

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 PANGKEP  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Semester : XI / GENAP  
Materi Pokok : ANALYTICAL EXPOSITION TEXT  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1x Pertemuan)

## B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 1 (Sikap Religius)  
Kompetensi Sikap Religius adalah menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)  
Kompetensi Sikap Sosial adalah menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)  
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)  
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## C. Kompetensi Dasar dan Indikator/IPK (dibuat dalam bentuk tabel)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>eksposisi analitis</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.22.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.22 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai	4.22.1 Menyusun kembali teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
konteks.	sesuai konteks. 4.22.2 Membuat teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### D. Tujuan Pembelajaran (Deskripsi)

##### 1. Pengetahuan

Melalui kegiatan pembelajaran model Discovery Learning, peserta didik dapat:

- ✓ Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

##### 2. Keterampilan

Melalui kegiatan pembelajaran model Discovery Learning, peserta didik dapat:

- a. Menyusun kembali teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
- b. Membuat teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### E. Materi Pembelajaran

Analytical Exposition is a text that elaborates the writers idea about the phenomenon surrounding. An Analytical Exposition is intended by the writer/speaker to persuade the audience that his/her idea is indeed an important issue, and to analyse the topic that the thesis/opinion is correct by developing an argument to support it.

An Analytical Exposition consists of three components:

1. Thesis : Introduces the topic and shows speaker or writer's position; Outlines of the arguments are presented.
2. Arguments : It consists about Point and Elaboration  
Point, states the main argument  
Elaboration, develops and supports each point of argument
3. Reiteration : Conclusion (restatement), restates speaker or writer's point of view.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode: Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

#### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: PPT dan video pembelajaran
2. Alat: LCD, Laptop, Speaker, Wifi
3. Sumber Pembelajaran:

- a. Samsuddin, Asep. 2012. PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI BERITA DAN MENULIS EKSPOSISI ILUSTRASI SISWA KELAS V MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU MEMBACA DAN MENULIS. Jakarta; Universitas Pendidikan Indonesia.
- b. Buku Panduan Kurikulum 2013
- c. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=qw4XU13ooi4>
- e. Bahan ajar yang disusun oleh guru (handout)

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**  
**Pertemuan Pertama 3 x 45 menit**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. <b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Membaca surat-surat pendek, berdoa dan mengucapkan salam</li> <li>b) Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>c) Menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan belajar</li> </ol> <p>b. <b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Melaksanakan kegiatan Ice Breaking</li> <li>b) Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya yaitu “factual report” dan hubungannya dengan materi hari ini.</li> </ol> <p>c. <b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran dengan topik yang sesuai materi pembelajaran “Analytical Exposition Text”</li> </ol> <p>d. <b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>b) Menyampaikan garis-garis besar materi yang akan diajarkan</li> <li>c) Membentuk pasangan belajar</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Disiplin Disiplin</p> <p>Menyimak</p> <p>Melihat,</p> <p>Menyimak</p> <p>Collaboration</p>	20 Menit
<b>Inti</b>  <i>Stimulations</i>	<p><b>Dengan pendekatan scientific melalui model Discovery Learning, peserta didik:</b></p> <p>a. <b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik mengamati video penjelasan materi “Analytical Exposition Text”</li> <li>b) Peserta didik menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang dalam video tersebut.</li> <li>c) Peserta didik mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>d) Peserta didik belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis</li> <li>e) Peserta didik menjawab soal pre test yang</li> </ol>	<p>Menyimak</p> <p>Mengamati</p> <p>Critical thinking</p> <p>Communication</p>	100 Menit

<b>Problem statement</b>	ditampilkan dilayar.		
<b>Data collection</b>	<p><b>b. Menanya</b></p> <p>a) Dengan bimbingan guru, peserta didik menanyakan beberapa pertanyaan terkait gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis.</p> <p><b>b) Mencoba</b></p> <p>a) Peserta didik menuliskan kembali tentang teks analitis yang sudah mereka analisis dengan bahasa mereka masing-masing.</p> <p>b) Peserta didik membuat teks analitis eksposisi berdasarkan topik yang telah mereka pilih.</p>	Critical Thinking  Critical Thinking	
<b>Data processing</b>	<p><b>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</b></p> <p>c) Secara berpasangan peserta didik menganalisis teks eksposisi yang telah ditulis oleh teman pasangannya dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p>	Communication,  Collaboration	
<b>Verification</b>	<p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <p>d) Berpasangan, peserta didik bertukar pendapat tentang teks analitis eksposisi yang telah dibuat masing-masing pasangan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</p>	Communication	
<b>Penutup</b> <b>Generalization</b>	<p>a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu oleh guru dengan memberikan ulasan singkat tentang teks eksposisi analitis</p> <p>b. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan dan acak untuk mendapatkan umpan balik atas materi pelajaran yang baru saja dibahas</p> <p>c. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menutup dengan membaca doa dan salam</p>	Menyimak  Collaboration  Communication  Religius	15 Menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Pedoman Penskoran
  - Penskoran (Scoring Rubric)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun ( <i>Respect</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli ( <i>Care</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur ( <i>honest</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin ( <i>Discipline</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri ( <i>Confidence</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung jawab ( <i>responsible</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung Jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung Jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung Jawab	1

2) Pengolahan skor

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik Penilaian = Tes Tertulis  
b. Bentuk Instrumen dan Instrumen = Soal Uraian

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1.	What is the topic of the text?	Smoking
2.	What is the writer's opinion about smoking?	Smoking is a bad habit which we must avoid
3.	Is it a good thing or a bad thing?	It is bad thing
4.	What are the advantages and disadvantages of smoking according to the text?	From the text, we can conclude that smoking doesn't give us any advantages, but it gives many disadvantages. It causes lung cancer, yellow teeth or nails, bronchitis, and other diseases. Secondly, smoking can become very addictive and it kills more people than car accidents, suicide, murder, and other causes. In addition, mentally, if someone

		has been smoking, they can encounter some loss of concentration or balance which can influence their social life, although the opinion merely comes from the smokers.

- c. Pedoman Penskoran  
 1) Penskoran (Scoring Rubric)  
 2) Pengolahan skor

### Rubrik Penilaian

Skor 2	Skor 1,5	Skor 1	Skor 0
Benar dan struktur jawaban sesuai (sesuai tenses, dan sesuai penggunaan pronoun)	Benar dan struktur jawaban tidak sesuai	Jawaban dan struktur belum sesuai	Tidak menjawab

Jika benar semua mendapat skor 8

Jika salah mendapat skor 0

Penentuan Nilai  $\rightarrow N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{8} \times 100 = \dots\dots\dots$

Rentang Nilai dan predikat nilai :

### KKM 70

Nilai	Skor	Predikat
A	91-100	Sangat Baik
B	81-90	Baik
C	70-80	Cukup
D	<70	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian = Unjuk Kerja  
 b. Bentuk Instrumen dan Instrumen = Lembar Penilaian Menulis

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total	Notes
		Content	Vocab	Grammar	Spelling	Punctuation		
1								
2								
3								
4								
5								

### Bobot Skor

1. Content = 1- 3 max  
 2. Vocabulary = 1- 2 max  
 3. Grammar = 1 - 2 max

- 4. Spelling = 1- 2 max
- 5. Punctuation = 0 - 1 max
- 6. Total = 10 max

Notes diisi dengan **C** untuk kategori “**Competent**” (total skor  $\geq 7$ ), atau **NC** untuk kategori “**Not Competent**” (total skor  $< 7$ )

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

#### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Mata Pelajaran :  
 Ulangan Harian ke :  
 Tanggal Ulangan Harian :  
 Bentuk Ulangan Harian :  
 Materi Ulangan Harian :  
 (KD/Indikator) :  
 KBM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

##### b. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ❖ Mengurai teks analitis eksposisi

Diverifikasi oleh,  
**Waka Kurikulum**

**Dra. Tri Heny Cadika Sulistyani**  
**NIP. 19670228 199303 2 007**

Dibuat oleh,  
**Guru Mata Pelajaran**

**Dian Rahayu Putri, S.Pd**  
**NIP.**

Disetujui oleh,  
**Kepala Sekolah**

**H. Muh. Nurdin B., S.Pd., M.Pd.**  
**NIP 19650510 198701 1 001**

**TEST FORMATIVE**



**Name:**

**Class :**

### **Apersepsi**

#### Cars Should Be Banned In The City

**Thesis:** Cars should be banned in the city. As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.

**Arguments:** Firstly, cars, as we all know contribute the most of pollution in the world. Cars emit a deadly gas causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and trigger of asthma. Some of these illness are so bad that people can die from them. Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander every where and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers. Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate in your homework, and especially talk to someone.

**Reiteration:** In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.

1. What type of the text above?
  - a. Narrative.
  - b. Report.
  - c. Analytical.
  - d. Explanation.
  - e. Description.
2. What one of the diseases caused by pollution?
  - a. HIV / AIDS
  - b. BRONCHITIS
  - c. LIVER
  - d. IMPOTENT
  - e. CHOLERA
3. What tense is mostly used in the text?
  - a. Past tense
  - b. Simple present tense
  - c. Simple perfect tense
  - d. Present continuous tense
  - e. Past continuous tense
4. We usually call the last paragraph as.....
  - a. Resolution
  - b. Recommendation
  - c. Reiteration
  - d. Twist
  - e. Conclusion
5. What is the purpose of the text?
  - a. to persuade reader about the Cars Should Be Banned In The City
  - b. to explain the characteristics the Cars Should Be Banned In The City
  - c. to inform readers about Cars Should Be Banned In The City
  - d. to describe Cars Should Be Banned In The City
  - e. to entertain readers about Cars Should Be Banned In The City
6. The following sentences are true, except ...
  - a. the cars contribute the most of pollution in the world.
  - b. the cars are very noisy.
  - c. the cars can also cause many deaths and other road accidents.
  - d. the car cans accelerate the transport.

- e. the cars today are our roads biggest killers.
7. What the title text above?
- Cars Should Be Banned In The City
  - Cars cause pollution.
  - Car giant killer street.
  - Car facilitate transportation.
  - Cars cause noise of the city.
8. Which paragraph is called arguments?
- I and II
  - IV
  - All paragraph
  - II, III, IV
  - I and IV
9. Is the car also cause pollution?
- No.
  - No, he is.
  - Yes, it's.
  - Yes.
  - No, it's not.
10. Is the car also cause noise?
- Yes, it's.
  - No, it's
  - No.
  - Yes, he is.
  - No, it's not.



### Activity 1.

**Arrange the following paragraphs into a good order based on the information that you find in the pictures on screen.**

A	In conclusion, honey is beneficial for people. It can help overcome various kinds of health problems that people may suffer from.
B	Secondly, honey can relieve coughing. It can be consumed by people suffering from coughs and sore throats.
C	Fourthly, honey is useful for antioxidant. Research has shown that honey possesses antioxidant activity. It scavenges free radicals and inhibits lipid peroxidation. Studies reveal that honey is able to stimulate the antioxidant defense system in the tissues.
D	Firstly, honey has been used as a topical antibiotic by practitioners of traditional and herbal medicine. Numerous studies have shown that honey has broad-spectrum antibacterial activity against Gram-positive and Gram-negative bacteria. In simple words, it kills pathogenic bacteria that can make us sick.
E	Lastly, honey possesses strong anti-inflammatory activity, and may play an important role in the prevention of cardiovascular diseases,. Studies have shown that natural honey reduces total cholesterol, low-density lipoprotein cholesterol (LDL-C), and increases high-density lipoprotein cholesterol (HDL-C). In short,

	it is good for the heart.
F	Thirdly, honey is a popular folk treatment for burns and other skin injuries. Preliminary evidence suggests that honey aids in the healing of burns at 4–5 days faster than other dressings.
G	Honey is a sweet, viscous food substance made by honey bees. Bees produce honey from plants nectar by enzymatic activity and water evaporation. Honey has some health benefits.

Untuk memudahkan kalian menata urutan paragraf diatas tuliskan hurufnya ke tempat yang disediakan berikut ini:

----	----	----	----	----	----	----
------	------	------	------	------	------	------



### Activity 2.

**Read the text carefully and find out the differences. Fill in the table to show the result of your analysis.**

Hand sanitizer is a liquid, gel, or foam generally used to decrease infectious agents on the hands. In most healthcare settings alcohol-based hand sanitizers are preferable to hand washing with soap and water. However, hand sanitizers come with certain side effects.

Firstly, hand sanitizer can increase the risk of eczema. Using a hand sanitizer that contains at least 60% alcohol may increase the risk of hand dermatitis or 'eczema' because of the "increased contact with irritants and allergens." This commonly manifests on the skin with redness, dryness, cracks, and even blisters that cause itch or pain," Caroline Nelson, M.D. a Yale Medicine dermatologist and instructor at Yale School of Medicine, says.

Secondly, hand sanitizer can irritate our skin. They are antiseptic products—they are formulated to disinfect the skin. Vanessa Thomas, a cosmetic chemist, and founder of Freelance Formulations says "The primary disinfecting ingredient in hand sanitizer formulas is ethyl or isopropyl alcohol, and they are formulated along with thickeners softeners and sometimes fragrances to curtail the strong smell of alcohol. Frequent use of it can cause skin irritation, or dry out the skin. If you have sensitive skin, the effects can be worse. The drying out is caused by alcohol."

Thirdly, "the overuse of alcohol-based hand sanitizers to safeguard against the germs and infection-causing pathogens could inversely increase the risk of infection via skin disorders. Overdoing may remove benign bacteria on the skin that is not good," says Dr. Norris.

The final thoughts from the doctors is that hand sanitizers are a good alternative to reduce potentially infectious microbial load—such as viruses, bacteria, fungus—on the hands or skin, if soap and water is not immediately available but it is not as good as soap. Relying on hand sanitizers to keep hands clean may not be your best strategy.

Adapted from: <https://www.eatthis.com/side-effects-hand-sanitizer/>

#### Instructions:

1. Read the article.
2. Analyze the meaning of the paragraph

3. **Write down what did you get from the article by your own opinion and use the generic structure of analytical exposition text.**

## Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Jurnal

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun ( <i>Respect</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli ( <i>Care</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur ( <i>honest</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin ( <i>Discipline</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri ( <i>Confidence</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung jawab ( <i>responsible</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung Jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung Jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung Jawab	1
7	Kerjasama ( <i>Teamwork</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
8	Cinta damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3

		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik ( <i>Communication</i> )	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

2) Pengolahan skor

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

## 2. Lembar Penilaian Pengetahuan

### Format Kisi-kisi Soal Aspek Pengetahuan

Jenis Sekolah : SMK Negeri 1 Pangkep  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Alokasi Waktu : Menit  
 Penyusun : Dian Rahayu Putri, S.Pd

Tahun ajaran : 2020/2021  
 Teknik Penilaian : **Tes Tertulis**  
 Bentuk Soal : **Uraian**  
 Jumlah Soal : 4 nomor

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Taxonomy	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>eksposisi analitis</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Analytical Exposition Text	Disajikan sebuah teks singkat tentang teks eksposisi analitis. Peserta didik dapat menentukan informasi tersurat dalam teks tersebut.	Mendiagnosis (C4)	1	<p>Smoking</p> <p>Smoking is a bad habit which we must avoid. A lot of people start smoking due to peer pressure, depression, the need to lose weight, or to relax. For young people, they usually start to smoke in order to make them feel more relaxed. They think that it is the only way to get through their problems. Nevertheless, there are so many negative effects of smoking.</p> <p>Firstly, smoking is not good for our health. It causes lung cancer, yellow teeth or nails, bronchitis, and other diseases. Secondly, smoking can become very addictive and it kills more people than car accidents, suicide, murder, and other causes. In addition, mentally, if someone has been smoking, they can</p>	

2.
3.
4.

		<p>encounter some loss of concentration or balance which can influence their social life, although the opinion merely comes from the smokers.</p> <p>From the reason above, we can conclude that smoking is a bad habit that doesn't give us any advantages for us.</p>	
		What is the topic of the text?	Smoking
Mendiagnosis (C4)	2	What is the writer's opinion about smoking?	Smoking is a bad habit which we must avoid
Menilai (C4)	3	Is it a good thing or a bad thing?	It is bad thing
Memberi argumentasi (C4)	4	What are the advantages and disadvantages of smoking according to the text?	From the text, we can conclude that smoking doesn't give us any advantages, but it gives many disadvantages. It causes lung cancer, yellow teeth or nails, bronchitis, and other



								diseases. Secondly, smoking can become very addictive and it kills more people than car accidents, suicide, murder, and other causes. In addition, mentally, if someone has been smoking, they can encounter some loss of concentration or balance which can influence their social life, although the opinion merely comes from the smokers.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Total	Keterangan
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

### Rubrik Penilaian

Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 0
Benar dan struktur jawaban sesuai (sesuai tenses, dan sesuai penggunaan pronoun)	Benar dan struktur jawaban tidak sesuai	Jawaban dan struktur belum sesuai	Tidak menjawab

Jika benar semua mendapat skor 12

Jika salah mendapat skor 0

Penentuan Nilai  $\rightarrow N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$

Rentang Nilai dan predikat nilai :

#### KKM 70

Nilai	Skor	Predikat
A	91-100	Sangat Baik
B	81-90	Baik
C	70-80	Cukup
D	<70	Kurang

### 3. Lembar Penilaian Keterampilan

#### a. Lembar Penilaian Writing

#### Format Kisi-kisi Soal Aspek Keterampilan

Jenis Sekolah	: SMK Negeri 1 Pangkep	Tahun ajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Teknik Penilaian	: <b>Tes Tertulis</b>
Kelas/Semester	: XI/Genap	Bentuk Penilaian	: Skala Penilaian
Alokasi Waktu	: Menit		
Penyusun	: Dian Rahayu Putri, S.Pd		

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Taxonomy	Soal
1.	Mengolah,	Menyusun teks	Analytical	Disajikan	P3	Rewrite the text about

	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Exposition Text.	sebuah teks eksposisi analitis. Peserta didik dapat menuliskan kembali dengan menggunakan bahasanya dengan menggunakan generic structure teks eksposisi analitis.		Corruption and Indonesian Culture by using your own words.
--	---	---	------------------	---	--	--

### Format Evaluasi untuk Writing

**Kelas** : \_\_\_\_\_  
**Materi** : \_\_\_\_\_  
**Tugas ke** : \_\_\_\_\_

No.	Nama	Aspek Penilaian						Notes
		Content	Vocab	Grammar	Spelling	Punctuation	Total	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								

#### Bobot Skor:

- 7. Content = 3 max
- 8. Vocabulary = 2 max
- 9. Grammar = 2 max
- 10. Spelling = 2 max
- 11. Punctuation = 1 max
- 12. Total = 10 max

Notes diisi dengan **C** untuk kategori “**Competent**” (total skor  $\geq 7$ ), atau **NC** untuk kategori “**Not Competent**” (total skor  $< 7$ )