

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Dewantara
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Materi Pokok : POLA BILANGAN
Alokasi Waktu : (5 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Mengidentifikasi pola bilangan ganjil, genap, segitiga, persegi, persegi panjang, dan segitiga pascal 3.1.2 Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan 3.1.3 Menentukan aturan suatu pola bilangan 3.1.4 Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri 3.1.5 Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri 3.1.6 Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri 3.1.7 Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1.1 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berhubungan dengan pola bilangan, barisan dan deret

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.1 Mengidentifikasi pola bilangan ganjil, genap, segitiga, persegi, persegi panjang, dan segitiga pascal

Pertemuan II

- 3.1.1. Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan
3.1.2 Menentukan aturan suatu pola bilangan

Pertemuan III

- 3.1.3 .Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri
3.1.5 . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri

Pertemuan IV

- 3.1.6. Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri
3.1.7. Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri

Materi pembelajaran

Pola Bilangan

- Pola Bilangan
- Pola Konfigurasi Objek

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Demonstrasi

. Media /alat,bahan,

Media / alat :

- * Media LCD Proyektor, Laptop

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Internet
-

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1. Kegiatan Pendahuluan	15 menit
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan Salam (<i>religius</i>)• Menyiapkan Peserta Didik (<i>disiplin</i>)• Membuka Pelajaran dengan berdoa bersama-sama (<i>religius</i>)• Menceritakan tokoh Matematika Islam (<i>nasionalis</i>)• Mengabsensi kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan (Meningatkan urutan bilangan ganjil dan angka selanjutnya) dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.• Menyampaikan tujuan pembelajaran• Menyampaikan lingkup penilaian pada materi “Pola Bilangan”	
2. Kegiatan Inti	60 menit
<p>Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati (untuk gaya belajar siswa auditory, visual)• Siswa melakukan Tanya jawab tentang konsep pola bilangan• Peserta didik melihat guru mempraktekkan konsep pola bilangan <p>Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu : Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.b. Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktuc. Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktud. Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapapun dalam melakukan suatu tindakan	

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa melakukan tanya jawab terkait konsep materi pengertian pola bilangan <p>3.1.4 Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang Mengidentifikasi pola bilangan ganjil, genap, segitiga, persegi, persegi panjang, dan segitiga pascal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang perlu mendapatkan lebih banyak bimbingan dapat ditempatkan dalam satu kelompok. Kelompok ini akan berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru(disferensiasi proses) • Siswa yang sudah bisa bekerja mandiri , mereka dapat memimpin sendiri diskusi dalam kelompok mereka. • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi. <p>3.1.5 Di bawah bimbingan guru, Siswa berlatih Mengidentifikasi pola bilangan ganjil, genap, segitiga, persegi, persegi panjang, dan segitiga pascal yang baik mengikuti langkah langkah panduan yang ada di LK.</p> <p>3.1.6 Peserta didik mengerjakan latihan Mengidentifikasi pola bilangan ganjil, genap, segitiga, persegi, persegi panjang, dan segitiga pascal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan terhadap tugas 	
Kegiatan penutup	15 menit
<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/kesimpulan dibawah bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari. - Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dilaksanakan. - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <p>Kegiatan guru</p> <p>Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang yaitu</p> <p>Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan.</p> <p>Menentukan aturan suatu pola bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.(religius) 	

Pertemuan ke II

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1. Kegiatan Pendahuluan	15 menit
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan Salam (<i>religius</i>)• Menyiapkan Peserta Didik (<i>disiplin</i>)• Membuka Pelajaran dengan berdoa bersama-sama (<i>religius</i>)• Mengabsensi kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan dan Menentukan aturan suatu pola bilangan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran• Menyampaikan lingkup penilaian pada materi “Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan• Menentukan aturan suatu pola bilangan	
3. Kegiatan Inti	60 menit
<p>Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan• Menentukan aturan suatu pola bilangan <p>cara :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Lembar kerja materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan Menentukan aturan suatu pola bilangan• Pemberian contoh-contoh materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan Menentukan aturan suatu pola bilangan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb• Membaca.• Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan	

membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan

- Menentukan aturan suatu pola bilangan

• **Menulis**

- Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan

- Menentukan aturan suatu pola bilangan

Mendengar

- Pemberian materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan
- Menentukan aturan suatu pola bilangan

• **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

- Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan
- Menentukan aturan suatu pola bilangan
- untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu : Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:

- **Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.**
- **Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu**
- **Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu**
- **Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapapun dalam melakukan suatu tindakan**
- Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa melakukan tanya jawab terkait konsep materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan
Menentukan aturan suatu pola bilangan

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab terkait konsep Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan Menentukan aturan suatu pola bilangan • Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan Menentukan aturan suatu pola bilangan • Siswa yang sudah bisa bekerja mandiri , mereka dapat memimpin sendiri diskusi dalam kelompok mereka. • siswa membacakan hasil diskusi kelompok • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi. • Di bawah bimbingan guru, Siswa berlatih mengikuti langkah langkah panduan yang ada di LK. . • Memberikan penguatan terhadap tugas kelompok 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/kesimpulan dibawah bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari. - Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dilaksanakan. - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <p>Kegiatan guru</p> <p>Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang yaitu .Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.(religius) 	

Pertemuan ke III

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
<p align="center">2. Kegiatan Pendahuluan</p>	<p align="center">15 menit</p>
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam (<i>religius</i>) • Menyiapkan Peserta Didik (<i>disiplin</i>) • Membuka Pelajaran dengan berdoa bersama-sama (<i>religius</i>) • Mengabsensi kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> .Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran . Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan lingkup penilaian pada materi “ . Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>4. Kegiatan Inti</p>	<p align="center">45 menit</p>
<p>Kegiatan 1</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Lembar kerja materi Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> . Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri <p>Pemberian contoh-contoh materi Menjelaskan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p>	

<p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar <p>Pemberian materi Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan</p> <p>Menentukan aturan suatu pola bilangan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>. Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengertian barisan aritmetika dan geometri <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. <p>Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu :</p> <p>Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. • Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu • Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu • Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapapun dalam melakukan suatu tindakan 	
--	--

<p>Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa melakukan tanya jawab terkait konsep materi pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <p>Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan pengertian barisan aritmetika dan geometri</p> <p>. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang sudah bisa bekerja mandiri, mereka dapat memimpin sendiri diskusi dalam kelompok mereka. • siswa membacakan hasil diskusi kelompok • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi. • Di bawah bimbingan guru, Siswa berlatih mengikuti langkah langkah panduan yang ada di LK. . • Memberikan penguatan terhadap tugas kelompok 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/kesimpulan dibawah bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari. - Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dilaksanakan. - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <p>Kegiatan guru</p> <p>3.1.8. Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang yaitu . Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri</p> <p>3.1.9. Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.(religius) 	

Pertemuan ke IV

LANGKAH LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
3. Kegiatan Pendahuluan	15 menit
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan Salam (<i>religius</i>)• Menyiapkan Peserta Didik (<i>disiplin</i>)• Membuka Pelajaran dengan berdoa bersama-sama (<i>religius</i>)• Mengabsensi kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri▪ Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri• Menyampaikan tujuan pembelajaran<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri▪ Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri• Menyampaikan lingkup penilaian pada materi “<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri▪ Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri	
5. Kegiatan Inti	60 menit
<p>Kegiatan 1</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati <p>Lembar kerja materi Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri.</p>	

Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

- **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pengertian deret aritmetika dan geometri

Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri

- **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian deret aritmetika dan geometri

Menentukan jumlah n suku pada deret aritmetika dan geometri

- **Mendengar**

- Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri
- Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri.

- **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

pengertian deret aritmetika dan geometri

Menentukan jumlah n suku pada deret aritmetika dan geometri

- untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

**Guru mengintegrasikan nilai dan perilaku anti korupsi yaitu :
Berlaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan ciri-ciri:**

- **Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.**
- **Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu**
- **Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu**
- **Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapapun dalam melakukan suatu tindakan**

Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa melakukan tanya jawab terkait konsep materi pengertian deret aritmetika dan geometri

Menentukan jumlah n suku pada deret aritmetika dan geometri

Siswa bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan pengertian deret aritmetika dan geometri

<p>Menentukan jumlah suku pada deret aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang sudah bisa bekerja mandiri, mereka dapat memimpin sendiri diskusi dalam kelompok mereka. siswa membacakan hasil diskusi kelompok Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi. Di bawah bimbingan guru, Siswa berlatih mengikuti langkah langkah panduan yang ada di LK. Memberikan penguatan terhadap tugas kelompok 	
Kegiatan penutup	15 menit
<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/kesimpulan dibawah bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari. Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <p>Kegiatan guru</p> <p>3.1.10. Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang yaitu . Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri</p> <p>3.1.11. Menentukan jumlah suku pertama deret aritmetika dan geometri</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.(religius) 	

LAMPIRAN

1. Teknik penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : jurnal

1. Sikap spiritual/Sosial

Jurnal sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak lanjut
1.		Arifki Saputra	Mengganggu temannya ketika berdoa	Ketakwaan		
2.		M. Afdhal	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Disiplin		
3.		Rahmaiza	Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam kelompok	Bertanggung jawab		
4	Dst	Salsabila	Percaya diri dalam menampilkan karya	Percaya diri		

2. Penilaian kompetensi pengetahuan

Teknik penilaian : tes lisan

Bentuk Instrument : tanya jawab

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Bentuk Instumen
	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan	Pola Bilangan	3.1.1 Mengidentifikasi pola bilangan	Uraian

	<p>bilangan dan barisan konfigurasi objek</p>		<p>ganjil, genap, segi tiga, persegi, persegi panjang dan segi tiga Pascal</p> <p>3.1. 2 Mengidentifikasi aturan pada susunan bilangan</p> <p>3.1.3. Menentukan suatu pola Bilangan</p> <p>3.1.4. Menjelaskan pengertian barisan aritmatika dan geometri</p> <p>3.1.5. Menentukan suku ke-n pada barisan aritmetika dan geometri</p> <p>3.1.6. Menjelaskan pengertian deret aritmetika dan geometri</p> <p>3.1.7. Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmetika dan geometri</p>	
	<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan dan barisan konfigurasi objek</p>		<p>4.1. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berhubungan dengan pola</p>	

			bilangan, barisan dan	
--	--	--	-----------------------	--

A. : Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		SD	JJ	MD	KJ			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- SD : Sederhana
- JJ : Jujur
- MD: Mandiri
- KJ : kerja keras

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi

yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru

memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan cara menentukan suku-suku tertentu pada suatu baris bilangan !
- 2) Jelaskan cara menentukan angka satuan pada bilangan berpangkat yang memuat banyak angka!
- 3) Bagaimana cara menentukan pola konfigurasi objek-objek!

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Dewantara, 31 Juli 2021
Guru Mata pelajaran

SAFRIDA S.Pd
NIP. 197109141998012001

ILMIYATI.S.Ag
Nip 197304012002122005