

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sempor
Kelas/Semester	: VII / 2
Tema	: Perilaku Terpuji (Akhlaqul Karimah)
Sub Tema	: Berempati itu Mudah Menghormati itu Indah
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1:

Melalui buku diktat, penugasan, kolaborasi dengan TGT (Teams Games Tournament), mengamati teks materi:

No.KD	Deskripsi Tujuan Sesuai KD
3.6.1	peserta didik dapat menyimpulkan arti empati dengan benar;
3.6.2	peserta didik dapat mengkategorikan macam-macam empati dengan benar;
3.6.3	<i>Q.S. an-Nisa/4: 8, data H.R. Bukhari</i> , peserta didik dapat mengkategorikan perilaku diriku yang sejalan dengan pesan isi ayat dan hadis dengan benar;
3.6.4	<i>Q.S. an-Nisa/4: 8, data H.R. Bukhari</i> , peserta didik dapat menyebutkan satu contoh dalam bentuk deskripsi perilaku diriku yang pernah dilakukan dengan latar belakang tempat (di rumah, di kelas, di sekolah, di jalan) yang sejalan dengan pesan isi ayat dan hadis dengan benar;
2.6.	teks materi dan serangkaian pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan perilaku perilaku hormat kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
1.6.	teks materi dan serangkaian pembelajaran peserta didik dapat menyakini bahwa hormat kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama dengan benar;

B. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 (10 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (1 menit)

- Peserta didik duduk sesuai kelompok masing-masing, guru mengucapkan salam. Salah satu peserta didik (sesuai tugasnya) memimpin do'a.
- Guru mendata kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai KD.
- Memberikan apersepsi dan motivasi sesuai materi.
- Peserta didik menyimak prosedur pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti (8 menit)

Pembelajaran KD. 3.6. Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru. Pembelajaran dilakukan dengan prosedur sebagai berikut: melalui buku diktat, dan penugasan kolaborasi dengan TGT (*Teams Games Tournament*) peserta didik memahami KD. 3.6. Satu minggu sebelum pembelajaran peserta didik diberi tugas literasi dengan menyelesaikan tugas mandiri, dengan mengamati materi seperti yang tertuang didalam lampiran, selengkapnya lihat lampiran-1 pada RPP ini.

Pembelajaran dimulai dengan pendahuluan, proses tatap muka dengan pendekatan *Saintifik* (Permendikbud 22 Standar Proses 2016: 12), dengan strategi : Pembelajaran Aktif. Dengan metode : ceramah, tanya jawab, penugasan kolaborasi dengan TGT, hasil penilaian tugas dimasukkan dalam daftar nilai Pengetahuan Bab 9 kolom tugas.

Dilanjutkan kegiatan tatap muka dengan langkah-langkah TGT (*Teams Games Tournament*) sebagaimana terdapat pada lampiran-2. Dalam proses TGT mengintegrasikan mengamati materi bahan ajar, membuat pertanyaan sesuai tugas yang diberikan, mencoba mencari jawaban di buku materi, menalar / mengaosisai dengan menjawab pertanyaan, mengkomunikasikan yaitu guru membantu menentukan butir-butir penting dan simpulan. Setelah selesai proses TGT, hasil nilai akhir dimasukkan kedalam daftar nilai Pengetahuan Bab 1 kolom tes lisan.

3. Kegiatan Penutup (1 menit)

- Bersama peserta didik melakukan simpulan materi yang diajarkan.
- Refleksi sikap perilaku dengan nilai sikap menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama. Dan menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.
- Mencatat rencana tindak lanjut, menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang yaitu 4.6. Menyajikan makna empati terhadap sesama, hormat kepada orang tua dan guru.

C. PENILAIAN

Pertemuan ke-1 (30 Menit)

Penilaian Harian Tes Tulis KD. 3.2., (Moch Abduh. 2019. *Panduan Penilaian Tertulis*) hasil penilaian tes tulis dimasukkan kedalam daftar nilai Pengetahuan Bab 1 kolom tes tulis. Dalam proses pembelajaran, guru menilai komponen sikap spiritual dan sikap sosial yang dikembangkan dan dikaitkan dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dengan menggunakan catatan kejadian tertentu (*incidental record*) (Setiawati, Wiwik, dkk. 2018: 8-9) sebagai implementasi karakter yang terdapat pada KD. 1.2. dan 2.2. Menutup pembelajaran dengan do'a.



SAMINSON, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196802221995121004

Sempur, 24 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran,

DRS. ADMAN
NIP. 196602181992031004

Lampiran-1, Tugas Mandiri (Terstruktur) KD. 3.6. Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor								
1.	Baca dan cermati teks materi halaman 127, tulis / simpulkan arti empati!	Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain. Dalam istilah lain, empati dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyadari diri sendiri atas perasaan seseorang, lalu bertindak untuk membantunya (Mustahdi. 2016: 110).	1								
2.	Baca dan cermati teks materi halaman 127, tulis / kategorikan macam-macam empati!	Empati dilakukan kepada semua makhluk Allah, dalam pembahasan ini fokus kepada manusia. Empati kepada sesama manusia ada dua kategori, yaitu: a. kepada yang kita kenal b. kepada yang tidak kita kenal Empati kepada yang kita kenal maupun yang tidak kita kenal ada dua kategori, yaitu: a. yang jauh b. dan yang dekat dengan kita	3								
3.	Baca dan cermati teks materi <i>Q.S. an-Nisa/4: 8</i> , data <i>H.R. Bukhari</i> , arti dan penjelasannya, mengkategorikan perilaku diriku yang sejalan dengan pesan isi ayat dan hadis!	<table border="1"> <tr> <td>Kepada yang kita kenal lokasinya dekat dengan kita</td> <td>Merasa kasihan kepada yang gagal panen ikan lele</td> </tr> <tr> <td>Kepada yang kita kenal lokasinya jauh dari kita</td> <td>Merasa kasihan kepada temanku dulu yang sekarang berdomisili di luar kota, sedang sakit di RSUD</td> </tr> <tr> <td>Kepada yang tidak dikenal lokasi dekat dengan kita</td> <td>Merasa kasihan ketika melihat nenek-nenek di jalan berjalan kepanasan tidak ada yang menemani</td> </tr> <tr> <td>Kepada yang tidak kenal jauh dari lokasi kita</td> <td>Merasa kasihan ketika melihat TV diberitakan ada tanah longsong yang memakan korban jiwa</td> </tr> </table>	Kepada yang kita kenal lokasinya dekat dengan kita	Merasa kasihan kepada yang gagal panen ikan lele	Kepada yang kita kenal lokasinya jauh dari kita	Merasa kasihan kepada temanku dulu yang sekarang berdomisili di luar kota, sedang sakit di RSUD	Kepada yang tidak dikenal lokasi dekat dengan kita	Merasa kasihan ketika melihat nenek-nenek di jalan berjalan kepanasan tidak ada yang menemani	Kepada yang tidak kenal jauh dari lokasi kita	Merasa kasihan ketika melihat TV diberitakan ada tanah longsong yang memakan korban jiwa	8
Kepada yang kita kenal lokasinya dekat dengan kita	Merasa kasihan kepada yang gagal panen ikan lele										
Kepada yang kita kenal lokasinya jauh dari kita	Merasa kasihan kepada temanku dulu yang sekarang berdomisili di luar kota, sedang sakit di RSUD										
Kepada yang tidak dikenal lokasi dekat dengan kita	Merasa kasihan ketika melihat nenek-nenek di jalan berjalan kepanasan tidak ada yang menemani										
Kepada yang tidak kenal jauh dari lokasi kita	Merasa kasihan ketika melihat TV diberitakan ada tanah longsong yang memakan korban jiwa										
4.	Baca dan cermati teks materi <i>Q.S. an-Nisa/4: 8</i> , data <i>H.R. Bukhari</i> , arti dan penjelasannya, menyebutkan satu contoh dalam bentuk deskripsi perilaku diriku yang pernah dilakukan dengan	<p>Pada acara memperingati Maulid Nabi Muhammad Saw di sekolah mengadakan bakti sosial, yaitu dengan cara setiap peserta didik menyumbang beras sedikitnya 1 gelas. Yang akan disumbangkan kepada Panti yatim terdekat.</p> <p>Saya merasa kasihan kepada Anak yatim / piatu di sebelah balai desa yang sering saya lewati,</p>	10								

	latar belakang tempat (di rumah, di kelas, di sekolah, di jalan) yang sejalan dengan pesan isi ayat dan hadis!	oleh karena itu saya menyumbang beras 5Kg kebetulan habis panen padi, dan gula 2 Kg	
		Jumlah skor	22

Keterangan:

Nilai = Jumlah perolehan skor dibagi 22 x 100

**Lampiran-2, Sintaks Prosedur Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament)
KD. 3.6. Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.**

Buku Bantu Penilaian Kelompok berbasis TGT (Teams Games Tournament)

No.	Nama Kelompok	Skor					Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1	Ar Rahman							
2	Ar Rohim							
3	Al Ghofur							
4	Al Aziz							
5	As Sami							
6	Al Alim							
7	Al Malik							

Catatan:

1. Dapat menyusun soal sesuai perintah guru skor minimal 1, skor maksimal 4.
2. Pertanyaan antar kelompok wajib skor minimal 1, skor maksimal 4.
3. Pertanyaan oleh guru pada kelompok skor minimal 1, skor maksimal 4.
4. Pertanyaan oleh guru rebutan skor minimal 1, skor maksimal 4.
5. Pertanyaan oleh salah satu kelompok rebutan, yang bertanya ditunjuk guru skor minimal 1, skor maksimal 4.

Langkah kesatu:

1. Setiap kelompok; susunlah soal lomba sedikitnya satu kelompok 10 item,
2. guru berkeliling membimbing menulis soal singkat dengan benar,
3. sesuai waktu yang ditentukan soal diberi penilaian,
4. guru memberi penilaian hasil soal sesuai rubrik yang ditentukan.

Langkah kedua:

Dapat menyusun soal sesuai perintah guru, skor maksimal 4.

Walaupun peserta didik telah menjawab soal-soal, agar belajar lagi memahami materi, bersama teman satu kelompok menyusun soal dengan cepat sejumlah yang ditentukan guru seperti pada langkah kesatu.

Pertanyaan antar kelompok wajib, skor maksimal 4.

Dalam pelaksanaan lomba, tidak semata-mata mencari pemenang, namun agar peserta didik dapat memahami materi. Oleh karena itu dalam menyampaikan pertanyaan dan menjawab tidak melihat teks. Pada soal wajib, soal tidak boleh sama dengan pertanyaan sebelumnya. Apabila soal wajib tidak dapat dijawab dikembalikan kepada kelompok penanya, apabila

kelompok penanya tidak dapat menjawab terkena hukuman yaitu skor dikurangi 1. Guru memerintah kepada kelompok “yang ditanya” untuk membaca dengan keras jawaban di buku diktat, dalam waktu yang ditentukan buku ditutup, disuruh mengulangi jawaban pertanyaan tadi, dan diberi skor 1. Demikian seterusnya semua kelompok mendapat tugas bertanya dan menjawab.

Pertanyaan oleh guru pada kelompok, skor maksimal 4.

Guru bertanya kepada kelompok, kalau langsung dapat menjawab skor 4, kalau tidak dapat menjawab disuruh membuka buku dibaca, dalam waktu yang ditentukan disuruh menjawab tanpa melihat buku, diberi skor 1. Demikian seterusnya semua kelompok mendapat tugas menjawab.

Pertanyaan oleh guru rebutan, skor maksimal 4.

Guru bertanya tanpa menunjuk kelompok, bagi kelompok yang menunjukkan jari disuruh menjawab, jawaban betul diberi skor 4, kalau tidak dapat menjawab boleh dialihkan kepada kelompok lain, kalau memungkinkan guru bertanya dengan pertanyaan lain. Demikian dilakukan berulang kali sesuai waktu yang ditentukan, waktu habis, pertanyaan dihentikan, tidak harus semua kelompok menjawab pertanyaan.

Pertanyaan oleh salah satu kelompok rebutan, yang bertanya ditunjuk oleh guru.

Guru memberi kesempatan bertanya kepada kelompok yang nilainya paling rendah, dapat bertanya dengan benar mendapat skor 1. Bagi kelompok yang menunjukkan jari disuruh menjawab, jawaban betul diberi skor 4, kalau tidak dapat menjawab boleh dialihkan kepada kelompok lain, kalau memungkinkan guru menyuruh kelompok lain bertanya dengan pertanyaan lain. Demikian dilakukan berulang kali sesuai waktu yang ditentukan, waktu habis, pertanyaan dihentikan, tidak harus semua kelompok menjawab pertanyaan.

Langkah ketiga:

Setelah pembelajaran TGT selesai guru memasukkan hasil akhir kedalam daftar nilai Pengetahuan Bab 1 kolom tes lisan, kepada masing-masing peserta didik.

Lampiran-3, Soal Penilaian harian Materi KD. 3.6. Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.

1. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	Adikku menangis mencari-cari ibu yang sedang belanja di warung sebelah, saya biarkan saja, nanti kalau capai menangisnya berhenti.
2.	Adikku menangis mencari-cari ibu yang sedang belanja di warung sebelah, saya memiliki perasaan yang sama dengan yang dirasakan adik.
3.	Ketika ibu mencari kunci pintu yang tidak ketemu, ibu bingung kesulitan menemukannya, saya biarkan saja, kalau tidak ketemu diganti yang baru.
4.	Ketika ibu mencari kunci pintu yang tidak ketemu, ibu bingung kesulitan menemukannya, saya memiliki pemikiran yang sama dengan yang dipikirkan ibu, dimana sebenarnya kunci pintu berada.

Berdasarkan data, perilaku yang sejalan dengan arti empati adalah

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

2. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	Ketika teman-teman adikku bermain di rumahku, adikku sedang makan buah Kelengkeng oleh-oleh ayah yang baru pulang dari luar kota, aku mengambil dan membagi sekadarnya kepada teman adikku.
2.	Ketika adikku lupa menaruh mainan kesukaannya, aku membantu mencarikan mainan tersebut, dan menyarankan untuk menyimpan di tempat yang tetap sehingga mudah ditemukan
3.	Ada seseorang dari luar kota bertanya kepada saya, jalan mana yang benar menuju ke Yogyakarta, dengan ikhlas saya menunjukkannya
4.	Ketika ada sebatang kayu yang menghalangi jalan, kebelutan saya melewati, saya dengan ikhlas menyingkirkan kayu tersebut

Berdasarkan data, yang sejalan dengan arti ayat ini adalah

وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرزُقُوهُمْ مِّنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴿٨﴾

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

3. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	Gono sedang asyik bermain, ketika ibu memanggil menjawab dan berhenti dengan muka cemberut menuruti perintah ibu.
2.	Gina sedang asyik bermain, ketika ibu memanggil menjawab dan berhenti menuruti perintah ibu.
3.	Gono baru pulang bermain, karena lapar Gono memanggil ibu meminta makan, ibu langsung mengambilkan makanan.
4.	Adikku minta diambilkan air minum, aku segera mengambilkan minum kesukaannya

Berdasarkan data, perilaku menghormati orangtua adalah

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

4. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	Orang tua berjasa kepada kita, yang telah melindungi dan mendorong tumbuh kembang fisik dan rohani kita menjadi yang terbaik
2.	guru selalu membimbing kita, sehingga kita dapat mewarisi ilmu kepada pengetahuan sesuai peruntukannya
3.	Orang tua berjasa kepada kita yang membiayai seluruh kebutuhan kita sesuai kemampuan masing-masing
4.	guru selalu membimbing kita, sehingga kita dapat memiliki perilaku moral yang baik sehingga kita dapat bergaul sejajar dengan bangsa-bangsa lain di dunia

Berdasarkan data, yang sejalan dengan arti ayat ini adalah

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

5. Perhatikan ayat berikut!

وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ قُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ۗ

arti ayat yang adalah

- A. dan rendahkanlah dirimu kepada sesama
 B. dan berbuat baiklah kepada kedua orangtua
 C. dan berbuat baiklah kepada anak-anak yatim
 D. dan berbuat baiklah kepada kerabat

6. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian	Urutan lafal do'a kepada orangtua adalah
1.	اغفر لي	A. 1, 3, 6, 2, 5, 4
2.	وارحمهما	B. 2, 3, 1, 6, 5, 4
3.	اللهم	C. 3, 1, 6, 2, 5, 4
4.	صغيرا	D. 5, 3, 1, 6, 2, 4
5.	كما رباني	
6.	ولو الذي	

7. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	guru berjasa telah mewariskan ilmu kepada kita, sehingga wawasan keilmuan bertambah dan mampu bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia.
2.	guru berjasa dapat menghantar kesuksesan di dunia karena memperoleh pekerjaan / kehidupan yang layak dan <i>insya Allah</i> bahagia di akhirat
3.	Orang tua kita telah berjasa besar antara lain beliau mengandung selama sembilan bulan
4.	Orang tua kita telah berjasa besar antara lain beliau melahirkan dalam keadaan yang sakit

Berdasarkan data, yang sejalan dengan arti ayat ini adalah

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

8. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian
1.	Rendah hati, sopan, dan menghargai
2.	Selalu memberi bingkisan / kenang-kenangan
3.	Melaksanakan nasihatnya
4.	Tidak melaksanakan tugas guru

Beberapa contoh hormat / berbakti kepada guru adalah

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

9. Perhatikan data berikut!

No.	Uraian	Menurut Syekh Az-Zarnuji, syarat agar ilmunya bermanfaat adalah
1.	menghormati guru	A. 1 dan 2
2.	menghormati ahli ilmu	B. 1 dan 3
3.	menghargai teman	C. 2 dan 4
4.	santun dengan teman	D. 3 dan 4

10. Perhatikan tabel berikut !

No	Uraian
1	Ayah mencari nafkah bisa jadi dalam situasi panas, capai tetapi tetap semangat
2	Ayah selalu membimbing dan bertanggungjawab dalam mendidik anak-anaknya
3	Ibu mengandung dengan penuh susah payah, dan melahirkan dengan mempertaruhkan nyawanya
4	Ibu menyusui selama dua tahun dengan penuh kasih sayang dan terjaga malam hari

karena memenuhi kebutuhan anaknya

Perilaku yang sejalan dengan QS. Luqman (31): 14 adalah

- A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DI LEMBAR JAWAB!

11. Sebutkan dua alasan mengapa kita harus menghormati guru menurut sunnah rasul!
12. Sebutkan dua alasan mengapa kita harus menghormati orangtua menurut QS. Luqman (31): 14!
13. Sebutkan dua cara berbakti kedua orang tua yang masih hidup menurut Al-Atsari!
14. Sebutkan dua cara berbakti kedua orang tua setelah wafat menurut Al-Atsari!
15. Sebutkan dua cara berbakti kepada guru!