

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Tamansiswa Mojokerto
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (<i>Announcement</i>)
Alokasi Waktu	: 4 JP @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) terkait kegiatan sekolah 3.5.2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>announcement</i> terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) 4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk	4.5.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,

<p>pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2.2 Menyajikan hasil teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement) yang telah disusun melalui video/ rekaman suara</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks announcement dari gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa dan melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks announcement terkait kegiatan sekolah secara kritis dan percaya diri.
- Melalui diskusi kelompok dan penelusuran berbagai vocabulary dan referensi di internet, peserta didik dapat menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks serta menyajikan hasil teks announcement yang telah disusun melalui video/ rekaman suara dengan jujur dan penuh syukur terhadap Tuhan YME.

D. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

- Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah
- Memberi informasi tentang peristiwa yang sudah terjadi atau akan terjadi
- Memberi tahu tentang sesuatu atau meminta sesuatu

➤ Struktur Teks

- heading/ purpose

(Judul atau tujuan)

- detailed info

Tanggal dan waktu, Tempat, Orang atau alamat yang bisa dihubungi

Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya

Informasi khas yang relevan

Gambar, hiasan, komposisi warna

➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, penugasan dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media / Alat

- ❖ Google Classroom
- ❖ Google form
- ❖ WA
- ❖ PPT/ video

2. Alat/Bahan

- ❖ HP
- ❖ Laptop
- ❖ Kuota Internet

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ Buku lain yang relevan
- ❖ Internet
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No.	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa 2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form. 3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	Religius , disiplin (PPK)	10 menit

		<p>4. Menanyakan tentang macam- macam teks yang pernah dipelajari peserta didik</p> <p>5. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang sumber belajar, dengan menanyakan pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>Pernakah kalian membaca teks announcement? Dimana kalian mendengar atau menjumpai pengumuman?</p> <p>7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari</p> <p>Terdapat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks announcement. Tidakkah kalian ingin mengetahuinya?</p> <p>(Kegiatan pendahuluan ini bisa dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google class room)</p>		
2	Inti	<p><u>Research</u></p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <p>1. Peserta didik ditunjukkan dua teks announcement melalui gambar/ video/ PPT yang diunggah guru di wa atau google classroom</p> <p>2. Peserta didik membaca dan mengamati teks yang diunggah oleh guru di google classroom atau WA</p> <p>3. Peserta didik diharapkan menanya, contoh pertanyaan</p> <p>“Apa saja yang bisa kita informasikan dalam sebuah teks announcement?”</p> <p>“Kata apa saja yang lazim digunakan dalam</p>	<p>Gotong Royong PPK Collaboration-critical thinking 4C/ Bekerjasama Dalam menganalisa dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks</p>	60 menit

		<p>teks announcement?”</p> <p>4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen.</p> <p>5. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks announcement terkait kegiatan sekolah</p> <p>6. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar</p> <p>8. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan</p> <p><u>Discovery</u></p> <p>1. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok tentang makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks announcement di wa grup atau google class room</p> <p>2. Guru memberikan feedback untuk bersama- sama peserta didik menyamakan persepsi dari hasil diskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks announcement</p> <p>(Kegiatan inti ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)</p>	announcement	
3	Penutup	<p>1. Guru menyampaikan materi pokok/ tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu menyusun teks announcement secara benar dan sesuai konteks</p> <p>2. Mengucapkan salam</p> <p>(Kegiatan inti ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)</p>		20 menit

Pertemuan ke 2

No.	Tahap	Kegiatan	Karakter	Estimasi
-----	-------	----------	----------	----------

				Waktu
1	Pendahuluan	<p>1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa</p> <p>2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form.</p> <p>3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya</p> <p>(Kegiatan pendahuluan ini bisa dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google class room)</p>	<p>Religiusitas</p> <p>percaya diri-PPK</p> <p>dalam menjawab pertanyaan.</p>	15 menit
2.	Inti	<p><u>Application</u></p> <p>(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>1.Guru meminta peserta didik menyusun teks announcement secara individu melalui Google Classroom/wa</p> <p>2.peserta didik menyusun teks announcement lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3. Guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan tugasnya.</p> <p><u>Communication</u></p> <p>1.Peserta didik secara individu menyajikan hasil teks announcement yang telah disusun melalui foto/video/ rekaman suara dan mengunggahnya di Google Classroom/ wa</p> <p>2.Guru menilai pekerjaan siswa</p>	<p>4C (Creative-communication</p> <p>dalam menyusun teks announcement yang kemudian diunggah melalui google class room</p>	60 menit
3	Penutup	<p>1. menyimpulkan pembelajaran hari itu.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Mengucapkan salam</p>		15 menit

--	--	--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1

		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		

Skor yang dicapai		
Skor maksimum	10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ki Willibrordus Widya Christanto, SE

Mojokerto,
Pamong

Nyi Agusti Sheni W.,SS