

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Tanjung Selor

Kelas / Semester : X/Gasal

Materi Pokok : Teks Anekdote

Pembelajaran Ke- :

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.	3.3.1 Merumuskan makna tersirat teks anekdot. 3.3.2 Menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot.
4.3 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.	4.3.1 Menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca kemudian menyajikannya kedalam bentuk video anekdot.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat merumuskan makna tersirat teks anekdot yang dibaca dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot yang dibaca dengan tepat.
- Secara berkelompok peserta didik dapat menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca dan menyajikannya kedalam video anekdot.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
<b>Waktu</b>	15 Menit	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. (<i>karakter religius</i>)</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sekaligus observasi sikap disiplin. (<i>karakter disiplin/kemandirian</i>)</li> <li>Menyanyikan lagu wajib nasional untuk membangun semangat dan membangkitkan nasionalisme. (<i>karakter nasionalisme</i>)</li> <li>Guru <i>mereview</i> materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memotivasi terkait materi yang akan dipelajari.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan, dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ol>	<i>Google Classroom, LCD, laptop, Power Point</i>
<b>Waktu</b>	60 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Model: Project Based Learning (PjBl)</b></p> <p><b>Pertanyaan mendasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan video anekdot dari <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th2W_4UBnml">https://www.youtube.com/watch?v=th2W_4UBnml</a> dan meminta peserta didik menyimak video tersebut. (<i>TPACK, mengamati</i>)</li> <li>Guru menanyakan hal-hal terkait tayangan video.</li> <li>Guru menayangkan PPT yang berisi penjelasan mengenai video tersebut dan mengaitkannya dengan materi dan juga dengan proyek yang akan dilakukan.</li> <li>Guru menyajikan masalah yang harus dipecahkan oleh peserta didik: Menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca kedalam bentuk video</li> </ol>	<i>Google Classroom, LCD, laptop, Power Point, LKPD</i>

	<p>anekdot. Kemudian mengunggahnya ke laman youtube. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>5. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok.</p> <p><b>Mendesain Perencanaan Produk</b></p> <p>6. Guru membagikan lembar LKPD yang berisi masalah yang akan diselesaikan.</p> <p>7. Secara berkelompok peserta didik berdiskusi untuk merencanakan menyelesaikan permasalahan dan pembuatan proyek. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>8. Guru memfasilitasi kegiatan peserta didik dalam berdiskusi.</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan informasi, alat, bahan dan media yang diperlukan dari materi pelajaran melalui blog <a href="https://hayati14.blogspot.com/2021/10/teks-anekdot.html">https://hayati14.blogspot.com/2021/10/teks-anekdot.html</a> , LKPD, serta sumber lain yang relevan. (<i>Creativity</i>)</p> <p><b>Menyusun Jadwal Pembuatan</b></p> <p>10. Peserta didik berdiskusi menyusun jadwal pembuatan proyek.</p> <p>11. Guru memastikan setiap anggota memahami tugasnya serta berbagi tugas untuk menyelesaikan permasalahan.</p> <p>12. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi dan secara bergantian mengunjungi kelompok sambil melakukan observasi terkait partisipasi anggota kelompok.</p> <p><b>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</b></p> <p>13. Melalui diskusi kelompok merumuskan makna tersirat teks anekdot yang dibaca, menyimpulkan nilai moral dan menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan aspek makna tersirat. (<i>Critical Thinking</i>).</p> <p>14. Guru menanyakan kepada siswa terkait kendala yang dihadapi saat mengerjakan proyek.</p> <p><b>Menguji Hasil</b></p> <p>15. Guru memantau ketercapaian standar tentang rencana/kemajuan proyek melalui pengecekan LKPD khususnya yang berkaitan dengan merumuskan makna tersirat dan menyimpulkan nilai moral dalam teks anekdot dari aspek makna tersirat.</p> <p>16. Guru meminta peserta didik mengomunikasikan hasil temuannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>17. Mempersilakan peserta didik lainnya menanggapi.</p> <p>18. Guru melakukan monitoring secara daring terkait kelanjutan proyek pembuatan video anekdot, dengan meminta peserta didik mengirimkan progres proyeknya melalui WA.</p> <p><b>Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <p>19. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan proyek video anekdot, maka guru meminta peserta didik mengunggah hasil kerjanya ke Google Classroom.</p> <p>20. Guru memberikan komentar dan penguatan atas proyek yang dihasilkan peserta didik. Setelah melakukan refleksi, guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pengerjaan proyek.</p>	
<b>Waktu</b>	15 Menit	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru meminta peserta didik menyampaikan kesimpulan terkait materi yang dipelajari hari ini sekaligus memberikan penguatan.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah aktif dan berpartisipasi penuh pada kegiatan belajar hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	

### C. PENILAIAN

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Penilaian sikap dilakukan dengan cara observasi.	Menggunakan LKPD dan evaluasi	Proyek mencipta kembali teks anekdot dan menyajikannya dalam bentuk video anekdot.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tanjung Selor, Desember 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Sunjono, S. Pd., M. Si.  
NIP 197107121994011003

Nurhayati, S. Pd.  
NIP 199111142015032001

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

<b>Kelas</b>	<b>X</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat merumuskan makna tersirat teks anekdot dengan tepat.</li><li>2. Peserta didik dapat menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot dengan tepat.</li><li>3. Peserta didik dapat menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca.</li><li>4. Peserta didik menyajikan teks anekdot yang telah diciptakan dalam bentuk video yang diunggah ke laman Youtube.</li></ol>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3.3 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.</li><li>4.3 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.</li></ol>
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3.3.1 Merumuskan makna tersirat teks anekdot.</li><li>3.3.2 Menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot.</li><li>4.3.1 Menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca kedalam bentuk video anekdot.</li></ol>
<b>Petunjuk Kerja</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah teks anekdot berikut dengan cermat!</li><li>2. Kerjakan tugas yang tersedia di LKPD ini bersama dengan anggota kelompok yang telah dibagikan oleh guru.</li><li>3. Gunakan waktumu dengan baik dan saling berbagi tugas dengan anggota kelompok.</li><li>4. Setelah selesai menemukan makna tersirat dan menyimpulkan nilai moral di dalamnya, presentasikan hasil kerjamu di hadapan teman-teman.</li><li>5. Proyek membuat teks anekdot dan video anekdot dapat dikerjakan di luar jam pelajaran, dalam kurun waktu 6 (enam) hari.</li><li>6. Proyek diserahkan pada pertemuan berikutnya di laman Google classroom.</li></ol>

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Anggota :

Bacalah teks anekdot berikut!

### “Keluarga Miskin dan Durian”

Di sebuah desa, hiduplah seorang janda dengan anaknya. Hari ini tidak ada kepulan asap di dapur. Hasan sangat lapar. Ia pun pergi dari rumah, siapa tahu ada orang yang berbelas kasihan terhadapnya dengan memberi makan kepadanya. Namun, tak seorang pun yang belas kasih kepadanya. Akhirnya, Hasan punya akal panjang yaitu mencuri buah durian milik tetangga yang kikir itu. Dia pulang ke rumah membawa sebuah durian. Ibunya pun senang melihat kedatangan anaknya yang membawa makanan. Ibunya pun memuji tindakan Hasan. “Lain kali lebih banyak, ya, Nak! Tidak hanya satu!” kata ibunya dengan polos. Hari ini cuaca lebih cerah. Hasan pun pergi ke kebun. Diambilnya dua buah durian. Tapi naas bagi Hasan, warga sudah menghadangnya. Hasan di hakimi oleh massa. “Ini bukan keinginan saya, tapi keinginan ibuku.”

Hasan menjerit kesakitan. Ibunya hanya diam. “Bagaimana warga, apakah kita lanjutkan hukuman ini!” Kata kepala kampung. “Lanjut, hajar dia, sampai dia kapok!” seru warga. Ibunya hanya bisa melihat anak yang malang itu dihakimi massa. Setelah warga puas melampiaskan amarah dan meninggalkannya, ibunya datang memeluknya. Tapi Hasan malah memukul ibunya. Ibunya jatuh tersungkur di tanah. “Kenapa ibu dulu tidak memarahiku ketika aku mencuri pertama kali. Sekarang jadi seperti ini. Ya Allah, hukumlah Ibu yang tidak menyayangi anaknya!” rintih Hasan.

Setelah membaca teks di atas, diskusikan hal-hal berikut!

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Makna tersirat yang terdapat dalam teks anekdot di atas adalah ...	
2	Simpulkan nilai moral yang tersirat dalam teks anekdot di atas!	

## RANCANGAN PEMBUATAN TUGAS PROYEK

Topik Proyek : Membuat video anekdot  
 Nama Kelompok : .....  
 Anggota Kelompok : 1.  
 2.  
 3. dst

<b>Judul Proyek</b>	<b>Membuat video anekdot</b>
<b>Jenis Proyek</b>	Kelompok
<b>Waktu Pengerjaan</b>	6 Hari
<b>Cara pengerjaan</b>	
	1. Mulailah menyusun teks anekdot sesuai makna tersirat dan struktur yang telah disampaikan.
	2. Buatlah teks tersebut dalam bentuk dialog.
	3. Demonstrasikan naskah tersebut menjadi sebuah video anekdot.
	4. Visualisasikan teks anekdotmu dengan baik, sehingga penonton tertarik menyaksikan dan memahami makna tersiratnya.
	5. Rekam dengan kualitas gambar yang baik dan jelas, kemudian lakukan proses editing yang sesuai dengan video tersebut. Diperbolehkan menambahkan instrument musik pengiring.
	6. Setelah video selesai, perwakilan kelompok unggah video tersebut ke laman youtube. Lalu linknya diserahkan ke Google Classroom.
<b>Aplikasi editing</b>	Aplikasi yang dapat kalian gunakan untuk proses editing sederhana antara lain Kine Master, Inshot, viva video, Movie Maker, Filmora atau aplikasi lain yang kalian kuasai.
<b>Alat/bahan yang diperlukan</b>	Properti disesuaikan dengan naskah anekdot yang akan didemonstrasikan. Tidak mengandung unsur yang menyinggung sara, dan pornografi.
<b>Bentuk Tagihan</b>	Dokumen teks anekdot dan video anekdot.
<b>Jadwal kegiatan</b>	Hari 1 ... Hari 2... Hari 3... Hari 4 Guru melakukan monitoring terkait perkembangan proyek, peserta didik mengirimkan laporan perkembangan proyek melalui WA grup. Hari 5... Hari 6...
<b>Pengumpulan proyek</b>	Link dikirim ke Google classroom





## KISI-KISI DAN BUTIR SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Kelas : X  
 Alokasi Waktu : 30 menit  
 Jumlah Soal : 5 soal  
 Bentuk/Jenis Soal : uraian  
 Tujuan pembelajaran :

1. peserta didik dapat merumuskan makna tersirat teks anekdot dengan tepat.
2. peserta didik dapat menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot dengan tepat.
3. peserta didik dapat menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca.
4. peserta didik menyajikan teks anekdot yang telah diciptakan dalam bentuk video yang diunggah ke laman Youtube.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal	Butir Soal	Jenjang Kemampuan (C1-C6)	Kunci Jawaban
	3.3	Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.	3.3.1	Merumuskan makna tersirat teks anekdot.	Disajikan sebuah teks anekdot, peserta didik dapat merumuskan makna tersirat yang terkandung di dalamnya.	Uraian	10	1	Apa makna tersirat yang dapat kamu ambil dari teks anekdot yang berjudul "Mengikuti Kuis"?	C5	Jadilah pejabat yang amanah dan penuh kejujuran karena dari cerita anekdot tersebut secara tersirat terdapat sindiran tentang anggota DPR yang suka tidur dan korupsi padahal mereka dipilih oleh rakyat untuk menyuarakan suara rakyat.
			3.3.2	Menyimpulkan nilai moral dari aspek makna tersirat teks anekdot	Disajikan sebuah teks anekdot, peserta didik dapat menyimpulkan nilai moral yang terkandung dalam teks anekdot.		10	2	Berdasarkan teks pada soal nomor 1, simpulkan nilai moral yang dapat kita ambil dari teks tersebut?	C5	Banyak anggota DPR yang terjerat hukum karena korupsi dan sering tertangkap kamera televisi saat sidang membahas masalah rakyat malah tidur padahal seharusnya mereka terjaga dan serius mengikuti rapat menyuarakan aspirasi rakyat.



				Disajikan sebuah gambar anekdot, peserta didik dapat merumuskan makna tersirat yang terdapat di dalamnya	10	3	Perhatikan gambar berikut!	C5	Sesuaikan antara perbuatan dan omongan. Jangan mengkritisi orang lain padahal dirinya sendiri melakukan hal yang sama.
				Disajikan sebuah gambar anekdot, peserta didik dapat menyimpulkan makna tersirat yang terdapat di dalamnya.	10	4	Perhatikan gambar berikut!	C5	Jadilah pejabat yang pejabat yang bersih sehingga tercipta pemerintahan yang bersih pula.
4.3	Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.	4.3.1	Menciptakan kembali teks anekdot berdasarkan makna tersirat dari teks anekdot yang dibaca kedalam bentuk video anekdot.	Disajikan teks anekdot, peserta didik dapat menciptakan kembali teks anekdot dan membuat video anekdot.	60	5	Soal disajikan dalam bentuk proyek, yang dikerjakan di luar jam pelajaran.	C6	Rubrik terlampir
							 <p>Wah... Oke, Mall! Mall udah rame lagi, tuh... Orang udah belan, ya main nongrong seperti biasa? Ane nggali Tabung Corona?</p> <p>Nah, itu juga dari Mall kan?</p>		
							 <p>Waduh... Airnya udah kuning ya gara-gara kemarau panjang kita mau Krisis Air bersih nih!!</p> <p>HE HE HE-</p> <p>Humm... Gata? Semestikan yg korup... Kita ingin Krisis Pejabat Bersih!!</p>		

## INSTRUMEN EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Cermatilah teks anekdot berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

### Mengikuti Kuis

Suatu hari Doni dan Trio mengikuti sebuah kuis berhadiah. Doni menjadi pengarah sedangkan Trio menjadi penjawab. Apapun yang dikatakan Trio, Doni hanya boleh menjawab ya, tidak, atau bisa jadi.

Doni : Nama tempat?

Trio : Tidak!

Doni : Makanan?

Trio : Tidak!

Doni : Orang?

Trio : Ya, ya, ya!

Doni : Profesi?

Trio : Ya!

Doni : Guru?

Trio : Tidak!

Doni : Berdasi?

Trio : Ya, ya!

Doni : Pejabat?

Trio : Ya, ya!

Doni : Di kantor suka tidur?

Trio : Ya!

Doni : Banyak yang korupsi?

Trio : Bisa jadi, bisa jadi!

Doni : Anggota DPR?

Trio : Ya...!

Akhirnya Doni menjawab betul.

Apa makna tersirat yang dapat kamu ambil dari teks anekdot yang berjudul "Mengikuti Kuis" tersebut?

2. Berdasarkan teks pada soal nomor 1, simpulkan nilai moral yang dapat kita ambil dari teks tersebut?
3. Perhatikan gambar berikut!



Apa makna tersirat yang terdapat dalam gambar tersebut!

4 Perhatikan gambar berikut!



Simpulkan nilai moral yang terdapat dalam gambar anekdot di atas!

5 Soal dikerjakan dalam bentuk proyek, yang diselesaikan diluar jam pelajaran.

## Rubrik Penilaian evaluasi

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menuliskan makna tersirat dengan tepat	10
	Siswa dapat menuliskan makna tersirat Kurang tepat	5
	Siswa dapat menuliskan makna tersirat Tidak tepat	3
	Siswa Tidak menjawab.	0
2.	Siswa menyimpulkan nilai moral dengan tepat	10
	Siswa menyimpulkan nilai moral Kurang tepat	5
	Siswa menyimpulkan nilai moral Tidak tepat	3
	Siswa Tidak menjawab.	0
3.	Siswa dapat menuliskan makna tersirat dengan tepat	10
	Siswa dapat menuliskan makna tersirat Kurang tepat	5
	Siswa dapat menuliskan makna tersirat Tidak tepat	3
	Siswa Tidak menjawab.	0
4.	Siswa menyimpulkan nilai moral dengan tepat	10
	Siswa menyimpulkan nilai moral Kurang tepat	5
	Siswa menyimpulkan nilai moral Tidak tepat	3
	Siswa Tidak menjawab..	0
<b>Skor maksimal</b>		<b>40</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Proyek

No.	Aspek yang dinilai	Skor
<b>1</b>	<b>Dokumen (teks anekdot)</b>	
	Teks anekdot sesuai dengan makna tersirat dan struktur yang lengkap.	<b>50</b>
	Teks anekdot kurang sesuai dengan makna tersirat dan struktur yang kurang lengkap.	<b>30</b>
	Teks anekdot tidak sesuai dengan makna tersirat kurang sesuai dan struktur yang lengkap.	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Video</b>	
	Tampilan video sangat menarik.	<b>50</b>
	Tampilan video menarik.	<b>30</b>
	Tampilan video kurang menarik.	<b>10</b>
	Tampilan video tidak menarik.	<b>5</b>
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

## Rubrik Penilaian Sikap

Berilah tanda (√) Pada sikap yang dimiliki peserta didik

No.	Nama peserta didik	Aspek											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Jujur			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.	<b>Dst.</b>												

Keterangan

1= Kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

