

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 2 Gunungsitoli	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. INGGRIS	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	Analytical Exposition Text/ Is smoking good for us?	

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat</li> <li>• Memahami struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis</li> </ul>
4.4	Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak</li> <li>• Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya</li> </ul>

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti (menyelesaikan) pelajaran teks Analytical Exposition Text dengan langkah-langkah 4Cs (Critical Thinking, Collaboration, Communication and Creativity) dan Metode Problem Based Learning, peserta didik mampu:

#### Lower Order Thinking

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks Analytical Exposition
2. Menjawab pertanyaan tentang teks setelah membaca, mendengar, dan melihat tayangan video yang berkaitan dengan teks tersebut untuk mendapatkan pemahaman tentang teks (Critical Thinking)
3. Menguraikan teks berdasarkan unsur kebahasaan yang sesuai dengan teks Analytical Exposition terutama berhubungan dengan makna teks dan struktur teks (Collaboration)

#### Hinger Order Thinking

4. Menganalisis bagian-bagian teks untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang teks secara kelompok dan mempersentasikannya (Critical Thinking and Communication)
5. Mengevaluasi suatu teks seperti tentang kesimpulan/ conclusion dibagian akhir suatu teks apakah sudah sesuai dengan Thesis dan Arumentation (Critical Thinking and Communication)
6. Membuat teks Analytical Exposition yang sesuai dengan structure text yang telah dipelajari
7. Mepresentasikan Reiteration menjadi Saran atau Pesan tertentu untuk dimengerti dan dilaksanakan bersama (Collaboration dan Creativity)

#### Media:

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor/ Slide Persentasi (ppt)
- Platform Edmodo

#### Alat :

- Spidol dan Papan Tulis
- Laptop
- Link video telah dibagikan sebelum pembelajaran melalui WA group

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu Nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memotivasi (yel-yel/ ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### Kegiatan Litearasi

- Peserta didik mencari bahan bacaan dari internet yang terkait dengan teks Analytical Exposition
- Peserta didik merangkum bahan bacaannya dan mengirimnya di WA group yang telah dibentuk
- Peserta didik menunjukan teks yang telah mereka baca dan rangkum
- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacanya dan peserta didik lain menanggapi
  - What is the title of the text?
  - What is the text tell about?

		<p><b>Statting the Problem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memperkenalkan topik mengenai “Is smoking good for us?” (pertanyaan dijawab dibagian kolom komentar di ruang kelas Patform Edmodo ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you thing about smoking? / Do you smoking?</li> <li>- Why do you think smoking is not good?</li> <li>- Do you agree that smoking is not good? Give the reason!</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Define the Problem based on the Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati tayangan video yang berkaitan dengan topik. (link <a href="http://sharevideo1.com/v/WTRVno1MU5rb3M=?=ytb&amp;f=cp">http://sharevideo1.com/v/WTRVno1MU5rb3M=?=ytb&amp;f=cp</a>)</li> </ul>
	<p><b>Critical Thinking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah peserta didik melihat dan mengamati video yang diberikan, Guru memberi pertanyaan singkat dan panduan untuk menganalisa tayangan video tersebut. Peserta didik dan Guru terlibat dalam diskusi. (dijawab dengan menggunakan Platform Edmodo di bagian kolom komentar) <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you think about the video?</li> <li>- What information you get from it?</li> <li>- What does the smokers do to be healthier?</li> <li>- What happen if smoker stop in the first 20 minutes?</li> <li>- How long the lung recovery after stop smoking?</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Collaboration</b></p>	<p><b>Organizing the Students</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok diskusi sebanyak 4 orang 1 kelompok</li> <li>➤ Guru membagikan teks bacaan Analytical Text Exposition yang ada kaitannya dengan topik “Is smoking good for us?” (teks dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Plaform Edmodo)</li> </ul> <p><b>Guding the Students</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk menyimak teks yang dibacakan temannya dengan baik</li> <li>➤ Guru memberi penjelasan tentang definisi dari Analytical Exposition text</li> <li>➤ Guru memberi penjelasan terkait social function dari teks Analytical Exposition</li> <li>➤ Guru memperkenalkan dan memberi penjelasan tentang Generic Structures dari teks Analytical Exposition dan urutannya</li> <li>➤ Guru mengaitkannya dengan teks yang diberikan</li> </ul> <p><b>Collecting Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik masing-masing diberikan LKPD (dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Platform Edmodo)</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menulis nama, kelas dan kelompok peserta didik dilembar LKPD yang telah disediakan</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi berdasarkan teks yang diberikan dengan memberikan pertanyaan dan mengidentifikasi social function dan generic structure dari text tersebut.</li> <li>➤ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang text yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- What the effects of smoking?</li> <li>- Do you agree smoking is not good? Give the reason</li> <li>- What information you get from the text?</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya (dapat dilaksanakan di WA Group atau Platform Edmodo) untuk mengumpulkan informasi dari teks yang diberikan dan menuliskannya di lembar LKPD yang telah disediakan</li> </ul> <p><b>Processing Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi bersama Guru</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dari diskusi kelompoknya masing-masing yang telah dituliskan di lembar LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>➤ Peserta didik dan guru saling bertukar informasi dan saling memberi tanggapan terkait hasil diskusi setiap kelompok</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk memverifikasi dan memperbaiki hasil diskusi mereka dan menyempurnakannya</li> </ul>
	<p><b>Communication</b></p>	<p><b>Sharing the Result</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap kelompok diminta mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>➤ Peserta didik dan Guru menanggapi hasil diskusi setiap kelompok yang melaksanakan persentasi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan apresiasi</li> <li>➤ Guru mengumpulkan lembar LKPD masing-masing peserta didik (dapat dikirimkan di WA Group atau Platform Edmodo)</li> </ul>
	<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait topik dan pengertian teks Analytical Exposition, social function-dari text dan generic structure-nya.</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>		
• <b>Sikap</b>	:	Lembar Pengamatan
• <b>Pengetahuan</b>	:	LK Peserta Didik
• <b>Keterampilan</b>	:	Kinerja & Observasi Diskusi
<b>Mengetahui,</b>		<b>Gunungsitoli, 19 September 2020,</b>
<b>Kepala Sekolah</b>		<b>Guru Mata Pelajaran</b>
<u><b>Tedeus Tali'alulu Druru, S.Pd</b></u>		<u><b>Noverisman Laoli, S.Pd</b></u>
NIP.		NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMKN 2 Gunungsitoli	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1	<b>KD</b>	: 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b>	: B. INGGRIS	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b>	: 2
<b>Materi</b>	: Analytical Exposition Text/ Is smoking good for us?				

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat</li> <li>• Memahami struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis</li> </ul>
4.4	Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitis dari kalimat yang tersusun secara acak</li> <li>• Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya</li> </ul>

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti (menyelesaikan) pelajaran teks Analytical Exposition Text dengan langkah-langkah 4Cs (Critical Thinking, Collaboration, Communication and Creativity) dan Metode Problem Based Learning, peserta didik mampu:
<p><b>Lower Order Thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks Analytical Exposition</li> <li>2. Menjawab pertanyaan tentang teks setelah membaca, mendengar, dan melihat tayangan video yang berkaitan dengan teks tersebut untuk mendapatkan pemahaman tentang teks (Critical Thinking)</li> <li>3. Menguraikan teks berdasarkan unsur kebahasaan yang sesuai dengan teks Analytical Exposition terutama berhubungan dengan makna teks dan struktur teks (Colaboration)</li> </ol> <p><b>Hinger Order Thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menganalisis bagian-bagian teks untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang teks secara kelompok dan mempersentasikannya (Critical Thinking and Communication)</li> </ol>

5. Mengevaluasi suatu teks seperti tentang kesimpulan/ conclusion dibagian akhir suatu teks apakah sudah sesuai dengan Thesis dan Arumentation (Critical Thinking and Communication)
6. Membuat teks Analytical Exposition yang sesuai dengan structure text yang telah dipelajari
7. Mepresentasikan Reiteration menjadi Saran atau Pesan tertentu untuk dimengerti dan dilaksanakan bersama (Collaboration dan Creativity)

**Media:**

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor/ Slide Persentasi (ppt)
- Platform Edmodo

**Alat :**

- Spidol dan Papan Tulis
- Laptop
- Link video telah dibagikan sebelum pembelajaran melalui WA group

**2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu Nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memotivasi (yel-yel/ ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**Kegiatan Litearasi**

**Statting the Problem**

- Peserta didik mencari bahan bacaan dari internet yang terkait dengan teks Analytical Exposition
- Peserta didik merangkum bahan bacaannya dan mengirimnya di WA group yang telah dibentuk
- Peserta didik menunjukan teks yang telah mereka baca dan rangkum
- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacanya dan peserta didik lain menanggapi
  - What is the title of the text?
  - What is the text tell about?
  - How do you feel if you seat beside the smokers?

**Define the Problem based on the Video**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati tayangan video yang berkaitan dengan topik.

(link <http://sharevideo1.com/v/WTRVno1MU5rb3M=?v=yb&f=cp>)

**Critical Thinking**

- Setelah peserta didik melihat dan mengamati video yang diberikan, Guru memberi pertanyaan singkat dan panduan untuk menganalisa tayangan video tersebut. Peserta didik dan Guru terlibat dalam diskusi. (dijawab dengan menggunakan Platform Edmodo di bagian kolom komentar)
  - What does the video is talking about?
  - How much chemical substances contact into smoker body?
  - How the smoker is look like?
  - What makes the teeth of smoker is black?
  - What is smoking damaged in smoker nose?

**Collaboration**

**Organizing the Students**

- Peserta didik dibagi dalam kelompok diskusi sebanyak 4 orang 1 kelompok
- Guru membagikan teks bacaan Analytical Text Exposition yang ada kaitannya dengan topik "Is smoking good for us?" (teks dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Plaform Edmodo)

**Guding the Students**

- Peserta didik diarahkan untuk menyimak teks yang dibacakan temannya dengan baik berjudul
- Guru memberi penjelasan tentang bagian-bagian generic structure yang terdapat didalam teks.
  - Thesis
  - Arguments, and
  - Reiteration

- Guru memberi penjelasan tentang Language Fetures- Words that link arguments ex. Firstly, Secondly, The first, However, therefore, finally, etc

- Guru mengaitkannya dengan teks yang diberikan

**Collecting Data**

- Peserta didik masing-masing diberikan LKPD (dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Platform Edmodo)
- Peserta didik diminta untuk menulis nama, kelas dan kelompok peserta didik dilembar LKPD yang telah disediakan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menguraikan teks berdasarkan Thesis, Arguments, dan Reiteration beserta maknanya</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi dan menganalisis teks yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you define the thesis of the text? And what information you get from this part?</li> <li>- Can you define the argument of the text? And what information you get from this part?</li> <li>- Can you define the Reiteration of the text? And what information you get from this part?</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya (dapat dilaksanakan di WA Group atau Platform Edmodo) untuk mengumpulkan informasi dan menguraikan teks beserta maknanya berdasarkan struktur text yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Dalam kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik diarahkan untuk menganalisis bagian-bagian teks untuk mendapatkan makna dari teks yang diberikan dan menuliskannya di lembar LKPD yang telah disediakan</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Processing Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi bersama Guru</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dari diskusi kelompoknya masing-masing yang telah dituliskan di lembar LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>➤ Peserta didik dan guru saling bertukar informasi dan saling memberi tanggapan terkait hasil diskusi setiap kelompok</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk memverifikasi dan memperbaiki hasil diskusi mereka dan menyempurnakannya</li> </ul>	
	<b>Communication</b>	<p style="text-align: center;"><b>Sharing the Result</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap kelompok diminta mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>➤ Peserta didik dan Guru menanggapi hasil diskusi setiap kelompok yang melaksanakan persentasi</li> <li>➤ Guru memberikan apresiasi</li> <li>➤ Guru mengumpulkan lembar LKPD masing-masing peserta didik (dapat dikirimkan di WA Group atau Platform Edmodo)</li> </ul>	
	<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait topik tentang struktur teks Analytical Exposition dan Language Feature nya.</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>			
	• Sikap	:	Lembar Pengamatan
	• Pengetahuan	:	LK Peserta Didik
	• Keterampilan	:	Kinerja & Observasi Diskusi
	<b>Mengetahui,</b>		<b>Gunungsitoli, 19 September 2020,</b>
	<b>Kepala Sekolah</b>		<b>Guru Mata Pelajaran</b>
	<b><u>Tedeus Tali'alulu Druru, S.Pd</u></b>		<b><u>Noverisman Laoli, S.Pd</u></b>
	NIP.		NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMKN 2 Gunungsitoli	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : B. INGGRIS	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	Analytical Exposition Text/ Is smoking good for us?	

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat</li> <li>• Memahami struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis</li> </ul>
4.4	Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak</li> <li>• Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya</li> </ul>

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti (menyelesaikan) pelajaran teks Analytical Exposition Text dengan langkah-langkah 4Cs (Critical Thinking, Collaboration, Communication and Creativity) dan Metode Problem Based Learning, peserta didik mampu:

#### Lower Order Thinking

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks Analytical Exposition
2. Menjawab pertanyaan tentang teks setelah membaca, mendengar, dan melihat tayangan video yang berkaitan dengan teks tersebut untuk mendapatkan pemahaman tentang teks (Critical Thinking)
3. Menguraikan teks berdasarkan unsur kebahasaan yang sesuai dengan teks Analytical Exposition terutama berhubungan dengan makna teks dan struktur teks (Collaboration)

#### Hinger Order Thinking

4. Menganalisis bagian-bagian teks untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh tentang teks secara kelompok dan mempersentasikannya (Critical Thinking and Communication)
5. Mengevaluasi suatu teks seperti tentang kesimpulan/ conclusion dibagian akhir suatu teks apakah sudah sesuai dengan Thesis dan Arumentation (Critical Thinking and Communication)
6. Membuat teks Analytical Exposition yang sesuai dengan structure text yang telah dipelajari
7. Mepresentasikan Reiteration menjadi Saran atau Pesan tertentu untuk dimengerti dan dilaksanakan bersama (Collaboration dan Creativity)

#### Media:

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar Penilaian
- LCD Proyektor/ Slide Persentasi (ppt)
- Platform Edmodo

#### Alat :

- Spidol dan Papan Tulis
- Laptop
- Link video telah dibagikan sebelum pembelajaran melalui WA group

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu Nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memotivasi (yel-yel/ ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

#### Kegiatan Literasi

#### Statting the Problem

- Peserta didik mencari bahan bacaan dari internet yang terkait dengan teks Analytical Exposition
- Peserta didik merangkum bahan bacaannya dan mengirimnya di WA group yang telah dibentuk
- Peserta didik menunjukan teks yang telah mereka baca dan rangkum
- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacanya dan peserta didik lain menanggapi
  - What is the title of the text?
  - What is the text tell about?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Based on the previous meeting, if you agree smoking is not good. How do you send the message to everyone in surrounding you that smoking is not good?</li> </ul> <p><b>Define the Problem based on the Video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati tayangan video yang berkaitan dengan topik. (link <a href="http://sharevideo1.com/v/WTE4Vno1MU5rb3M-7t-ytb&amp;f=cp">http://sharevideo1.com/v/WTE4Vno1MU5rb3M-7t-ytb&amp;f=cp</a>)</li> </ul>
	<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah peserta didik melihat dan mengamati video yang diberikan, Guru memberi pertanyaan singkat dan panduan untuk menganalisa tayangan video tersebut. Peserta didik dan Guru terlibat dalam diskusi. (dijawab dengan menggunakan Platform Edmodo di bagian kolom komentar)</li> <li>- What does happen in a year that smoker stop smoking?</li> <li>- What does happen in 5 years?</li> <li>- What does happen in 10 years?</li> <li>- Can you describe them based on the video?</li> </ul>
	<b>Collaboration</b>	<p><b>Organizing the Students</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok diskusi sebanyak 4 orang 1 kelompok</li> <li>➤ Guru membagikan beberapa teks bacaan Analytical Text Exposition yang ada kaitannya dengan topik "Is smoking good for us?" (teks dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Platform Edmodo)</li> </ul> <p><b>Guding the Students</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk menyimak teks yang dibacakan temannya dengan baik</li> <li>➤ Guru memberi penjelasan tentang bagian-bagian generic structure yang terdapat didalam teks. Yaitu: Reiteration</li> <li>➤ Guru memberi penjelasan tentang pentingnya Reiteration dan fungsinya yang harus sesuai dengan Thesis dan Argumentation pada text.</li> <li>➤ Guru mengaitkannya dengan teks yang diberikan</li> </ul> <p><b>Collecting Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik masing-masing diberikan LKPD (dapat berupa hard copy dan soft copy yang dikirim di WA Group atau Platform Edmodo)</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengevaluasi Reiteration teks yang diberikan dengan makna Thesis dan Argumentation</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi dan mengevaluasi teks yang diberikan</li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya (dapat dilaksanakan di WA Group atau Platform Edmodo) untuk mengumpulkan informasi dan mengevaluasi teks beserta maknanya berdasarkan struktur text yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Dalam kegiatan diskusi bersama kelompok, peserta didik diarahkan untuk menganalisis bagian teks akhir yaitu Reiteration untuk mendapatkan makna dan keterkaitan dengan unsur struktur text lainya dan menuliskannya di lembar LKPD yang telah disediakan</li> </ul> <p><b>Processing Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi bersama Guru</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dari diskusi kelompoknya masing-masing yang telah dituliskan di lembar LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>➤ Peserta didik dan guru saling bertukar informasi dan saling memberi tanggapan terkait hasil diskusi setiap kelompok</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk memverifikasi dan memperbaiki hasil diskusi mereka dan menyempurnakannya</li> </ul>
	<b>Communication</b>	<p><b>Sharing the Result</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap kelompok diminta mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>➤ Peserta didik dan Guru menanggapi hasil diskusi setiap kelompok yang melaksanakan persentasi</li> <li>➤ Guru memberikan apresiasi</li> <li>➤ Guru mengumpulkan lembar LKPD masing-masing peserta didik (dapat dikirimkan di WA Group atau Platform Edmodo)</li> </ul>
	<b>Creativity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan tugas untuk menuliskan teks Analytical Exposition dengan judul "Smoking is silent killer"</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakanya secara individu dan mengirimkannya di WA Group atau Platform Edmodo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menilai perjaan temannya dan memberika komentar yang membangun.</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk membuat sebuah pesan dari Reitaration yang merak buat tentang “Smoking is not goo” berdasarkan pengalaman belajar mereka masing-masing</li> <li>➤ Produk berupa Notice dan dikirim di WA group atau Platform Edmodo untuk dinilai dan dicetak ditempat-tempat umum, sekolah atau lingkungan mereka berada.</li> <li>➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang yang telah dipelajari terkait topik tentang Analytical Exposition</li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Gru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

**PENILAIAN**

• <b>Sikap</b>	:	Lembar Pengamatan
• <b>Pengetahuan</b>	:	LK Peserta Didik
• <b>Keterampilan</b>	:	Kinerja & Observasi Diskusi
<b>Mengetahui,</b>		<b>Gunungsitoli, 19 September 2020,</b>
<b>Kepala Sekolah</b>		<b>Guru Mata Pelajaran</b>
<b><u>Tedeus Tali'alulu Druru, S.Pd</u></b>		<b><u>Noverisman Laoli, S.Pd</u></b>
NIP.		NIP.