

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Pasangkayu
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Analytical Exposition Text
Alokasi Waktu	: 4 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2:..Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Ko\mpetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial , beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Membedakan , struktur teks, beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.3 Menerapkan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.5 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menentukan pikiran utama pada paragraf teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual.</p> <p>4.4.1.2 Menemukan informasi tertentu pada teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual.</p> <p>4.4.1.3 Menemukan informasi rinci teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual.</p> <p>4.4.1.4 Menentukan tujuan komunikatif teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual.</p> <p>4.4.2.1 Menulis peristiwa penting tentang teks eksposisi analitis terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Diberikan text ekposisi analitis, peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan benar.
2. Diberikan beberapa teks eksposisi analitis, peserta didik mampu membedakan teks , beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. dengan baik dan benar
3. Diberikan soal rumpang, peserta didik mampu menerapkan unsur kebahasaan sebuah teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai konteks penggunaannya dengan baik dan benar.
4. Diberikan sebuah teks eksposisi analitis, peserta didik mampu menyimpulkan, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan benar.

Pertemuan kedua

1. Diberikan sebuah teks ekposisi analitis, peserta didik mampu menentukan pikiran utama pada paragraf teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual. dengan baik dan benar.
2. Diberikan sebuah teks ekposisi analitis, peserta didik menemukan informasi tertentu pada teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual. dengan baik dan benar.
3. Diberikan sebuah teks ekposisi analitis, peserta didik mampu menemukan informasi rinci teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual. dengan baik dan benar.
4. Diberikan sebuah teks ekposisi analitis, peserta didik mampu menentukan tujuan komunikatif teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual. dengan baik dan benar.
5. Disajikan sebuah video cara menulis teks ekposisi analitis, peserta didik mampu menulis peristiwa penting tentang teks ekposisi analitis, terkait isu actual, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religiusitas
- Nasionalis
- Gotong-royong
- Mandiri
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Inti

PENGETAHUAN

Text 1

Cars should be Banned in the city

As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.

Firstly, *cars*, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and ‘triggers’ off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them.

Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers.

Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone.

In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.

- **Social function** :Provides important information through arguments about disadvantages cars if cars in the city

• **Generic structure**

Text Organization	Cars should be Banned in the city	Language features
Introduction (Thesis statement)	As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.	
Argument 1	Firstly, cars, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and ‘triggers’ off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them.	Conjunctives relations: Firstly, Secondly Thirdly Present tense cars are very noisy the city is very busy these illnesses are so bad
Argument 2	Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers.	
Argument 3	Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone.	
Conclusion (Reiteration of thesis statement)	In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.	

EXERCISE!

1. What is The Title of the Text?
2. What tense is mostly used in the text?
3. What one of the diseases caused by pollution?
4. The generic structures of the text are ...
5. What is the purpose of the text?

Analytical Exposition Text

1. Definition

Analytical Exposition Text: Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.

2. Generic Structure

- a. **Thesis:** Introducing the topic and indicating the writer's point of view.
- b. **Argument:** Explaining the argument to support the writer's position. The number of arguments may vary, but each argument must be supported by evidence and explanation.
- c. **Reiteration:** Restating the writer's point of view / to strengthen the thesis. We can make conclusion in reiteration.

3. Social Function

Analytical Exposition Text: An Analytical Exposition is intended by the writer/speaker: To convince the audience that his/her idea is an important matter.

4. Language Features

- Internal conjunction (kata penghubung dua argument :first, second, meanwhile)
- causal conjunction (kata hubung untuk menjelaskan sebab terjadinya sesuatu dan akibat yang di timbulkannya: although, in case, as a result, in order, because, because of)
- Evaluative words (memberi penekanan pada isu yang sedang di bahas: important, crucial, threatened)
- Simple present tense
- Using compound and complex sentences
- Linking words (word that connect ideas together in a piece of writing : accordingly, as a result, consequently, for this reason, therefore)

F. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode

Pendekatan : Saintifik-TPACK
Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Metode : Ceramah, Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media : Power point, teks bergambar
Alat/Bahan : In focus, LKPD, Papan tulis, spidol, laptop

H. Sumber Belajar

1. **Buku** :
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku siswa Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK dan sumber lain yang sesuai.
2. **Video** : <https://youtu.be/XRmpgQdkSz8>
3. **Teks dan Materi** :

<http://englishadmin.com/2015/11/6-contoh-analytical-exposition-text.html>

<https://jawabanbukunya.blogspot.com/2021/02/contoh-soal-dan-kunci-jawaban-tentang.html>

<https://englishadmin.com/2015/11/6-contoh-analytical-exposition-text.html>

<https://englishadmin.com/2018/11/50-contoh-soal-analytical-exposition-dan-jawaban.html>

I. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru Bersama Peserta didik mengawali pembelajaran dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK -Religius) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (PPK-Mandiri,integritas) 4. Menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila” (PPK-Nasionalisme) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru. 6. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi, dengan Memberikan beberapa pertanyaan (Communication) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap-1 Orientasi peserta didik pada masalah Creativity Thinking and innovation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disajikan sebuah video pembelajaran https://youtu.be/XRmpgQdkSz8 Dan Ppt ,kemudian mereka diminta untuk mengamati kemudian memahami materi.(TPACK) – Technology 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang sudah di tampilkan melalui infocus .(communication) 3. Peserta didik di perbolehkan mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang ada. (menanya)Critical thinking <p>Tahap-2 Mengorganisasi peserta didik Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik di bagi menjadi kelompok heterogen 5. Peserta didik mulai beraktivitas dengan LKPD/ Students Worksheet yang sudah dicetak 6. Peserta didik mencari 2 contoh text lain dari link yang sudah disediakan oleh guru. http://englishadmin.com/2015/11/6-contoh-analytical-exposition-text.html 7. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan mengidentifikasi fungsi social dari teks ekposisi analitis yang di dapat dari link yang ada. 8. Peserta didik membedakan struktur teks dari teks ekposisi analitis yang sudah di pilih. 9. Peserta didik menerapkan unsur kebahasaan dengan beberapa teks ekposisi analitis yang sudah dipilih oleh peserta didik. 10. Peserta didik menyampaikan hasil aktifitasnya pada kegiatan 6,7,8 dan 9 di LKPD/students worksheet <p>Tahap – 3 Membimbing peyelidikan Critical Thinking and Problem Solving</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberi kesempatan untuk bertanya pada peserta didik tentang hal-hal yang belum di pahami pada teks ekposisi analitis 12. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait teks ekposisi analitis (mengolah informasi) 13. Guru mengajukan pertanyaan yang membuat peserta didik berpikir. (Critical thinking) 	75 Menit
Penutup	<p>Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan sebuah presentasi sederhana 15. Guru menyampaikan kembali pada peserta didik cara menyimpulkan suatu teks 16. Peserta didik menyimpulkan fungsi social,struktur teks dan unsur 	5 Menit

	kebahasaan dari teks analytical exposition yang ada di LKPD 17. Peserta didik menyiapkan hasil analisis mereka dalam sebuah tampilan presentasi sederhana	
	Tahap-5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Communication 18. Peserta didik bersama kelompok masing-masing mengevaluasi hasil analisis mereka dengan menampilkannya di depan kelas	
Penutup	1. Guru dan peserta didik memberikan kesimpulan, penguatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait teks analitis ekposisi. (4C- Communication, Critical Thinking) 2. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (critical Thinking) 3. Guru menyampaikan kegiatan di pertemuan berikutnya 4. Guru menyampaikan pesan moral, peserta didik diajak untuk selalumenyukuri nikmat kesehatan yang diberikan serta memberikan penguatan gaya hidup sehat untuk tetap bertahan selama pandemi dengan melakukan protokol kesehatan. 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK – Religius)	5 Menit

PERTEMUAN-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru Bersama Peserta didik mengawali pembelajaran dengan : 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK -Religius) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (PPK Mandiri,integritas) 4. Menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila” (PPK-Nasionalisme) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta motivasi yang disampaikan guru. (4C- Communication) 6. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi, dengan memutar video pembelajaran (4C-Communication)	10 Menit
Kegiatan Inti	Tahap-1 Orientasi peserta didik pada masalah Creativity Thinking and innovation 2. Peserta didik disajikan sebuah text analytical exposition kemudian mereka diminta untuk mengamati / membaca kemudian memahami teksnya (TPACK) – Technology 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang Peserta didik di perbolehkan mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai caption Tahap-2 Mengorganisasi peserta didik Collaboration 4. Peserta didik di bagi kelompok heterogen 5. Peserta didik mulai beraktivitas dengan LKPD yang sudah dicetak 6. Peserta didik secara berkelompok menentukan pikiran utama pada paragraf teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual. 7. Peserta didik menemukan informasi tertentu pada teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual. 8. Peserta didik menemukan informasi rinci teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual. 9. Peserta didik menentukan tujuan komunikatif teks ekposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual. 10. Peserta didik menyampaikan hasil aktifitasnya pada kegiatan 6,7,8 dan 9 di LKPD	75 Menit

	<p>Tahap – 3 Membimbing peyelidikan Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>11. Guru memberi kesempatan untuk bertanya pada peserta didik tentang hal-hal yang belum di pahami pada teks analytical exposition.</p> <p>12. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait teks analytical exposition</p> <p>13. Guru mengajukan pertanyaan yang membuat peserta didik berpikir.</p>	
	<p>Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Collaboration</p> <p>14. Peserta didik disajikan sebuah Video terkait cara menyusun teks analytical exposition</p> <p>15. guru membantu peserta didik dalam merencanakan menyusun suatu teks</p>	
	<p>Tahap-5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Communication</p> <p>16. Peserta didik mengumpulkan hasil tulisannya dan memposting di media sosial</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik memberikan kesimpulan, penguatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait teks analitis ekposisi.(4C- Communication, Critical Thinking)</p> <p>2. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (critical Thinking)</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral, peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat kesehatan yang diberikan serta memberikan penguatan gaya hidup sehat untuk tetap bertahan selama pandemi dengan melakukan protokol kesehatan.</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK – Religius</p>	5 Menit

J. Penilaian

Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja (Writting)

Remedial

- Mengajarkan materi yang dianggap sulit dipahami
- Membimbing peserta didik melalui latihan soal kembali.

Pengayaan

- Memberikan materi tentang how to identify the generic structure in a letter of Analytical exposition text
- Membuat sebuah teks ekposisi analitis dalam bentuk surat

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pasngkayu

Pasangkayu,5 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Reskiah,S.Pd
NIP. 19720626 200502 2 005

Elok Trisnawati,S.Pd
NIP.19830922201001 2 008

