

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Bina Husada Pamekasan
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan
Mata Pelajaran	: Anatomi Fisiologi
Kelas / Semeseter	: X / Gasal
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Anatomi Fisiologi Sistem Pernafasan
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran x 30 menit
Pertemuan	: Ke-3

### 1. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Dasar-dasar Keperawatan* pada tingkat tehnik, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Dasar-dasar Keperawatan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan manajerial, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### 2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Melakukan pemeriksaan anatomi fisiologi sistem pernafasan	4.1.1 Peserta didik mempraktekkan pemeriksaan respiratory rate dengan percaya diri 4.1.2 Peserta didik menganalisis pemeriksaan respiratory rate dengan penuh tanggung jawab

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik mampu mempraktekkan pemeriksaan respiratory rate dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis pemeriksaan respiratory rate dengan benar

### 4. Materi Pembelajaran

SOP Pemeriksaan sistem pernafasan (*Respiratory Rate*)

Pemeriksaan Pernafasan

Frekuensi proses inspirasi dan ekspirasi dalam satuan waktu/menit.

Faktor yang mempengaruhi Respiratory Rate:

- 1) Usia
- 2) Jenis kelamin
- 3) Suhu Tubuh
- 4) Posisi Tubuh
- 5) Aktivitas

Yang dinilai pada pemeriksaan pernafasan adalah : tipe pernafasan, frekuensi, kedalaman dan suara nafas.

Respirasi normal disebut Eupnea (laki-laki : 12 – 20 x/menit), perempuan : 16-20 x/menit)

Interpretasi

- a. Takhipnea :Bila pada dewasa pernapasan lebih dari 24 x/menit
- b. Bradipnea : Bila kurang dari 10 x/menit
- c. Apnea : Bila tidak bernapas  
(*lebih lengkap terlampir*)

### 5. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)

Metode Pembelajaran : tugas praktek, presentasi, diskusi, tanya jawab

### 6. Strategi Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik saling memberikan salam serta menanyakan kabar masing-masing.</li><li>2. Guru menginstruksikan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengabsen dan memastikan semua peserta didik sudah masuk kelas.</li><li>4. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga protokol kesehatan.</li><li>5. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	(10 menit)

		7. Guru sebelumnya sudah memberikan peserta didik bahan bacaan dan video.	
Inti	Pengenalan Masalah	1. Peserta didik mengamati video yang disajikan oleh guru yang ditayangkan mengenai pemeriksaan respiratory rate. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeQ0VHdKPq8">https://www.youtube.com/watch?v=WeQ0VHdKPq8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_HAtExBtW4">https://www.youtube.com/watch?v=B_HAtExBtW4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hFcKr44xUCM">https://www.youtube.com/watch?v=hFcKr44xUCM</a> 2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait video yang ditayangkan	(70 menit)
	Penyusunan Rancangan Project	1. Peserta didik menyimak petunjuk dalam menyusun produk, yang meliputi waktu dan cara pelaksanaannya 2. Peserta didik menentukan dan menemukan rancangan proyeknya sendiri 3. Peserta didik menyusun langkah-langkah sesuai dalam LKPD yang telah disiapkan	
	Penyusunan Rencana Kerja	1. Guru mengumumkan pada peserta didik bahwa proyek yang disusun harus selesai pada waktu yang telah ditentukan 2. Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus sesuai dengan apa yang telah disepakati 3. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah diberikan	
	Pelaksanaan dan Monitoring Project	1. Guru memonitoring kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek dan melakukan penilaian sikap pada peserta didik 2. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan instrumen yang telah dibuat	
	Pengujian Hasil (Presentasi)	1. Peserta didik mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (dipilih beberapa sample berdasarkan sisa waktu) 2. Dari presentasi yang telah dipaparkan, peserta didik lainnya memberikan tanggapan atau masukan 3. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian peserta didik dalam mempresentasikan hasil karyanya	
	Evaluasi dan Refleksi	1. Peserta didik menganalisis hasil proyek yang telah dilakukan 2. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan	
Penutup		1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan 2. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik	(10 menit)

## 7. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Video, Bahan Bacaan (Referensi lain), *Google Meet*, *Google Class*
2. Alat/Bahan : Laptop, HP, Internet, pulpen, buku
3. Sumber Belajar :
  - a. Rudi Fahrudin, SKM., M.Pd., dkk. 2018. *Anatomi Fisiologi Untuk SMK Kesehatan Jurusan Keperawatan*. Jakarta : EGC

- b. Reyes FM, Le JK. Lung Exam. StatPearls. 2019.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK459253/>
- c. Lone NA. Pulmonary Examination Technique. Medscape. 2019.  
<https://emedicine.medscape.com/article/1909159-tec>
- d. SOP Pemeriksaan sistem pernafasan *respiratory rate*
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=WeQ0VHdKPq8>
- f. [https://www.youtube.com/watch?v=B\\_HAtExBtW4](https://www.youtube.com/watch?v=B_HAtExBtW4)
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=hFcKr44xUCM>

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SMK Bina Husada Pamekasan  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan  
Mata Pelajaran : Konsep Dasar Keperawatan  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Tahun Ajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Pemeriksaan Respiratory Rate

No.	Nama Peserta Didik	Sikap							Jumlah	Nilai	Predikat
		Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Toleransi	Percaya Diri	Santun	Rasa Ingin Tahu			

Keterangan Penskoran :

- 4 = Apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = Apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 2 = Apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 1 = Apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Proses Penilaian :

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Skor Maks}} \times 100$$

Predikat :

- A = 90 – 100
- B = 80 - 89
- C = 70 – 79
- D = < 70

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SMK Bina Husada Pamekasan  
 Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan  
 Mata Pelajaran : Konsep Dasar Keperawatan  
 Kelas / Semeseter : X / Gasal  
 Tahun Ajaran : 2021/2022  
 Materi Pokok : Pemeriksaan Respiratory Rate

Melakukan pemeriksaan respiratory rate sesuai prosedur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang di nilai			Jumlah Skor
		Komunikasi	Cara Pengukuran	Ketepatan Waktu	

Keterangan :

Point	Aspek yang di nilai		
	Komunikasi	Cara Pengukuran	Ketepatan Waktu
1	Kurang Komunikatif	Kurang Sistematis	Kurang Tepat
2	Cukup Komunikatif	Cukup Sistematis	Cukup Tepat
3	Komunikatif	Sistematis	Tepat
4	Sangat Komunikatif	Sangat Sistematis	Sangat Tepat

a. Tanya jawab

Pedoman penilaian tanya jawab

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab / Argumentasi	Memberi Masukan / Saran

Keterangan : diisi dengan dengan angka 1-4

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila selalu bertanya</li> <li>➤ Skor 3, apabila sering bertanya</li> <li>➤ Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya</li> <li>➤ Skor 1, apabila tidak pernah bertanya</li> </ul>
2	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas</li> <li>➤ Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas</li> <li>➤ Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas</li> <li>➤ Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak benar</li> </ul>
3	Kemampuan Memberi Masukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila selalu memberi masukan</li> <li>➤ Skor 3, apabila sering memberi masukan</li> <li>➤ Skor 2, apabila kadang-kadang member masukan</li> <li>➤ Skor 1, apabila tidak pernah member masukan</li> </ul>

b. Diskusi

Pemdoman Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5			

Keterangan:

1. Keaktifan dalam berdiskusi
2. Kemampuan menyampaikan hasil diskusi
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan menjawab
5. Sikap selama diskusi

Skor Penilaian yaitu :

- Skor per item : 1-5
- Skor maksimal : 25

Jumlah Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{25} \times 100$$

Kriteria penialain :

- 81-100 : A (Sangat baik)
- 61-80 : B (Baik)
- 41-60 : C (Cukup)
- 21-40 : D (Kurang)
- 0-20 : E (Sangat kurang)

c. Presentasi

Pemdoman Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5			

Keterangan:

1. Kemampuan mendeskripsikan gagasan
2. Kemampuan menyampaikan presentasi
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Kemampuan bertanya
5. Sikap selama presentasi

Skor Penilaian yaitu :

- Skor per item : 1-5
- Skor maksimal : 25

Jumlah Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{25} \times 100$$

Kriteria penialain :

- 81-100 : A (Sangat baik)
- 61-80 : B (Baik)
- 41-60 : C (Cukup)
- 21-40 : D (Kurang)
- 0-20 : E (Sangat kurang)



