

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 2 KERTOSONO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Berempati Itu Indah, Menghormati Itu Indah
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **K1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **K2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **K3: Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **K4: Menunjukkan keterampilan** menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar
1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama
2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama
4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat membaca *Q.S. an-Nisa /4:8* contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi.
2. Peserta didik dapat menjelaskan arti *Q.S. an-Nisa /4:8* tentang perilaku empati terhadap sesama
3. Peserta didik dapat menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S.an-Nisa /4:8*.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta peserta didik mampu:

1. Membaca *Q.S. an-Nisa /4:8* contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi.
2. Menjelaskan arti *Q.S. an-Nisa /4:8* tentang perilaku empati terhadap sesama
3. Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S.an-Nisa /4:8*.

D. Materi Pembelajaran



Amati gambar ini,
kemudian berikan
tanggapanmu!





Mari Berempati

Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain. Dalam istilah lain, empati dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyadari diri sendiri atas perasaan seseorang, lalu bertindak untuk membantunya.

Empati merupakan sifat terpuji Islam menganjurkan hambanya memiliki sifat ini. Empati sama dengan rasa iba atau kasihan kepada orang lain yang terkena musibah. Islam sangat menganjurkan sikap empati, sebagaimana firman Allah Swt. dalam *Q.S. an-Nisā/4: 8*.

وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرزَقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا ﴿٨﴾

"Dan apabila sewaktu pembagian itu hadir beberapa kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu (sekedarnya) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik." (Q.S. an-Nisā/4: 8).

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Active Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Al-Qur'an
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Siprestasi.com
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)	
●	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
●	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
●	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
●	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
●	Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
●	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
●	Pembagian kelompok belajar
●	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan inti (5 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik secara berkelompok mendapatkan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.<ol style="list-style-type: none">a. Jelaskan pendapatmu dari tiap gambar yang disajikan tersebut!b. Ceritakanlah secara singkat didaerah sekitarmu yang terkena musibah!c. Bacalah perkelompok QS An Nisa 4:8!2) Secara bergantian, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya tentang gambar cermatilah
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
●	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Arti tentang berempati itu mudah
●	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Arti tentang perilaku Berempati “Anak anak silahkan kirimkan foto diri kalian ketika membantu atau menolong orang lain, bisa orang tua, keluarga, atau tetangga
●	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Arti tentang perilaku berempati itu mudah

•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta penghargaan
•	Doa dan penutup

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Membantu orang tua membersihkan rumah				
2	Ikut kerja bakti di lingkungan RT				
3	Pernah menyumbang korban bencana alam				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Ds											
T											

Aspek yang dinilai :

Kelancaran

Skor 25 → 100

Kefasihan

Skor 25 → 100

Hafal arti

Skor 25 → 100

Percaya diri

Skor dikembangkan Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Kefasihan
 - a) Jika peserta didik dapat membaca dengan makhraj dan tajwid dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca dengan makhraj dan tajwid kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar membaca dengan makhraj dan tajwid, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan makhraj dan tajwid, skor 25.
- 3) Hafal arti
 - a) Jika peserta didik dapat menghafal arti dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menghafal arti dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menghafal arti dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menghafal arti, skor 25.
- 4) Percaya diri
 - a) Jika peserta didik dapat membaca dengan suara lantang, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca dengan suara sedang, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca dengan suara lirih, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan suara terbata bata, skor 25.

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman

informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman			T	TT	R	R
		Informasi						
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.