

RENCANAPELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mempura
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/ (Gasal)
Materi	: Teks eksposisi analitis (Reading)
Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none">Menentukan (C3) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.Menganalisis (C4) (HOTS) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

	kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>1. Menentukan (C6) main idea, supporting detail, identifying reference, understanding vocabulary dan making inferences teks eksposisi analitis secara kontekstual terkait fungsi sosial teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video dan kegiatan active listening and viewing, siswa dapat **Menentukan (LOTS)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan benar dan mandiri.
2. Melalui **diskusi dan tanya jawab** dalam forum LMS siswa dapat **Menganalisis (C4) (HOTS)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan benar dan mandiri
3. Melalui **diskusi dan tanya jawab** siswa dapat **Menentukan (C6)** main idea, supporting detail, identifying reference, understanding vocabulary Dan making inferences teks eksposisi analitis secara kontekstual terkait fungsi sosial teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual secara tepat dan berpikir kritis

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Kedisiplinan
2. Kejujuran
3. Kesopanan

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

- Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
2. Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Pendapat/pandangan
 - Argumentasi secara analitis
 - Kesimpulan
 3. Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefor, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 4. Topik
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Model, Metode, Pendekatan

- Model : Dictoglos dan Discovery Learning
Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Penugasan
Pendekatan : Behaviorism (audiolingual method), Whole-Language approach

G. Media

1. Google meet kelas : (<https://golemeet.com>)
2. Google classroom : (<https://googleclassroom.com>)
3. Whatapp : (<https://whatsap.com>)
4. PPT slide : Analytical exposition

H. Sumber Belajar

1. Buku referensi :
 - English On Target untuk SMA/MA kelas XI Penerbit Erlangga kurikulum 2013, Penulis Sarwoko Mandiri (Chapter 10 Analytical Exposition page 111 until 124)
 - Buku Bupena for SMA/MA Grade XI Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga. Penulis Sari K.D. (Chapter 11 Tiger must be Protective page 133 until 148)
2. Situs internet :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5L0Wgm3eroA>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran pertemuan pertama

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran DARING	
	SYNCHRONOUS SESSION 1	
Kegiatan Pendahuluan (15')		Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa (Religius) untuk memulai pembelajaran melalui video conferencing googlemet ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin secara daring (Komunikatif) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Guru mereview kembali materi pelajaran sebelumnya (tentang formal invitation) ❖ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dari pertemuan ini dan diakhir pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi teks analytical sesuai dengan struktur kebahasaan dan juga generic structure 	5
\Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait analytical exposition dengan mengajukan beberapa pertanyaan.(mengecek prior knowledge siswa) <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know analytical exposition? 2. Have you ever heard about it? 3. Where do you usually find it? ❖ Respon siswa yang bermacam-macam akan menyebabkan meeting terdengar rebut dan guru akan memilih beberapa siswa yang akan memberikan pendapatnya. 	10'
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak brainstorming singkat tentang text analytical exposition dan check understanding and the contexts melalui fitur chat atau voice. ❖ Jika siswa pasif dapat digunakan wheels of name (perlu screen share) untuk menunjuk siswa <p><i>(kemungkinan siswa akan merespon dalam Bahasa Indonesia, dan itu tidak mengapa, namun coba digali apakah ada yang tahu bagaimana mengungkapkan dalam Bahasa Inggris)</i></p>	

Kegiatan Inti : Dictogloss & discovery learning(60')		
Dictogloss step 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pre listening and viewing: guru memberikan overview dari video yang akan dilihat siswa: “ I will show you all one video and please watch it carefully and you may write it if you think it’s important if you don’t understand, so please pay attention ok” 	Untuk synchronous 40 menit dan untuk asynchronous 20 mn
Dictogloss step 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melihat video pertama kali untuk mendapat gambaran umum isi video. ❖ Tautan video https://www.youtube.com/watch?v=5L0Wgm3eroA ❖ Kemudian mencatat point penting terkait video guru memberikan pertanyaan terkait materi. 	
Dictogloss step 3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melihat video untuk ke dua kali dan siswa mencatat lagi hal - hal yang belum tercatat sambil memperhatikan unsur kebahasaan yg harus dimiliki dalam sebuah teks analytical exposition. ❖ Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang berfokus pada unsur kebahasaan yg harus dimiliki dalam sebuah teks analytical exposition. ❖ Siswa memberikan jawaban melalui fitur chat atau voice. Jika siswa pasif dapat digunakan wheels of name (perlu screen share) untuk menunjuk siswa. ❖ Guru menampilkan sebuah teks analytical dalam sebuah PPT kemudian siswa bisa mengidentifikasi structure teks dan unsur kebahasaan dalam sebuah teks analytical ❖ Guru memberikan sebuah teks dan siswa bisa menemukan main idea, supporting detail, identifying reference, understanding vocabulary dan making inferences dari sebuah teks ❖ Guru meminta 3-4 orang Siswa mempresentasikan point apa saja yang telah di dapat dr video yang telah di tonton tersebut khususnya dalam menyusun daftar kelengkapan sebuah text analytical seperti definition, generic structure, social function dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam sebuah teks analytical exposition secara lengkap. 	
	(ASYNCHRONOUS 20 MENIT)	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa di break menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan hasil temun msing masing (ASYNCHRONOUS) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menjawab LKPD 1 yang telah disediakan di google classroom terkait materi lalu Peserta didik kemudian mengumpulkan jawan LKPD digoogle classroom (ASYNCHRONOUS) 	
SYNCHRONOUS session 2		
Dictoglos step 7	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil dikusi kelompoknya secara langsung atau melalui fitur chat atau voice gterkait materi. Jika siswa pasif dapat digunakan wheels of name (perlu screen share) untuk menunjuk siswa ❖ Siswa membandingkan list yang dimiliki dengan list yang diperoleh dan melihat apakah ada yang belum lengkap dan yang belum terdaftar atau yang masih belum tepat kategorisasinya dengan mendengarkan jawaban teman teman yang presentasi. 	
Dictoglos s step 8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan feedback key points / penguatan materi. ❖ Guru memberikan feedback dan apresiasi 	
Kegiatan penutup (15')		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dibimbing guru merangkum materi secara lisan 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pertanyaan terkait materi 	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru merangkum materi pembelajaran ❖ Guru memberikan penugasan lanjutan : guru meminta siswa untuk membaca seputar text analytical exposition di internet dan sumber belajar lain ❖ Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
	Penilaian		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan	Apa saja yang harus diperhatikan dalam sebuah teks analytical	Saat pembelajaran	Assessment as learning
2	Penugasan tertulis	Lembar kerja	<i>Terlampir di LKPD</i>	Saat pembelajaran	Assessment as & for learning

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	tir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Melakukan pengulangan konsep teks eksposisi analitis*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Membuat kampanye dalam rangka mengajak semua warga sekolah untuk menjaga kebersihan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Siak, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Rustam Effendi
NIP. 196905101995121002

Nurhalimah, S.Pd
NIP.-