



SEKOLAH CITRA BERKAT

Entrepreneurship Learning with Academic Excellence

Sekolah Umum Dengan Manajemen Kristiani

Citra Indah City, Jl. Raya Cileungsi-Jonggol KM 23,2 Jonggol 16830. Telp: (021) 22949255/22966794. Email: scb.ci@citraberkat.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Citra Berkhat
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Pembelajaran : Denah dan arah mata angin
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar), melihat, membaca (menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan letak suatu tempat berdasarkan pedoman arah mata angin
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1 Membuat denah letak suatu tempat berdasarkan pedoman arah mata angin

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan Berkeliling Dunia secara Virtual dengan *Google Earth Education*, peserta didik mampu menjelaskan letak suatu tempat berdasarkan pedoman arah mata angin dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan Berkeliling Dunia secara Virtual dengan *Google Earth Education*, peserta didik mampu membuat denah letak suatu tempat berdasarkan pedoman arah mata angin dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Denah merupakan gambaran yang menunjukkan keadaan suatu tempat atau wilayah tertentu pada bidang datar. Untuk menjelaskan atau memahami letak suatu tempat pada peta atau denah, kita harus terlebih dahulu memahami arah mata angin.



Menggambar Denah Letak Benda

Untuk menggambar denah letak benda atau rumah, perhatikan hal-hal berikut.

- Tentukan salah satu benda sebagai titik acuan.
- Tentukan arah mata angin pada bidang gambar.
- Gambar letak benda yang dimaksud dari titik acuan.

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, *Flipclassroom*

Materi sudah dibagikan di jam 14.00 sehari sebelum siswa PJJ.

2. Model : Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning/PjBL*)
Berkeliling Dunia secara Virtual dengan *Google Earth Education*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam pembuka dan mengajak berdoa dalam *G Meet*.
2. Guru mengabsen kehadiran siswa, sebagai tanda kehadiran mereka dengan membalas komentar *chat* dari guru.
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat).
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu kegiatan Berkeliling Dunia secara Virtual dengan *Google Earth Education*.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik diajak bersama bernyanyi arah mata angin disertai gerakannya.
2. Peserta didik mulai diajak melihat lingkungan sekolah dan perumahan Citra Indah dari atas.
3. Guru mulai mengajak tanya jawab tempat yang berada di utara, selatan, timur, barat, timur laut, tenggara, barat daya dan barat laut dengan titik acuan gedung sekolah SCB.
4. Peserta didik diajak berkeliling Perumahan Citra Indah dan sekitar Jonggol secara virtual.
5. Setelah peserta didik paham, guru mengajak berkeliling tempat wisata Gunung Bromo, Candi Borobudur, Raja Ampat dan luar negeri (menara Eiffel, patung liberty)
6. Sambil mengenalkan konsep denah, arah mata angin, peserta didik mengobati rasa rindunya terhadap sekolah, tempat-tempat di Indonesia serta luar negeri.
7. Guru memanggil salah satu peserta didik yang sudah siap untuk membagikan ceritanya menjelajahi pulau Christmas di Australia dan bagaimana menggunakan *Google Earth 3D*.
8. Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapat/pertanyaan mengenai hal yang dipresentasikan temannya.
9. Guru mengajak bertanya jawab tentang pertanyaan mengenai arah mata angin (guru berkreasi dalam membuat pertanyaan dan memberi *challenge* untuk setiap peserta didik).

Penutup (10 menit)

Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi peserta didik mengenai kegiatan hari ini. Peserta didik menceritakan perasaan dan kesulitannya.

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;
 - Apa saja yang telah dipahami peserta didik?
 - Apa yang belum dipahami peserta didik?
 - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan penugasan di *G Classroom*, membuat denah dari rumahnya menuju sekolah SCB dan diberikan rute perjalanannya.

<https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRSvRcBkZyqOqHptlfno-aKFvR0tdw9pmPqtOSnkYnap3GetL9rQzk5YTHJpO7hCrDjZu6l9jt9qPFm/pub?start=false&loop=false&delayms=3000>

4. Guru memberi salam penutup.

G. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Pengetahuan

a) Prosedur Penilaian

1) Penilaian Awal

2) Penilaian Akhir

b) Teknik Penilaian : Tes

c) Jenis Penilaian : Tertulis

d) Bentuk : Hasil karya peserta didik berupa denah dan rute perjalanan

e) Instrumen : (terlampir dan disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

f) Kunci Jawaban : (terlampir dan disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

g) Skor Penilaian :

$$8 \times 25 = 200/20 \times 10 = 100$$

3. Keterampilan

Teknik : Proyek dan Produk

Instrumen : Rubrik Penilaian

a) Matematika

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat denah berdasarkan data	Membuat denah berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan lengkap	Membuat denah berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan cukup lengkap	Membuat denah berdasarkan data dari hasil eksplorasi dengan kurang lengkap	Membuat denah berdasarkan data dari hasil eksplorasi melalui bimbingan guru
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan
Kerapian dan keindahan	Pengerjaan <i>worksheet</i> sangat rapi, sangat <i>colorful</i> , terisi lengkap, dan sangat bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> rapi, <i>colorful</i> , terisi lengkap, dan bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> kurang rapi, kurang <i>colorful</i> , kurang lengkap, dan kurang bersih	Pengerjaan <i>worksheet</i> tidak rapi, tidak <i>colorful</i> , tidak lengkap, dan tidak bersih

B. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Kertas HVS/kertas gambar
2. Pensil warna/crayon
3. Sumber :

Anggarena, Y & Erik Valentino. Buku Matematika Kurikulum 2013 Kelas 5. [Online]. Tersedia di: <http://www.gurusdweb.id>. Diakses 2 Januari 2019.

Adhalia, D & Gunanto. (2016). ESPS (Erlangga Straight Point Series) untuk SD/MI kelas V. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Surya, Yohanes. (2018). Matematika Gampang, Asyik, dan Menyenangkan untuk Peserta didik SD/MI Kelas V. Tangerang: PT. Kandel.

Tim Mitra Guru. (2017). Prima PH (Penilaian Harian) 5A. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Google Suite for Education (Google Earth)

Refleksi Guru

Jonggol, 25 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Muatan Pelajaran

Andreas Kurnia Budi, S.Si.

Misel, S.Pd.