

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WONOSARI I  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 2 : Bermain di Lingkunganku  
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah  
Pembelajaran Ke : 3  
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. MUATAN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	Matematika 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam	1. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar. 2. Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar. 3. Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat

	kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	
	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.</li> <li>2. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.</li> <li>3. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.</li> </ol>
	<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.</li> <li>2. Menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.</li> </ol>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.

3. Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
8. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks lagu “Berdayung
2. Gambar kertas
3. Teks bacaan “Benda-Benda di Sekitar Kita”.
4. Alat dan bahan kegiatan percobaan (kertas, batu, piring, gelas)

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN</b>	<b>RINCIAN KEGIATAN</b>	<b>WAKTU</b>
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan</li> </ul>	

	<p>tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, guru menjelaskan tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu.</li> <li>➤ siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah.</li> <li>➤ Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Berdayung” berdasarkan arahan guru.</li> </ul> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar.</li> <li>➤ Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tersebut.</li> </ul> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung.</li> <li>➤ Siswa menukarkan jawaban yang telah ditulis dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban.</li> </ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks tentang “Benda-benda di Sekitar Kita”. Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca.</li> <li>➤ Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>➤ Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya.</li> </ul> <p>Ayo Berdiskusi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah membaca teks, siswa berdiskusi untuk menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya.</li> <li>➤ Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak menjadi kata yang bermakna.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ayo Mencoba ( <i>Collaboration</i> )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.</li> <li>➤ Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.</li> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.</li> <li>➤ Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.</li> <li>➤ Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian.</li> <li>➤ Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan. (<i>Mandiri</i>)</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (Mandiri).</li> <li>➤ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan :

T : terlihat

BT: belum terlihat

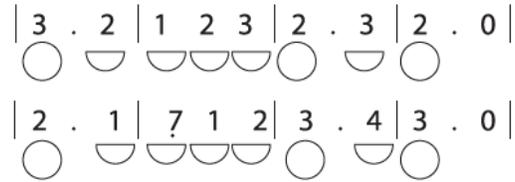
### 2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

- a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol



- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas”

1. Kertas, baskom, dan air.
2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

- c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

1.  $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$  (skor 15)
2.  $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$  (skor 15)
3.  $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$  (skor 15)
4.  $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$  (skor 15)
5. Kalimat perkalian:  $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$  (skor 40)

### 3. Keterampilan

- a. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat Penguasaan Lagu dan Kepercayaan Diri
- b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

### 4. Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan kosakata tentang keragaman benda, bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Berdayung” dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

## 5. Remedial

- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “Berdayung” dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang perkalian.
- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti oleh siswa tentang keragaman benda.

### Sumber:

1. Bermain di Lingkunganku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.—Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. xii, 228 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
2. Bermain di Lingkunganku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. vi, 242 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)
3. Wadahguru.com

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wonosari, .....  
Guru Kelas II C

**ENI INDARWATI, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19720225 199203 2 006

**BUDIONO, S.S., M.PD.**  
NIP.19720318 200801 1 007