

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

KELAS XI MIPA/IPS

KD. 3.4

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

Nama : Evasyahliza, S.S.,M.Pd.

Email : leezasyah76@gmail.com



SMA Negeri1 Tualang
Kabupaten Siak Provinsi Riau
T.P. 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Tualang	Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Materi : Analytical Exposition	

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan fungsi social teks eksposisi analitis. • Mengidentifikasi struktur teks eksposisi analitis. • Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis. • Membuat sebuah teks eksposisi analitis

Metode/Model	Media	Sumber Belajar
Discussion Discovery learning	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Teks Eksposisi analitis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pathway to English for SMA/MA Grade XI • English on Target for SMA/MA Grade XI • https://www.contohtext.com/2021/01/contoh-teks-analytical-exposition-tentang-covid19.html

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu:

- Menentukan fungsi social teks eksposisi analitis.
- Mengidentifikasi struktur teks eksposisi analitis.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
- Membedakan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
- Membuat sebuah teks eksposisi analitis

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab salam • Guru Bersama-sama dengan peserta didik berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan apabila materi ini dipelajari dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menguasai materi dan membuat teks eksposisi analitis • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran teks eksposisi analitis. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks eksposisi analitis “<i>The Importance of Hand Washing in Covid-19 Outbreak</i>” yang diberikan dalam susunan acak.
Colaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 atau 5 orang setiap kelompoknya. • Seluruh anggota kelompok berdiskusi menyusun kalimat-kalimat acak menjadi sebuah teks eksposisi analitis tentang <i>The Importance of Hand Washing in Covid-19 Outbreak</i>. • Peserta didik berdiskusi menentukan fungsi sosial, mengidentifikasi struktur teks dan menganalisis unsur kebahasaan teks <i>The Importance of Hand Washing in Covid-19 Outbreak</i>.
Communication	Perwakilan kelompok membacakan teks yang sudah mereka susun.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang teks <i>The Importance of Hand Washing in Covid-19 Outbreak</i>. • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru memberikan pertanyaan terkait teks yang dipelajari.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran tentang teks eksposisi analitis. • Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah tentang teks eksposisi analitis yang diberikan oleh guru. 	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap: Teknik penilaian: Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.**
 - a. **Observasi:** Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		RS	BS	JJ	TJ	DS			
1									
2									

Keterangan :

- RS : Religious
- BS : Bekerjasama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggungjawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Jumlah skor = skor total dari aspek yang dinilai.
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)	25,01 – 50,00	= Cukup (C)
50,01 – 75,00	= Baik (B)	00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. **Penilaian diri:**

Peserta didik menilai dirinya sendiri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya turut serta memberikan ide pada saat diskusi kelompok.					
2	Setiap peserta mendapatkan kesempatan untuk berbicara selama diskusi.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Setiap anggota kelompok berbicara dengan sopan.					

Catatan :

- Skor penilaian : Ya = 100 dan Tidak = 50
- Jumlah Skor = hasil penjumlahan dari keseluruhan aspek yang dinilai
- Skor sikap = Jumlah skor dibagi 4
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)	25,01 – 50,00	= Cukup (C)
50,01 – 75,00	= Baik (B)	00,00 – 25,00	= Kurang (K)

c. **Penilaian antar teman**

Peserta didik melakukan penilaian terhadap temannya sendiri

Nama yang diamati : ...

Nama Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Menerima pendapat teman					
2	Memaksakan pendapat kepada anggota kelompok					

3	Tidak menerima kritikan teman					
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan					

Catatan :

- Skor penilaian : Ya = 100 dan Tidak = 50
- Jumlah Skor = hasil penjumlahan dari keseluruhan aspek yang dinilai
- Skor sikap = Jumlah skor dibagi 4
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)	25,01 – 50,00 = Cukup (C)
50,01 – 75,00 = Baik (B)	00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penialain : tes tertulis berupa soal objective.

Drug users are actually ill people who need to be helped. Rehabilitation is one of the main things that they should get. Instead of punishing them and filling up the prison with them, the government should provide rehabilitation for them.

Most users are actually victims of drug dealers and they suffer from consuming the drugs. Therefore, by rehabilitating them, we are actually helping them out of trap they have fallen in. They, then, can start a normal life again. On the other hand, if we only arrest drug users and send them to jail, it doesn't solve the problem because the drug users will still be addicts unless being properly treated.

Jails will be filled up with drug users. Moreover, the users will still be users after being released from prison. They, then, will be arrested again.

By providing rehabilitation programs for drug users and forcing them to participate in the programs is a better way than only arresting them and doing nothing on to cure their illness. Moreover, prisons will not be so full and packed up with users. Only drug dealers, traffickers and wholesalers should imprisoned.

Soal

- What is the topic of the text?

A. Drug users	D. Death penalty for drug dealers.
B. A punishment for drug users.	E. How to stop the activities of drug dealers.
C. Rehabilitation for drug users.	
- Which statement is **not true** about drug dealers?

A. Most users are actually victims of drug dealers.	C. Forcing drug users to participate in the rehabilitation programs is useless.
B. Jail is not effective way of punishing drug users.	D. Arresting drug users just fills up jails.
	E. Drug dealers should be imprisoned.
- According to the writer, the drug users should be...

A. accompanied	C. rehabilitated	E. imprisoned
B. entertained	D. trapped	
- "...is a better way than only arresting them and doing nothing on to cure their illness." (paragraph 4)
The underlined word can be best replaced by...

A. prevent	C. heal	E. heat
B. rufuse	D. damage	

Total skor : Jumlah soal x 25 = 4 x 25 = 100

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1 - 5
1	Keaslian penulisan	Sangat original	
		Original	
		Cukup original	
		Hampir tidak original	
		Tidak original	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	
		Isi sesuai dengan judul	
		Isi cukup sesuai dengan judul	
		Isi kurang sesuai dengan judul	
		Isi tidak sesuai dengan judul	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan Teks sangat tepat	
		Keruntutan Teks tepat	
		Keruntutan Teks cukup tepat	
		Keruntutan Teks kurang tepat	
		Keruntutan Teks tidak tepat	
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	
		Pilihan kosa kata tepat	
		Pilihan kosa kata cukup tepat	
		Pilihan kosa kata kurang tepat	
		Pilihan kosa kata tidak tepat	
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	
		Pilihan tata bahasa tepat	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	
6	Penulisa kata	Penulisan kata sangat tepat	
		Penulisan kata tepat	
		Penulisan kata cukup tepat	
		Penulisan kata kurang tepat	
		Penulisan kata tidak tepat	
7	Kerpian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	

Tualang, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tualang

Guru Mata Pelajaran

Heri Yulindo, M.Pd.
NIP. 19660727 198811 1 001

Evasyahliza, S.S., M.Pd.