

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah	: SMKN 1 TALIWANG
Mata Pelajaran	: APLIKASI PERANGKAT LUNAK DAN PERANCANGAN INTERIOR GEDUNG
Kompetensi Keahlian	: TEKNIK KONSTRUKSI DAN PROPERTI
Kelas / Semester	: XI/ GANJIL
Tahun Pelajaran	: 2021-2022
Alokasi Waktu	: 18 JP (2 X Pertemuan)

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti *)

- KI 3 Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 Keterampilan : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar *)

- 3.2 Memahami kebutuhan pekerjaan desain interior
4.2 Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 : Menjelaskan definisi Desain Interior
3.2.2 : Memahami sejarah Desain Interior
3.2.3 : Menerangkan tujuan dan manfaat Perancangan Interior
3.2.4 : Mengelompokkan kebutuhan Pekerjaan Desain Interior
- 4.2.1 : Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat :

- 3.2.1 : Menjelaskan definisi Desain Interior
3.2.2 : Memahami sejarah Desain Interior
3.2.3 : Menerangkan tujuan dan manfaat Perancangan Interior
3.2.4 : Mengelompokkan kebutuhan Pekerjaan Desain Interior

4.2.1 : Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior dengan benar, toleran, kerjasama serta penuh tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran :
Terlampir

F. Pendekatan , Model , Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (Kesatu)

TAHAPAN DISCOVERY LEARNING	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU (Menit)
	GURU	PESERTA DIDIK	
	KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)		
	a. Memberikan salam , bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin serta menyiapkan mereka belajar	a. Menjawab salam dan bersama guru berdo'a sebelum memulai pembelajaran serta tertib menjawab presensi guru serta bersiap belajar	15
	b. Menyampaikan tata tertib dan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) didalam Kelas/ studio gambar	b. Menyimak penjelasan terkait tata tertib dan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di dalam Kelas/ studio gambar	
	c. Pemberian motivasi dengan me-review materi pembelajaran di tingkat sebelumnya serta mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan	c. Menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang pelajaran ditingkat sebelumnya yang belum dimengerti	
	d. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran	d. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	
	e. Menyampaikan kegiatan pembelajaran serta teknik dan metode yang akan dilakukan	e. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	
	f. Menyampaikan cakupan materi serta teknik penilaian	f. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	
TAHAPAN DISCOVERY LEARNING	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU (Menit)
	GURU	PESERTA DIDIK	
	KEGIATAN INTI (65 Menit)		
Mengamati/ Stimulasi/ Pemberian Rangsangan	a. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang heterogen dan duduk sesuai kelompoknya. Dibagikan modul/handout dan LKPD	a. Menyimak dan menempati tempat yang berdekatan dengan anggota kelompoknya dan menerima lembar Modul, LKPD	225

	b. Guru menampilkan tayangan dalam presentasi Powerpoint terkait Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	b. Peserta didik melihat gambar/tayangan yang disediakan oleh guru tentang Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	
Menanya/ Identifikasi Masalah	c. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	c. Mengajukan pertanyaan sesuai hasil pengamatan	
	d. Bersama peserta didik membuat daftar sejumlah pertanyaan yang harus diselesaikan dengan kelompok di LKPD tentang : Definisi Desain Interior, Sejarah Desain Interior, Tujuan Perancangan Interior, Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	d. Mencatat daftar pertanyaan yang akan diselesaikan bersama kelompok masing-masing di dalam LKPD tentang : Definisi Desain Interior, Sejarah Desain Interior, Tujuan Perancangan Interior, Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	
Pengumpulan Data/ Informasi	e. Mengarahkan setiap kelompok untuk berdiskusi dan membaca Modul/handout, dan sumber lain untuk menyelesaikan permasalahan tentang Definisi Desain Interior, Sejarah Desain Interior, Tujuan Perancangan Interior, Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	e. Berdiskusi dan membaca Modul/handout untuk menyelesaikan permasalahan tentang Definisi Desain Interior, Sejarah Desain Interior, Tujuan Perancangan Interior, Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	
	f. Berkeliling untuk menjadi fasilitator dalam kegiatan diskusi kelompok sambil melakukan penilaian	f. Bersama anggota kelompoknya melakukan diskusi kelompok	
Mengasosiasi/ Pengolahan Data	g. Mengarahkan siswa untuk mengolah data hasil diskusi dan percobaan dengan mengklasifikasikan mana konsep dan mana prosedur di dalam LKPD	g. Bersama kelompoknya mengolah data hasil diskusi dan percobaan dalam bentuk menulis laporan singkat dalam LKPD	
Menalar/ Pembuktian	h. Menugaskan siswa dengan kelompoknya menyelesaikan tugas/evaluasi yang ada di LKPD berdasarkan hasil diskusi kelompok sebelumnya	h. Bersama kelompoknya menyelesaikan tugas/ evaluasi yang ada di LKPD berdasarkan hasil diskusi kelompok sebelumnya	
	i. Menugaskan perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing	i. Perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk maju untuk menjawab pertanyaan hasil diskusi di depan kelas	

	j. Mengarahkan kelompok lain untuk koreksi/tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain	j. Memberi tanggapan/menjawab pertanyaan dari kelompok yang maju ke depan kelas	
Menarik Kesimpulan/Generalisasi	k. Mengarahkan masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusinya dan menuliskannya di LKPD yang telah disediakan	k. Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menuliskannya di LKPD yang telah disediakan	
	l. Meminta siswa mengumpulkan LKPD sebelum guru memberikan evaluasi	l. Mengumpulkan LKPD dan mengerjakan lembar evaluasi	
KEGIATAN PENUTUP (30 Menit)			
	a. Memberikan evaluasi	a. Mengerjakan soal dengan tertib	30
	b. Memberikan tanggapan dan evaluasi hasil kerja kelompok dan melakukan refleksi terhadap keseluruhan pembelajaran	b. Menerima masukan dan arahan dari guru tentang hasil diskusi dan pembelajaran secara keseluruhan	
	c. Memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memberikan pesan untuk belajar kembali dirumah masing-masing	c. Menyimak dan mencatat	
	d. Menutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.	d. Berdo'a dan menjawab salam	

2. Pertemuan Ke-2 (kedua)

TAHAPAN DISCOVERY LEARNING	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU (Menit)
	GURU	PESERTA DIDIK	
	KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)		
	a. Memberikan salam, bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik serta menyiapkan mereka belajar	a. Menjawab salam dan bersama guru berdo'a sebelum memulai pembelajaran serta tertib menjawab presensi guru serta bersiap belajar	15
	b. Menyampaikan tata tertib dan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) didalam Ruang Kelas/Laboratorium komputer	b. Menyimak penjelasan terkait tata tertib dan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di dalam Ruang Kelas/Laboratorium komputer	
	c. Pemberian motivasi dengan mereview materi pembelajaran sebelumnya serta mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan	c. Menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang belum dimengerti	
	d. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran	d. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	

	e. Menyampaikan kegiatan pembelajaran serta teknik dan metode yang akan dilakukan	e. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	
	f. Menyampaikan cakupan materi serta teknik penilaian	f. Menyimak dan menanyakan permasalahan yang kurang jelas	
TAHAPAN DISCOVERY LEARNING	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU (Menit)
	GURU	PESERTA DIDIK	
	KEGIATAN INTI (65 Menit)		
Mengamati/ Stimulasi/ Pemberian Rangsangan	a. Peserta didik duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk minggu sebelumnya (kelompok heterogen), diberikan nomor-nomor anggota dan membagikan Modul, LKPD	a. Menyimak dan menempati tempat yang berdekatan dengan anggota kelompoknya dan menerima nomor masing-masing, dan menerima lembar Modul, LKPD	65
	b. Guru menampilkan tayangan dalam presentasi Powerpoint terkait Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	b. Peserta didik melihat gambar/tayangan yang disediakan oleh guru tentang Kebutuhan Pekerjaan Desain Interior	
Menanya/ Identifikasi Masalah	c. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior	c. Mengajukan pertanyaan sesuai hasil pengamatan	
	d. Bersama peserta didik membuat daftar sejumlah pertanyaan yang harus diselesaikan dengan kelompok di LKPD yang ada	d. Mencatat daftar pertanyaan yang akan diselesaikan bersama kelompok masing-masing di dalam LKPD	
Pengumpulan Data/ Informasi	e. Mengarahkan setiap kelompok untuk berdiskusi dan membaca Modul, dan sumber lain untuk menyelesaikan permasalahan	e. Berdiskusi dan <u>membaca Modul</u> untuk menyelesaikan permasalahan	
	f. Berkeliling untuk menjadi fasilitator dalam kegiatan diskusi kelompok sambil melakukan penilaian	f. Bersama anggota kelompoknya melakukan <u>diskusi kelompok</u>	
Mengasosiasi/ Pengolahan Data	g. Mengarahkan siswa untuk mengolah data hasil diskusi dan percobaan dengan mengklasifikasikan mana konsep dan mana prosedur di dalam LKPD	g. Bersama kelompoknya mengolah data hasil diskusi dan percobaan dalam bentuk menulis laporan singkat dalam LKPD	
Menalar/ Pembuktian	h. Menugaskan siswa dengan kelompoknya menyelesaikan tugas/evaluasi yang ada di LKPD berdasarkan hasil diskusi kelompok sebelumnya	h. Bersama kelompoknya <u>menyelesaikan tugas/ evaluasi</u> yang ada di LKPD berdasarkan hasil diskusi kelompok sebelumnya	

	i. Menugaskan perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing	i. Perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk maju untuk menjawab pertanyaan hasil diskusi di depan kelas	
	j. Mengarahkan kelompok lain untuk koreksi/tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain	j. Memberi tanggapan/menjawab pertanyaan dari kelompok yang maju ke depan kelas	
Menarik Kesimpulan/Generalisasi	k. Mengarahkan masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusinya dan menuliskannya di LKPD yang telah disediakan	k. Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menuliskannya di LKPD yang telah disediakan	
	l. Meminta siswa mengumpulkan LKPD sebelum guru memberikan evaluasi	l. Mengumpulkan LKPD dan mengerjakan lembar evaluasi	
KEGIATAN PENUTUP (30 Menit)			
	a. Memberikan evaluasi	a. Mengerjakan soal dengan tertib	30
	b. Memberikan tanggapan dan evaluasi hasil kerja kelompok dan melakukan refleksi terhadap keseluruhan pembelajaran	b. Menerima masukan dan arahan dari guru tentang hasil diskusi dan pembelajaran secara keseluruhan	
	c. Memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memberikan pesan untuk belajar kembali dirumah masing-masing	c. Menyimak dan mencatat	
	d. Menutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.	d. Berdo'a dan menjawab salam	

H. Alat / Bahan dan Media Pembelajaran

Alat : Personal Komputer/Laptop, LCD Proyektor, Papan tulis
 Bahan dan Media Pembelajaran : Slide Power Point, Modul dan LKPD
 Media Pembelajaran : Modul/Handout

I. Sumber Belajar :

- Modul Aplikasi perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
- <http://jismawatitgb.blogspot.com/2021/11/kebutuhan-pekerjaan-desain-interior.html>

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan social) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : 1) Tes tertulis (uraian)
2) Penugasan (lembar kerja)
 - c. Keterampilan : Praktik (penilaian praktik)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

- Kisi-kisi soal dan soal pengetahuan (Terlampir)
- Kunci Jawaban (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- Soal Praktik (Terlampir)
- Kunci Jawaban (Terlampir)
- Rubrik Penilaian (Terlampir)

3. **Pembelajaran Remedial dan pengayaan:**

1. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM
2. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Keterangan :

- *) KI dan KD untuk sikap spiritual dan sikap sosial ditambahkan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, dan PPKN
- ***) Semua sintaks / langkah pada model pembelajaran dapat lengkap untuk setiap pertemuan, atau dapat lengkap untuk beberapa pertemuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Taliwang, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Jusmawati
JUSMAWATI, S.T
NIP. 19790428 200901 2 005

LAMPIRAN :

A Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan social) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : 1) Tes tertulis (pilihan ganda)
2) Penugasan (lembar kerja)
 - c. Keterampilan : Praktik (penilaian praktik)
2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah :

Kelas :

Tahun Pelajaran :

Instrumen Penilaian Sikap

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Disiplin	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab

Indikator Penilaian Sikap :

- a) Disiplin
 1. Tertib mengikuti instruksi
 2. Mengerjakan tugas tepat waktu
 3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
 4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif
- b) Rasa Ingin Tahu
 1. Suka bertanya tentang materi yang di sampaikan
 2. Sering bertanya dan memberi jawaban melalui lisan
 3. Suka membaca dan menulis apa yang sedang di sampaikan
- c) Tanggung Jawab
 1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
 2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelas
 3. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
 4. Merapikan kembali ruang , alat dan peralatan belajar yang telah digunakan

b. Penilaian Pengetahuan

INDIKATOR	BENTUK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
Menjelaskan definisi Desain Interior	Tes tulis	1. Pilihan ganda 2. Rubrik Penilaian
Memahami sejarah Desain Interior	Tes tulis	1. Pilihan ganda 2. Rubrik Penilaian
Menerangkan tujuan dan manfaat Perancangan Interior	Tes tulis	1. Pilihan ganda 2. Rubrik Penilaian
Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior	Tes tulis	1. Pilihan Ganda 2. Rubrik Penilaian

- Soal pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Gambar yang sesuai tentang desain interior adalah



2. Sejarah interior dimulai sejak jaman purba. Pernyataan yang tepat tentang sejarah desain interior adalah ..

- A Interior dimulai dari zaman prasejarah ketika manusia purba mulai menghias gua tempat tinggal mereka dengan lukisan-lukisan purba dan melengkapinya dengan berbagai peralatan kebutuhan hidup sehari-hari. Kreasi tersebut berlanjut melalui suku-suku tertentu yang membuat gubuk dari bahan lumpur, batang pohon, dan kulit binatang. Tak hanya dianggap lebih indah, gubuk buatan manusia purba tersebut juga lebih nyaman karena bisa menahan perubahan cuaca. Suasana interiornya akan terasa lebih hangat pada musim dingin dan lebih sejuk di musim kemarau. Bangsa Mesir berinisiatif menghiasi gubuk sederhananya dengan ornamen dekorasi berupa furniture sederhana, hiasan dari kulit binatang begitu juga dengan bangsa Timur Tengah dan bangsa Eropa
- B Dimulai dari akhir abad ke-16 dimana di negara Italia terdapat kata “designo esterno” (karya yang sudah terlaksana). Saat itulah desain interior dan dekorasi interior mulai mendapatkan peran yang khusus sehingga ada dugaan bahwa sejarah desain interior dimulai dari jaman Renaissance italia.

- C Dimulai dari abad ke-17 dan ke-18 merupakan periode desain interior di Itali dan Prancis. Dinding-dinding rumah dihiasi dengan lukisan indah, lantainya dilapisi permadani lembut yang terbuat dari bahan velvet, dan interior rumah juga disempurnakan dengan furniture yang dipenuhi ukiran. Hal tersebut terus berlanjut pada era Baroque yang identik dengan ornament berupa tempat lilin dan cermin artistic.
- D Dimulai sejak ditemukannya bangunan piramida di Mesir
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tujuan dan manfaat perancangan interior adalah ...

- A Memperbaiki fungsi dan memperkaya nilai estetika
 B Membuat rumah menjadi cantik
 C Membuat ruang menjadi lebih bersih
 D Membuat ruang menjadi lebih terang

- Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban
1	D
2	A
3	A

- Rubrik Penilaian

No	Jumlah Benar	Skor	Nilai
1	1	2	33,33333333
2	2	4	66,66666667
3	3	6	100
	Skor Maks	6	

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{Skor Maks}}$$

c. Penilaian Keterampilan

INDIKATOR	BENTUK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior	Tes praktik	1. Lembar Observasi 2. Rubrik Penilaian

• KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Uji Kinerja Praktik

NO	Nama PD	Komponen				
		Persiapan (%)	Proses (%)	Hasil (%)	Sikap (%)	Waktu (%)

- Soal Praktik

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Buatlah daftar kebutuhan pekerjaan interior rumah tinggal pasangan muda dengan 1 anak tipe 50/100 - 60/100

- Kunci Jawaban

DAFTAR KEBUTUHAN PEKERJAAN INTERIOR RUMAH TINGGAL

No.	Nama Ruang	Jumlah	Luas Ruang (m ²)	
1	R. Tamu	1	9	10,5
2	R. Keluarga	1	12	13,5
3	R. Tidur	2	19,5	22,5
4	KM/WC	1	3	4
5	Dapur	1	7,5	9
Total Luas		6	51	59,5

- Rubrik Penilaian

Persiapan (%)	Proses (%)	Hasil (%)	Sikap (%)	Waktu (%)	Total (%)
10	40	30	10	10	100

No	Jumlah Skor	Nilai	Jumlah Skor	Nilai
1	10	10	60	60
2	20	20	70	70
3	30	30	80	80
4	40	40	90	90
5	50	50	100	100
Skor Maks				100

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 100\%$$

3. Pembelajaran Remedial dan pengayaan:

1. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM
2. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Keterangan :

- *) KI dan KD untuk sikap spiritual dan sikap sosial ditambahkan khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, dan PPKN
- ***) Semua sintaks / langkah pada model pembelajaran dapat lengkap untuk setiap pertemuan, atau dapat lengkap untuk beberapa pertemuan.