

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Sekolah : SMAN 1 Teluk Keramat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis (analytical exposition)
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kembali teks eksposisi analitis (analytical exposition) dari kalimat yang tersusun secara acak

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui kegiatan analisis, peserta didik dapat membedakan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis (analytical exposition) sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Melalui Kegiatan diskusi kelompok, Peserta didik dapat menyusun kembali teks eksposisi (analytical exposition) dari kalimat yang tersusun acak secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

Language Feature of an Exposition Text

- ✓ Use persuasive words with amotive connotations to emphasize your viewpoint. These words can either be positive or negative.
Examples: instead of using “bad”, use appalling, unfavorable, instead of using “good”, use fantastic, incredible, momentous instead of using “persuading”, use convincing, urging, enticing, realistic. Instead of using “persuasive”, use credible, realistic, rational, coherent.
- ✓ Use the simple present tense. Examples: Sleep plays a vital role in good health and well-being throughout your life, exercise is important in our daily lives.
- ✓ Use mental verb: *I believe, I feel, I think, I agree*
- ✓ Use saying words. It is to support argument such *as the research indicates, According to, as people say.*
- ✓ Use connecting words. examples: *besides, in addition, further, additionally, firstly, secondly, furthermore, not only, also.*
- ✓ Use causal conjunction. examples *as a result, because, by, consequently, despite, due to, for that reason.*

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik - TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Daring)
- 3) Metode : Tanya jawab dan Diskusi (Daring)

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Google classroom, Google Meet and WhatsApp
- ❖ Infographic berisi Teks ekposisi analitis (analytical exposition)
- ❖ Slide Power Point (berisi materi pembelajaran)
- ❖ Google form (untuk menjawab soal)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Smartphone, Laptop and Headset

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Website : <https://missmelatiweb.com/blog/analytical-exposition-text-teks-analitik-eksposisi/>
- ❖ Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=ZbLbUzFe9sU>
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah –langkah PBL	Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Melalui Google Meet
Orientasi Peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2) Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3) Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah seorang siswa 4) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5) Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang pengertian, fungsi sosial dan generic structure teks ekposisi analitis (analytical exposition) 6) Siswa menyaksikan infografik yang berisi teks ekposisi analitis (analytical exposition) pembelajaran sebelumnya. 7) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 8) Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Mengorganisasikan Peserta didik	<p>Mode Sinkron Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan slide power point mengenai unsur kebahasaan (language feature) teks eksposisi analitis (analytical exposition) 10) Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab mengenai materi tersebut. 11) Peserta didik diminta untuk membuat kelompok 4-5 orang (melalui grup WA, setiap kelompok diminta untuk memasukkan guru didalam grup mereka)
Memebimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mode Asinkron (Google Classroom dan Wa Group)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) Peserta didik mendownload Materi pembelajaran dan LKPD yang telah di unggah guru melalui Google classroom. 13) Peserta didik berdiskusi (melalui WA grup) mengenai language feature teks eksposisi analitis (analytical exposition). 14) Peserta didik diminta untuk menganalisis unsur kebahasaan (Language Feature) teks eksposisi analitis (analytical exposition) yang ada di LKPD 15) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok melalui google classroom. 16) Peserta didik menyampaikan hal-hal apa saja yang belum difahami dipahami terkait unsur kebahasaan (Language Feature) teks eksposisi analitis (analytical exposition) melalui Google Classroom. 17) Peserta didik dan guru bersama-sama membahas unsur kebahasaan (Language Feature) teks eksposisi analitis (analytical exposition) yang sudah di analisis peserta didik di LKPD (melalui Google Classroom)
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mode Asinkron (Google Classroom dan Wa Group)</p> <ol style="list-style-type: none"> 18) Secara berkelompok, Peserta didik berdiskusi untuk menyusun kembali teks ekposisi (analytical exposition) dari kalimat yang tersusun acak secara benar dan sesuai konteks. (WA Group) 19) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih ada kesulitan yang dihadapi. (Google Classroom/ WA Group) 20) Peserta didik menyajikan hasil teks ekposisi analitis (analytical exposition) yang telah disusun secara benar menggunakan document word/ slide powerpoint melalui Google Classroom.
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mode Asinkron (Google Classroom, Google Form), Mode Sinkron (Google Meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 21) Peserta didik diberikan soal melalui Google Form sebagai evaluasi. 22) Peserta didik mengerjakan soal tersebut melalui Google Form.

	<p>23) Peserta didik bersama guru membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan. (<i>Melalui Google classroom</i>)</p> <p>24) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan (<i>Google Meet</i>)</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	
	<p>Mode Sinkron Google Meet</p> <p>25) Refleksi Peserta didik menyampaikan kesan-kesan yang mereka dapatkan maupun hal-hal yang belum difahami mengenai materi teks ekposisi analitis</p> <p>26) Pemberian penghargaan kelompok. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>27) Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya dan mengakhiri kelas.</p>

I. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Instrument
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observasi kegiatan pada proses pembelajaran dalam jaringan (google meet, google classroom, wa group) ✓ Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembar observasi (aspek yang di amati antara lain: tanggung jawab, jujur, peduli, kerja sama, santun, percaya diri dan disiplin) ✓ Lembar penilaian diri (dilakukan oleh siswa dengan mengisi lembar penilaian sikap) diunggah melalui <i>Google Classroom</i>
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda (terdiri dari 10 soal pilihan ganda) melalui <i>Google Form</i>
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja (produk)	Lembar Penilaian Produk (produk yang dinilai berupa teks analytical yang telah tersusun secara benar) Melalui <i>Google Classroom</i>

J. Remedial dan Pengayaan (Mode Asinkron, Google classroom)

Remedial	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang tidak memenuhi KKM, diberikan penjelasan ulang mengenai materi yang belum difahami. • Peserta didik yang tidak memenuhi KKM, diberikan soal dengan materi yang sama.
Pengayaan	Peserta didik diberikan tugas terstruktur membuat menyusun sebuah teks analytical exposition.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sekura, 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Zainab
NIP. 19670827 199303 2 006

Iffa Pebrina, S.Pd