapat menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks *eksposisi analitis*

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Peserta didik *membaca* teks berbentuk Analytical Exposition
- 3.1.2 Peserta didik *memahami* teks berbentuk Analytical Exposition
- 4.4.1 Peserta didik *mengidentifikasi* struktur organisasi teks berbentuk Analytical Exposition
- 4.4.2 Peserta didik mampu *menemukan* gagasan teks dan *menemukan* informasi tertentu dalam teks berbentuk Analytical Exposition

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami beberapa vocabulary baru terkait dengan topik
2. Mengembangkan keterampilan membaca teks Eksposisi Analitis terkait isu aktual (Junk food) dan memahami teks Eksposisi Analitis
3. Mengembangkan keterampilan berbicara seperti mengemukakan pendapat dan merespon orang lain.

### E. Materi

Memahami teks Analytical Exposition melalui Modelling of Text



## F. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka Pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>2. Menanyakan dan mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya</li><li>3. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.</li></ol>
--

### Kegiatan Inti

<b>Mengamati</b> (Literasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan <i>brainstorm dengan mengamati gambar</i> yang diberikan oleh guru terkait dengan topik pembelajaran; <b>Junk Food should be banned at school canteen</b> “</li><li>2. Peserta didik diberikan teks dengan topik <b>“Junk Food should be banned at school canteen</b> “</li></ol>
<b>Menanya</b> (Critical Thinking)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengidentifikasi &amp; mendiskusikan kata sulit/baru</li><li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan untuk menguatkan pemahaman tentang teks. (<i>Individu</i>)</li><li>3. Cek diskusi kelas</li></ol>
<b>Mengumpulkan informasi</b> (Collaboration)	Peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan pertanyaan yang ada dalam LKS .
<b>Mengkomunikasikan</b> (Communication)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik secara <i>berkelompok mempresentasikan hasil diskusi</i> mengenai <i>Text structure dan Language features</i>.</li><li>2. Kelompok lain <i>memberi dan meminta tanggapan</i>. (<i>kertas besar dipajang berkelompok. class discussion</i>).</li></ol>
(Creativity)	Guru dan peserta didik membuat <i>kesimpulan</i> tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk <i>menanyakan kembali hal-hal</i> yang belum dipahami.

### Kegiatan Penutup

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi di mana saja yang berkaitan dengan bahan yang sedang atau yang akan dipelajari.</li><li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li></ol>
---

## G. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Sikap	: Lembar pengamatan
Pengetahuan	: LK peserta didik,
Ketrampilan	: Kinerja & observasi diskusi

### Teknik Penilaian

- **Tugas individu ( Project Based )**  
Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja individu, dan laporan tertulis. Sementara itu, penilaian hasil dilakukan melalui presentasi.
- **Penilaian kelompok dan Penilaian Sikap**  
Penilaian dilakukan melalui penilaian proses selama diskusi dan tugas diskusi kelompok.



## **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah ditetapkan berakhir, diberikan kegiatan pengayaan :

- Diberikan soal-soal yang berkaitan dengan ujian nasional
- Diberikan materi lanjutan pada Bab berikutnya yang esensial

## **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

## **H . Media, alat dan sumber pembelajaran.**

1. Media : Gambar dan contoh teks analytical exposition
2. Alat dan bahan : LCD projector,dan laptop
3. Sumber belajar : [www.academia.edu](http://www.academia.edu) ,[https:// bsd.pendidikan.id](https://bsd.pendidikan.id) , kemendikbud buku paket bhs. inggris kelas XI

Baleendah, Januari 2022

Kepala SMAN 1 Baleendah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Dudi Rohdiana,M.M.  
NIP. 196608231990021001

Fitri Rahmah Syamsiah,S.Pd  
NIP 197510182008012005



**LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Pedoman Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

**Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama	Santun				Pecaya diri				Peduli				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Deskripsi :

Poin	Deskripsi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

**2. Penilaian Pengetahuan**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

**Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS : . . . . .**

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									



### 3. Penilaian Keterampilan

#### PROJECT ASSESMENT FORM

Title : \_\_\_\_\_  
Name : \_\_\_\_\_  
Class : \_\_\_\_\_

NO	SCORING ASPECT	SCORE
1.	<b>Planning</b> a. Preparation ( Thesis making )	2
2.	<b>Action</b> a. Writing system b. Supporting argument c. Conclusion	5
3.	<b>Project report</b> a. Performance b. Presentation	3
		<b>Total = 10</b>

Final score =  $\frac{\text{jumlah score}}{10} \times 100$

#### Lampiran 2. Gambar





### Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

## **STUDENT'S WORKSHEET ON EXPOSITIONAL TEXT FOR XI GRADER**



### **I.**

#### **JUNK FOOD SHOULD BE BANNED IN SCHOOL CANTEEN**

How would we feel if we ate junk food every day, three times a day? We would probably feel terrible! Junk food is a type of food that is very unhealthy. It has loads of fat, sugar and salt. Junk food should be banned at all schools.

There are important reasons why junk food must be banned. Firstly, junk food is likely to have high levels of calories with little proteins, vitamins and minerals.

On the other hand, junk food can make us very sick. Going for outings with family and friends or practicing an enjoyable sport is much better than going to the doctor or the hospital. My favourite junk food is candy, but I found out it only contains sugar, colouring, fat and preservatives. They are available anywhere. There is no nutrition in them.

Another reason is that junk food has a negative effect on student's behaviour. It can make them feel hyperactive, tired and irritable which makes it hard for them to concentrate. It can also make them feel angry, violent, naughty and more.

In summary if we want to feel amazingly healthy, have a powerful mind to help us get brilliant grades in school I believe that Junk Food should be banned at school canteen

#### **Vocabularies and The Key Words :**

*Junk food*

*Hyperactive*

*Banned*

*Irritable*

*Preservatives*

*Violent*

*Nutrition*



**Answer The Questions Based on the Text :**

1. What substances that contain in junk food ?
2. What is the effect for students if they frequently consume junk food ?
3. Why junk food should be banned from school’s canteen?
4. Mention the example of healthy food !
5. What substances that contain in healthy food ?
6. What is the effect for students if they frequently consume healthy food

**II. Student worksheet for Text Structure, Language features, and the Tenses**

After reading the text, discuss in your group these questions and tell the class the result of your discussion.

1. What is the thesis of the text?
2. How many arguments do you find in the text supporting the thesis?
3. What is the conclusion of the text?
4. What are the tenses mostly used in the text?
5. How does each of the argument related to each other? How do you know that the argument come first before the other?
6. Do you think that the text “persuades” you to agree with a particular point of view? How does it “persuade” you?
7. What features on the text that indicates a persuasion? In what sentence, and what kind of sentence is that? e.g.; emotive language, rhetorical question

**Lampiran 4. Program Remedial dan Pengayaan**

**PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

Sekolah : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Tahun : .....

No	No. KD	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Simpulan
			Remidial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	

