

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Immanuel Bandar Lampung
Mata pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Kelas / Semester : XI/2
Materi : Teks Eksposisi (Analytical)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit
Nama Penyusun : Kommen Sohni Sitohang, S.S.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran diskusi, peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait *Analytical Exposition Text* sehingga peserta didik mampu menangkap makna dan menyusun *Analytical Exposition Text* dengan benar secara mandiri dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam dan doa • Mengecek kehadiran peserta didik • Mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya terkait fungsi sosial dari teks eksposisi analitis. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar mengenai <i>breakfast menu</i> dalam kehidupan sehari-hari (<i>Indonesian Style vs American Style</i>). • Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Are you familiar with those pictures? (Yes, we are.) What are they?</i> (1st picture: soto, porridge, fat rice.) (2nd picture: pancake, oatmeal, eggs, etc.) 2. <i>Where are they well-known?</i> (1st picture: Indonesia) (2nd picture: America) 3. <i>What are they served for; breakfast, lunch, or dinner?</i> (Breakfast) • Guru mengajukan pertanyaan lanjutan tentang <i>Breakfast</i> yang ada keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. <i>Did you have your breakfast this morning? Why/Why not?</i> <i>Answer:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Yes, I did. It's important so that I can focus in the learning process today.</i> 2. <i>No. I didn't. No one cook for my breakfast every morning.</i> • Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang berdasarkan kriteria berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik yang sarapan tadi pagi. 2. Peserta didik yang tidak sarapan. • Guru membagikan LKPD 1. Melengkapi Tabel berdasarkan informasi yang diperdengarkan terkait dengan pentingnya sarapan. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada prosedur atau hal yang belum dipahami di LKPD 1. • Peserta didik berkolaborasi mengerjakan LKPD 1 sambil mendengarkan rekaman <i>Analytical Exposition Text</i> tentang <i>The importance of having breakfast</i>. • Peserta didik dan guru bersama-sama memeriksa jawaban dari LKPD 1 dengan mendengarkan kembali rekaman. • Peserta didik dan guru mendiskusikan fungsi dan susunan teks <i>Analytical Exposition</i>. • Guru membagikan LKPD 2. Melengkapi Tabel terkait pentingnya minum air mineral (<i>The importance of drinking mineral water</i>) dengan mencari informasi di internet atau dengan ide mereka sendiri. • Peserta didik berkolaborasi mengerjakan LKPD 2. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka dan ditanggapi kelompok lainnya. 	7 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pada hari ini. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Doa dan salam penutup. 	1 menit
----------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

a. Penilaian sikap :

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran.

b. Penilaian keterampilan :

Penilaian unjuk kerja/penilaian harian

Bandar Lampung, 3 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMA IMMANUEL

Guru Mata Pelajaran

SUJITO, S.Pd.

KOMMEN SOHNI SITOANG, S.S.

Lampiran:

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Instruction:

1. Listen to the monolog about the importance of having breakfast.
2. Fill in the table with the suitable information from what you're listening to.

What is the text about?	Breakfast
What does the speaker say about breakfast?	Breakfast is ...
Why does the speaker say like that?	1. ...
	2. ...
	3. ...
	4. ...
	5. ...
What does the speaker say to end the opinion?	So, it is very clear that breakfast has important role in our life.

Answer:

What is the text about?	Breakfast
What does the speaker say about breakfast?	Breakfast is the most important meal of the day.
Why does the speaker say like that?	1. Push your metabolism and keep your blood sugar level stable during the day.
	2. Energize our body and keep our body active and productive until lunch.
	3. Reduces risk of overeating and craving in the day.
	4. Associated with lower incidence of heart disease.
	5. Help improve concentration and productivity.
What does the speaker say to end the opinion?	So, it is very clear that breakfast has important role in our life.

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Instruction: In your own ideas or by searching from the internet,

1. Find out the importance of drinking mineral water.
2. Fill in the table with the suitable information.
3. Present in front of your class.

What is the text about? <i>(Title)</i>	The importance of drinking mineral water
What do you think about the importance of drinking mineral water? <i>(Thesis)</i>	...
Why do you say like that? <i>(Arguments)</i>	1. ...
	2. ...
	3. ...
	4. ...
	5. ...
What do you say to end your opinion? <i>(Reiteration)</i>	...

Answer (Vary):

What is the text about? (Title)	The importance of drinking mineral water
What do you think about the importance of drinking mineral water? (Thesis)	Water has important functions for our body. There are several reasons why you should drink enough water.
Why do you say like that? (Arguments)	1. It is used by the body to digest food and help transport nutrients throughout the body.
	2. It helps kidney work.
	3. It improves the function of our brain.
	4. It can moisturize our skin.
	5. ...
What do you say to end your opinion? (Reiteration)	In conclusion, drinking water is important for many reasons.

3. PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja sama	jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1.	Jordan	90	90	90	90	360	90	B
2.								

Catatan:

Kriteria Penilaian:

91-100 : Sangat Baik (A)

80-90 : Baik (B)

74-79 : Cukup (C)

<74 : Sangat kurang (D)

4. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Skor Akhir
		Kelancaran	Kejelasan makna	Pelafalan	Intonasi		
1.	Jordan	3	4	4	3	14	87,5
2.							

Rubrik Penilaian

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi ada hesitasi	2
	Terjadi hesitasi	1
	Sulit memproduksi kata – kata	0
Kejelasan Makna	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami	4
	Sebagian besar jelas dan dapat dipahami	3
	Sebagian kecil jelas dan dapat dipahami	2
	Semua ucapan dapat sulit dipahami	1
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	0
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
	Semua ucapan tidak benar	0
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil benar	2
	Tekanan/irama sebagian kecil benar	1

	Tekanan/irama semua kata salah Tanpa Tekanan/irama	0
--	---	---

Skor Maksimal = 16

<p> Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}} = \dots$ </p>
<p> = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{16} = \dots$ </p>