

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Bareng
Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Berempati itu Mudah, Menghormati itu Indah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 X pertemuan (9 JP)

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
2. Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
5. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
8. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

##### a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan (*QS. An Nisa': 8*);
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
- 4) Guru memberikan apersepsi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;

1. Mengamati
  - a) Guru menyaji masalah-masalah nyata tentang fenomena perilaku empati dan hormat pada sesama, guru dan orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui gambar.
2. Menanya
  - a) Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi beberapa permasalahan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yg sudah dibagikan.
3. Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)
  - b) Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah;
4. Menalar (Mengasosiasi)
  - a) Peserta didik menetapkan solusi penyelesaian masalah;  
Peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok, dalam bentuk lembaran;
  - b) Rumusan jawaban peserta didik tersebut dituangkan dalam lembar kerja atau kertas plano yang disediakan guru.
5. Mengomunikasikan
  - a) Peserta didik mempresentasikan (think aloud) hasil kerja kelompoknya di depan kelas.  
Peserta didik melakukan review dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok;  
Peserta didik dalam kelompok memperbaiki / menyempurnakan hasil kerjanya berdasarkan tanggapan dan masukan kelompok lain.
  - b) Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan.
- c. Penutup (15 menit)
  - 1) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
  - 2) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
  - 3) Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
  - 4) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## 2. Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan (15 menit)
  - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
  - 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Baqarah : 83;
  - 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
  - 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
  - 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;

- b. Kegiatan inti (90 menit)
- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan materi;
  - 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
  - 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
  - 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka dengan menggunakan scenario bola salju.
  - 5) Secara berkelompok peserta didik menyusun mind map hormat dan empati;
  - 6) Peserta didik berbagi peran dalam kelompoknya masing-masing.
  - 7) Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik berusaha memaparkan mind map masing-masing.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
  - 2) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
  - 3) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
  - 4) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
  - 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

### 3. Pertemuan Ketiga

- a. Pendahuluan (15 menit)
- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
  - 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al-Mujadalah : 11;
  - 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
  - 4) Guru memberikan apersepsi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
  - 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
  - 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;
  - 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- b. Kegiatan inti (90 menit)
- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan hormat pada guru;
  - 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
  - 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
  - 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka.

- 5) Peserta didik menulis cara menghormati guru;
  - 6) Peserta didik berusaha memaparkan cara dan hikmah hormat pada guru.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
  - 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
  - 3) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
  - 4) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
  - 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## F. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Menjaga kebersihan diri, pakaian dan lingkungan	Terlampir
5	Bersikap empati terhadap sesama / antar teman	Terlampir

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Peserta Didik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Peserta Didik
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap/ Nilai	Instrumen
1	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
2	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur	Terlampir
3	Tidak membuang sampah sembarangan	Terlampir
4	Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan.	Terlampir
5	Bersikap salam, senyum dan sapa	Terlampir
6	Membimbing teman yang belum faham	Terlampir

### 3. Kompetensi Pengetahuan

#### 1) Tes Tulis

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### 4. Kompetensi Keterampilan

#### 1) Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas membuat laporan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
**Safak Efendi, M. Pd.I**  
NIP. 196712062006041003

Bareng, 3 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

  
**Ainur Rohmatul Khafidhoh, S.Pd**  
NIP.-

**Lampiran 1 :**  
**Instrumen Penilaian: (Aspek Sikap Spiritual)**

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom ya atau tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Nama : .....

Kelas : .....

Sikap yang dinilai : Spiritual

No	Sikap/ Nilai	Alternatif Jawaban	
		ya	tidak
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2	Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT		
3	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4	Saya menjaga kebersihan diri, pakaian dan lingkungan		
5	Saya membantu teman yang kesulitan dalam belajar		
	Jumlah Skor perolehan		

Pedoman Penskoran :

- Jika jawaban ya diberi skor 2 dan jika jawaban tidak diberi skor 1
- Skor tertinggi adalah 10
- Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :  
 $\text{Skor perolehan/skor tertinggi} \times 100 = \text{skor akhir}$

## Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom skor sesuai sikap santun atau sopan yang ditampilkan oleh temanmu dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Penilai : (tidak diisi)

Nama peserta didik yang dinilai : .....

Kelas : .....

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Sikap Sosial yang diamati : Sopan santun

No	Sikap/ Nilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyela pembicaraan				
2	Tidak berkata kotor, kasar dan takabur				
3	Tidak membuang sampah sembarangan				
4	Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan.				
5	Bersikap salam, senyum dan sapa				
6	Membimbing teman yang belum faham				
	Skor Perolehan				

Pedoman Penskoran :

- Skor tertinggi adalah  $4 \times 7 = 28$
- Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor perolehan/skor tertinggi  $\times 100 =$  skor akhir

Lampiran 3;

Pengetahuan

a. Kisi-Kisi dan Instrumen

No.	Indikator	Bentuk Instrumen
1	Menjelaskan pengertian hormat dan empati	1. Jelaskan pengertian hormat dan empati!
2	Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang hormat dan empati	2. Tuliskan dalil hormat dan empati!
3	Menuliskan contoh hormat dan empati	3. Tuliskan contoh hormat dan empati kepada orangtua!
4	Menampilkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan empati	4. Tuliskan contoh hormat dan empati kepada sesame !

No	Kunci	skor
1.	Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain. Dalam istilah lain, empati dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyadari diri sendiri atas p e r a s a a n seseorang, lalu bertindak untuk membantunya.	25
2.	<p>وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرزُقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا ﴿٨﴾</p> <p>“Dan apabila sewaktu pembagian itu hadir beberapa kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu (sekedarnya) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik”. (Q.S. an-Nisa/4: 8).</p>	25
3.	<p>Perilaku menghormati kedua orang tua dapat diwujudkan dengan cara berikut ini.</p> <p>1. Ketika orang tua masih hidup:</p> <p>a. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat;</p> <p>b. Membantu pekerjaanya;</p> <p>c. Mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik);</p> <p>d. Membahagiakan keduanya.</p>	25

No	Kunci	skor
	2. Ketika orang tua sudah meninggal; a. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt;	
4.	Perilaku empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan cara: 1. peka terhadap perasaan orang lain, 2. membayangkan seandainya aku adalah dia, 3. berlatih mengorbankan milik sendiri, dan 4. membahagiakan orang lain.	25
	Jumlah Skor	100

b. Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{-----}$$

#### LAMPIRAN 4

##### Instrumen Penilaian

##### Kompetensi Ketrampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan pada pertemuan kedua ini menggunakan teknik produk yaitu poster berisi ajakan perilaku empati dan hormat.

Instrumen:

- a. Buatlah laporan tentang solusi masalah dalam perilaku empati dan hormat.
- b. Presentasikan di depan kelas untuk mendapatkan penilaian.

##### Rubrik Penilaian laporan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor Maksimal (100)
		Sistematika laporan	Ketepatan Solusi	Kejelasan pesan	
		25	50	25	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan

##### 1. Sistematika Laporan

- Lengkap : Skor 25
- Lengkap tapi tidak urut : Skor 20
- Tidak lengkap : Skor 15
- Tidak ada : Skor 10

##### 2. Ketepatan Solusi

- Tepat : Skor 50
- Kurang tepat : Skor 25
- Tidak tepat : Skor 10

##### 4. Kejelasan Pesan

- Mudah dipahami : Skor 25
- Cukup dapat dipahami : Skor 20