

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING

Sekolah : SMAN 2 Rengat Barat  
Kelas/ Semester : XI / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi : Analytical Exposition Text (Reading)  
Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 1) Daring**

### KOMPETENSI DASAR

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode discovery learning dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik dapat menganalisis dan memahami unsur-unsur eksposisi dalam sebuah kalimat serta struktur teks eksposisi analitis

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet b) Melalui <b>Googlemeet (TPACK)</b> , guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a, dan memotivasi siswa <b>pentingnya belajar di rumah</b> . c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication-4C</b> )	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous and Synchronous</b> (WA Group, Google Meet)
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> <b>Tahap 1</b> <b>Orientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>pada masalah</b>	a) Melalui Googlemeet, guru meminta siswa untuk menganalisis ( HOTS) video yang guru bagikan melalui <i>sharescreen</i> (TPACK) - Technology b) Siswa <b>menparaphrase</b> kalimat yang mengandung unsur eksposisi analisis (HOTS) dari video mengenai: <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa pendapat penulis yang ada di video tersebut?</li><li>• Apa pendapat Anda mengenai tema yang ada di video tersebut?</li><li>• Termasuk jenis apakah teks tersebut?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	12'	<b>Synchronous</b>  (Video Googlemeet)
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>peserta didik</b>	a) Guru melalui <b>Googlemeet (TPACK)</b> membagikan teks eksposisi analisis dengan <b>media PPT (TPACK)</b> b) Siswa diminta <b>membaca dan menganalisa (4C-HOTS)</b> secara sendiri-sendiri mengenai teks struktur dari teks, fungsi, serta unsur kebahasaan tersebut	Kerjasama  Berpikir kritis mandiri	12'	<b>Synchronous</b>  PPT Google Meet

<b>Tahap 3 Membimbing penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>menganalisa</b> paragraf per paragraph b) Siswa mampu <b>menyebutkan</b> (HOTS) struktur teks, fungsi serta unsure kebahasaan dalam teks eksposisi analisis	Mandiri Berpikir kritis Tanggung Jawab		<b>Synchronous</b>  PPT Google Meet
<b>Tahap 4 Mengembang kan dan menyajikan hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara mandiri <b>membuat</b> (HOTS) learning note tentang struktur teks, fungsi serta unsure kebahasaan eksposisi analisis dengan <b>creative</b> (4C) lalu ditunjukkan kepada guru b) Siswa diminta <b>membacakan</b> (4C) hasil mind map hari ini kepada guru	Mandiri Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan c) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### **PENILAIAN**

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Unjuk kerja, hasil diskusi
3. Keterampilan : Presentasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rengat Barat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Dr. Anto, S.Sos, M.Si**  
NIP: 197312312005011047

**Evi Imanila, S.Pd**  
NIP: 199106292019032002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**

Sekolah : SMAN 2 Rengat Barat  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi : Analytical Exposition Text (Reading)  
 Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 2) Daring**

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode discovery learning dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik mampu menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak serta membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan teman dan guru secara online, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet dengan waktu yang ditentukan serta jadwal hari ini selama 60 menit kedepan b) Melalui <b>WA Group (TPACK)</b> , <b>guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a</b> , dan memotivasi siswa <b>pentingnya belajar di rumah.</b> c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication- 4C</b> )	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous</b> (WA Group)
<b><u>Kegiatan Inti</u></b>  <b>Tahap 1</b> <b>Orientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>pada masalah</b>	a) Melalui WA Group, guru meminta siswa untuk menganalisis ( HOTS) text acak yang dibagikan di WA group (TPACK) – Technology b) Guru memberikan instruksi terkait apa yang akan dilakukan	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'	<b>Asynchronous</b>  WA group
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>peserta didik</b>	a) Guru melalui <b>WA group (TPACK)</b> membagi siswa menjadi $\frac{3}{4}$ group, tergantung jumlah siswa b) Siswa diminta <b>menganalisa (4C-HOTS)</b> text acak tersebut di dalam masing-masing group c) Siswa diminta berdiskusi di dalam WA group masing-masing atau Google Meet (pilihan tergantung group) untuk	Kerjasama  Berpikir kritis  mandiri	14'	<b>Asynchronous</b>  WA group

	<b>menyusunnya (HOTS) teks acak tersebut dan menjawab</b> beberapa pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru			
<b>Tahap 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>menganalisa</b> teks tersebut b) Siswa mampu <b>menyusun dan menuliskan jawaban</b> (HOTS) dari teks tersebut	Kerjasama Berpikir kritis Tanggung Jawab	10'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 4</b> <b>Mengembang</b> <b>kan dan</b> <b>menyajikan</b> <b>hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara berkelompok menyajikan hasil diskusinya melalui Google meet bersama guru b) Siswa diminta <b>membacakan</b> (4C) hasil diskusi hari ini kepada guru	Kerjasama Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis</b> <b>dan</b> <b>mengevaluasi</b> <b>proses</b> <b>pemecahan</b> <b>masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan \ c) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### PENILAIAN

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Menilai unjuk kerja, hasil diskusi, project
3. Keterampilan :Menilai hasil presentasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rengat Barat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Dr. Anto, S.Sos, M.Si**  
NIP: 197312312005011047

**Evi Imanila, S.Pd**  
NIP: 199106292019032002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**

Sekolah : SMAN 2 Rengat Barat  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi : Analytical Exposition Text (Writing)  
 Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 3) Daring**

**KOMPETENSI DASAR**

3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4	Teks eksposisi analitis
		4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual
		4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode *project based learning* dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik mampu membuat teks eksposisi dalam kalimat dengan menyatakan pandangannya tentang satu hal

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet dengan waktu yang ditentukan serta jadwal hari ini selama 60 menit kedepan b) Melalui <b>WA Group (TPACK)</b> , <b>guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a</b> , dan memotivasi siswa <b>pentingnya belajar di rumah.</b> c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication- 4C</b> )	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous</b> (WA Group)
<b><u>Kegiatan Inti</u></b>  <b>Tahap 1</b> <b>Orientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>pada masalah</b>	a) Melalui WA Group, guru meminta siswa untuk <b>menganalisis</b> ( HOTS) text acak yang dibagikan di WA group (TPACK) – Technology b) Guru memberikan instruksi terkait apa yang akan dilakukan	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'	<b>Asynchronous</b>  WA group
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>peserta didik</b>	a) Guru melalui <b>WA group</b> (TPACK) membagi siswa menjadi 3/4 group, tergantung jumlah siswa b) Siswa diberi satu topic yang familiar dan diminta untuk menuliskan 1 statement dan 3 atau 4 argumen mengenai topik tersebut c) Siswa diminta membuatnya dalam bentuk mind mapping d) Siswa diminta berdiskusi di dalam WA group masing-masing	Kerjasama  Berpikir kritis  mandiri	14'	<b>Synchronous/ Asynchronous</b>  Google meet/WA group

	atau Google Meet (pilihan tergantung group) untuk <b>menyusunnya</b> (HOTS) teks acak tersebut			
<b>Tahap 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>membuat statement dan argument</b> teks tersebut b) Siswa mampu <b>membuatnya</b> dalam bentuk mind mapping <b>Creativity-4C</b>	Kerjasama Berpikir kritis Tanggung Jawab	10'	<b>Synchronous/</b> <b>Asynchronous</b>  Google Meet/WA group
<b>Tahap 4</b> <b>Mengembang</b> <b>kan dan</b> <b>menyajikan</b> <b>hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara berkelompok menyajikan hasil diskusinya melalui Google meet bersama guru b) Siswa diminta <b>membacakan</b> (4C) hasil diskusi hari ini kepada guru	Kerjasama Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis</b> <b>dan</b> <b>mengevaluasi</b> <b>proses</b> <b>pemecahan</b> <b>masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan c) Menyampaikan untuk membuat tugas berupa project mind mapping untuk tema yang mereka pilih sendiri lalu dikumpulkan melalui google classroom d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### PENILAIAN

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Menilai unjuk kerja, hasil diskusi, project
3. Keterampilan :Menilai hasil presentasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Rengat Barat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dr. Anto, S.Sos, M.Si  
NIP: 197312312005011047

Evi Imanila, S.Pd  
NIP: 199106292019032002