

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
02**

Nama : Fahlul Rosi Husin Nasution  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Siabu  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap  
 Materi Pokok : Berempati itu Mudah, Menghormati itu Indah  
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan surah <i>an-Nisa</i> '4:8 dan <i>hadis</i> yang terkait.	1.1 Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS an nisa' 8 dan hadits terkait 1.2 Siswa dapat menjelaskan makna empati terhadap sesama
	1.2 Mencotoh prilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan QS Annisa' 8 dan hadits yang terkait	1. 1.2 Siswa dapat memberikan contoh empati pada sesama
	1.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah <i>an-Nisa</i> '4:8 dan <i>hadis</i> yang terkait	1.1.3Siswa dapat menampilkan prilaku empati kepada sesama 1.1.3 Siswa dapat membiasakan prilaku empati dalam kehidupan sehari hari
1	1.4 Memahami makna hormat dengan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah <i>al-Baqarah</i> /2:83 dan <i>hadis</i> yang terkait	1. 1.4Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS al Baqoroh 83 dan hadits terkait 1.1.4Siswa dapat menjelaskan makna patuh kepada orang tua 1.1.4Siswa dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru
2	1.2. Menechkan prilaku hormat kepada orang tua dan guru sesuai dengan QS al Baqoroh 83 dan hadits terkait	1. Siswa dapat memberikan contoh prilaku hormat kepada orang tua 2. Siswa dapat memberikan contoh prilaku hormat kepada guru

3	1.3. Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah <i>al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>2. Siswa menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada guru.</li> <li>3. Siswa membiasakan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua</li> <li>4. Siswa dapat membiasakan perilaku hormat dan patuh kepada guru.</li> </ol>
---	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kedua:

1. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisa'/4:8*.
2. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan Kedua:

#### 1. Bentuk- bentuk Sikap Empati

#### 2. Jasa Orangtua kepada anak

#### a. Cara berbakti pada Orangtua dan Guru

Ketika orang tua sudah meninggal;

- a. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt;Doa yang diajarkan Rasulullah saw. demikian:

*“Ya Allah, ampunilah aku dan kedua orang tuaku dan rahmatilah mereka sebagaimana keduanya telah memeliharaku pada waktu kecil.”*

- b. Melaksanakan wasiatnya;
- c. Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua;
- d. Menjaga nama baik mereka.

#### Pertemuan Kedua:

#### 1. Bentuk- bentuk Sikap Empati

Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan cara:

- a. peka terhadap perasaan orang lain,
- b. membayangkan seandainya aku adalah dia,
- c. berlatih mengorbankan milik sendiri, dan
- d. membahagiakan orang lain.

#### 2. Jasa Orangtua kepada anak

#### 3. Cara berbakti pada Orangtua dan Guru

### Metode Pembelajaran

#### Metode:

#### Pertemuan Kedua:

1. Metode Questions Students Have

### 3. Media Pembelajaran

Pertemuan Kedua:

Lembar kertas kosong

### 4. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIISMP
- Al Qur'an dan Terjemah

## 5. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Kedua:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'ansurah al Baqarah ayat 83 dan Q.S. An- Nisa' (4): 8 dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);</li> <li>Mengajukan pertanyaan secara komunikatifberkaitan dengan tema empati dan menghormati</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>Menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa terkait materi pelajaran</li> <li>Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran siswa</li> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok atau sesuai dengan jumlah peserta didik.</li> <li>Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada siswa.</li> <li>Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran (tidak perlu menuliskan nama).</li> <li>Setelah selesai membuat pertanyaan guru meminta siswa untuk memberikan pertanyaan kepada teman disamping kirinya searah jarum jam. Guru menyesuaikan dengan posisi duduk siswa yang melingkar.</li> <li>Sesudah mendapat kertas pertanyaan dari teman disampingnya, guru meminta mereka membaca pertanyaan tersebut. Jika siswa juga ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang siswa baca guru menyuruh memberikan tanda centang (√). Jika tidak guru menyuruh untuk langsung memberikan pada teman disampingnya.</li> <li>Setelah kertas pertanyaan kembali pada pemiliknya, guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak dan guru ,lihat dimana centang yng lebih banyak dan guru membacakannya.</li> <li>Guru memberikan jawaban kepada masing-masing pertanyaan yang sudah dipilih atau yang paling banyak mendapat centang.</li> <li>Jika waktunya cukup guru meminta siswa untuk membacakan pertanyaan yang tidak mendapatkan suara (tanda centang) paling banyak.</li> <li>Guru memberikan dan melaksanakan evaluasi.</li> </ol>	55 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru elakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif.</li> <li>Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik</li> </ol>	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

**Siabu,      Februari 2019**  
**Peneliti**

**Fahlul Rosi Husin Nasution**

## 6. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### a. Observasi

- Mengamati pelaksanaan diskusi untuk melihat sikap empati siswa dengan lembar observasi yang menilai sebagai berikut

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kerjasama dengan teman kelompok				
2	Kepedulian pada teman kelompok				
3	Sikap menghargai teman				
4	Partisipasi dalam kelompok				

Skor Maksimum : 16

$$N = \frac{\sum Skor \text{ tercapai}}{\sum Skor \text{ Maksimum}}$$

Konfersi Nilai Kualitatif

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**b. Portofolio**

- Membuat paparan tentang contoh kisah kejadian sehari- hari tentang kesuksesan anak yang selalu berbakti kepada orangtuanya.  
Instrumen Penilaian Portofolio

No	Kriteria Pengamatan	Skor Nilai			
		4 (sangat baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Sistematika Penulisan				
2	Kesesuaian paparan dengan tema				
3	Analisis				
4	Kesimpulan				

Skor Maksimum : 16

$$N = \frac{\sum \text{Skor tercapai}}{\sum \text{Skor Maksimum}}$$

**c. Penilaian Diri**

**Menumbuhkan sikap empati dalam diri.**

**Isilah lembar penilaian diri berikut ini !**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Melihat penderitaan orang, saya merasakan bahwa itu adalah saya juga		
2	Setiap mendengar curhat teman, saya bisa merasakan apa yang dirasakan oleh dia		
3	Ketika mempunyai sesuatu, saya ingin membaginya dengan teman saya		
4	Ketika ada orang yang kesusahan, saya akan menolongnya		
5	Saya merasa ikut bahagia apabila orang lain senang		

**d. Tes**

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang disebut dengan empati?
2. Sebutkan contoh sikap empati!
3. Jelaskan alasan kita harus hormat dan patuh pada orangtua!
4. Jelaskan cara hormat dan patuh pada orangtua?

Kunci Jawaban dan skor

No	Kunci	Skor
1	Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.	5 - 15
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peka terhadap perasaan orang lain,</li> <li>• membayangkan seandainya aku adalah dia,</li> </ul>	10- 25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berlatih mengorbankan milik sendiri, dan</li> <li>• membahagiakan orang lain.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ibu mengandung dengan penuh susah payah, kemudian melahirkan dengan mempertanyakannya;</li> <li>❖ Ibu menyusui selama dua tahun dengan penuh kasih sayang, dan terjaga malam hari karena memenuhi kebutuhan anaknya;</li> <li>❖ Ibu dan ayah memelihara kita sehingga kita siap untuk hidup mandiri;</li> <li>❖ Ayah dan ibu bekerja keras untuk memenuhi keperluan keluarga;</li> <li>❖ Ayah dan ibu memberi bekal pendidikan;</li> <li>❖ Ayah dan ibu memberikan kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan.</li> </ul>	15 - 30
4	<p>Ketika orang tua masih hidup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat;</li> <li>Membantu pekerjaannya;</li> <li>Mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik);</li> <li>Membahagiakan keduanya.</li> </ol> <p>Ketika orang tua sudah meninggal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah b. Melaksanakan wasiatnya;</li> <li>• Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua;</li> <li>d. Menjaga nama baik mereka</li> </ul>	15- 30

**Mengetahui,**

**Kepala SMP/MTs .....**

..... 20

.....

**Guru Mata Pelajaran**

(\_\_\_\_\_)

**NIP/NIK :**

(\_\_\_\_\_)

**NIP/NIK :**