

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : **SMP N 1 PABEDILAN**  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : Kelas VII/Genap  
Materi Pokok : **ARITMATIKA SOSIAL**  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit  
Pertemuan : I

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. KOMPETENSI DASAR**

- a. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- b. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- c. Menunjukkan konsep dasar aritmatika sosial
- d. Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana

#### **2. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Siswa mampu :

- a. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan penyelidikan tentang aritmetika sosial.
- b. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompok belajarnya.
- c. Mengajukan pendapat selama proses diskusi.
- d. Menghitung diskon yang diberikan dalam suatu transaksi perdagangan.
- e. Menentukan besar pajak yang dikenakan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- f. Menghitung bruto, tara dan netto suatu barang.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model PBL berbantuan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) dan media power point, peserta didik dapat:

- a. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan penyelidikan tentang aritmetika sosial.
- b. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kelompok belajarnya.
- c. Mengajukan pendapat selama proses diskusi.
- d. Menghitung diskon yang diberikan dalam suatu transaksi perdagangan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Nilai Keseluruhan, nilai perunit, dan nilai kesebagian
2. Harga penjualan dan pembelian
3. Keuntungan, kerugian, dan impas
4. Persentase untung dan rugi
5. Diskon

### E. Model Pembelajaran: PBL

**Pendekatan:** Sainstifik (Ilmiah)

### F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media: power point, LKPD, papan tulis, spidol, Media Adio Visual
2. Sumber Belajar

Bahan Ajar

Sinaga, Bornok dkk. 2014. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII* (Buku Pegangan Peserta didik). Jakarta: Kemendikbud.

Salamah, Umi dkk. 2014. *Berlogika dengan Matematika Untuk Kelas VII SMP/MTs. PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Solo. 2014*


### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menanamkan sikap religius dengan membuka pelajaran dengan memberi salam, dan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk membersihkan papan tulis, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku matematika.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang cakupan materi aritmatika sosial
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan apersepsi:

1. Penyajian awal materi berupa memperhatikan tayangan materi kegiatan ekonomi: Pasar, Koperasi, Supermarket, Toko, Kantin, Warung.
  2. Dengan unjuk kerja tiap kelompok menentukan nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebageian, Harga penjualan, Harga pembelian, Untung (Laba), Rugi, Impas, Modal, Persentase untung dan rugi, serta Diskon (Potongan Harga).
- Materi ajar yang dipelajari siswa selama pertemuan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan ini adalah menentukan nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebageian, Harga penjualan, Harga pembelian, Untung (Laba), Rugi, Modal, Impas, Modal, Persentase untung dan rugi, serta Diskon (Potongan Harga). dan Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa materi Aritmatika Sosial sangat berkaitan dengan Aljabar, selain itu materi lainnya yang terkait adalah materi Persamaan dan Pertidaksaman Linear Satu Variabel.
  - Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan pentingnya memahami materi Aritmatika, karena sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari.
  - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang
  - Guru membagikan LKPD I pada tiap kelompok (LKPD terlampir)

## 2. Kegiatan Inti (20 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan Peserta didik	Kegiatan Guru
<b>Orientasi Peserta didik pada Masalah</b> (5 menit)	<b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati tayangan media audio visual tentang nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebageian, Harga penjualan, Harga pembelian, Untung (Laba), Rugi, Impas, Modal, serta diskon (potongan harga)  	Guru menjelaskan tayangan audio visual kepada peserta didik bahwa menentukan nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebageian, Harga penjualan, Harga pembelian, Untung (Laba), Rugi, Modal, Impas, Modal, Persentase untung dan rugi, serta Diskon (Potongan Harga), kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VII Semester 2, hal. 263-270)


Peserta didik mengamati gambar yang disajikan:




Guru menampilkan beberapa gambar kegiatan jual beli dan diskon yang ada di pasar serta supermarket

Koperasi menjual satu kotak karet penghapus dengan harga Rp 8.400,00. Ternyata, dalam satu kotak terdapat 12 buah karet penghapus. Seseorang membeli sebuah karet penghapus dan Koperasi menjualnya dengan harga Rp 700,00. Dalam hal ini, harga satu kotak karet penghapus = Rp 8.400,00 disebut **nilai keseluruhan**, sedangkan harga satu buah karet penghapus = Rp 700,00 disebut **nilai per unit**.

	<p><b>Menanya</b> Peserta didik menyimak ilustrasi yang diberikan oleh guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan di pasar, supermaket, koperasi, warung, kantin, tentang nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebagian, Harga penjualan, Harga pembelian, Untung (Laba), Rugi, Impas, Modal, serta diskon (potongan harga).</li> <li>2. Pada musim mangga Pak Burhan membeli mangga yang masih di pohon dengan harga Rp.50.000,00. Setelah dipanen dan ditimbang, berat mangga keseluruhan adalah 60 kg. Pak Burhan menjual habis mangga tersebut dengan harga Rp.9.000,00 /Kg</li> </ol> <p>Peserta didik diberi pertanyaan terkait ilustrasi yang diberikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manakah yang disebut dengan Harga Pembelian ?</li> <li>b. Manakah yang disebut harga penjualan ?</li> <li>c. Apakah mengalami keuntungan dan kerugian?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan ilustrasi tentang nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebagian, Harga penjualan, Harga pembelian.</li> <li>2. Guru memberikan ilustrasi tentang Untung (Laba), Rugi, Impas, Modal, serta diskon (potongan harga)</li> </ol> <p>Guru menanyakan hal-hal terkait ilustrasi yang disajikan dengan bentuk Powerpoint</p>
<p><b>Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar</b> (5 menit)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p>Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pada musim mangga Pak Burhan membeli mangga yang masih di pohon dengan harga Rp.450.000,00. Setelah dipanen dan ditimbang, berat mangga keseluruhan adalah 60 kg. Pak Burhan menjual habis mangga tersebut dengan harga Rp.9.000,00 /Kg</li> </ol>	<p>Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</p>
<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok</b> (5 menit)</p>	<p><b>Mengeksplorasi</b> Peserta didik diminta berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD I Pada Kasus diatas disebut harga pembelian adalah harga pembelian mangga satu pohon, yaitu Rp.450.000,00. Harga penjualan adalah harga jual mangga keseluruhan yaitu Rp.9.000,00 x 60 = Rp.540.000,00. Apakah Pak Burhan untung atau rugi? Karena Harga Penjualan lebih tinggi dari harga pembelian</p>	<p>Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan</p>

	berarti Pak Burhan mengalami keuntungan . Besarnya Keuntungan adalah $Rp.540.000,00 - Rp.450.000,00 = Rp.90.000,00$	
	Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti tentang masalah yang didiskusikan.	Guru memberikan penjelasan tentang hal yang belum dimengerti tentang masalah yang didiskusikan.
	<b>Mengasosiasikan</b> Berdasarkan permasalahan yang diberikan peserta didik berdiskusi tentang Harga pembelian, Harga Penjualan, Untung (Laba), Rugi dan diskon	Guru meminta peserta didik berdiskusi tentang Harga pembelian, Harga Penjualan, Untung (Laba), Rugi dan diskon.
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> (5 menit)	<b>Mengkomunikasikan</b> Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memberi tanggapan	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membahas soal latihan kelompok</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membahas pengertian nilai keseluruhan, nilai perunit, dan nilai sebagian</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membahas pengertian Harga Jual, Harga pembelian, untung, rugi, impas, dan modal</li> </ul> <p>Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras Dengan harga Rp6.000,00 per kg. Pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp620.000,00. Tentukan persentase untung atau rugi pedagang itu.</p> <p><b>Penyelesaian</b></p> <p>Harga pembelian = <math>100 \times Rp6.000,00</math> = Rp600.000,00</p> <p>Harga penjualan = Rp620.000,00</p> <p>Harga penjualan lebih dari harga pembelian maka pedagang itu mengalami untung.</p> <p>Untung = <math>Rp620.000,00 - Rp600.000,00 = Rp20.000,00</math></p> <p>Persentase keuntungan pedagang itu adalah = <math>\frac{Untung}{Harga Pembelian} \times 100\%</math></p> <p>Persentase Untung Pedagang itu = <math>\frac{20.000}{600.000} \times 100\%</math> = 3,33%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membahas Diskon (Potongan Harga)</li> </ul> <p>Pada akhir tahun lalu Ida pergi ke toko pakaian untuk membeli 1 (satu) stel pakaian dengan harga Rp135.000,00 Berapa rupiah Ida harus membayar jika toko pakaian itu memberikan diskon sebesar 25% kepada Ida? (Catatan: diskon sebesar 25% berarti 25% dari harga normal)</p> <p>a. Berapa rupiah diskon yang diberikan kepada ida?</p>	

	<p>b. Berapa rupiah Ida harus membayar untuk membeli pakaian tersebut?</p>  <p>Penyelesaian</p> <p>a. <math>\text{Harga Bersih} = \text{Harga Kotor} - \text{Diskon}</math>  <math>\text{Diskon} = \text{Harga Beli} \times \text{Diskon}</math>  <math>= \text{Rp.}135.000,00 \times 25\%</math>  <math>= \text{Rp.}33.750</math></p> <p>b. Ida Harus membayar untuk membeli pakaian adalah <math>\text{Harga Kotor} - \text{Diskon} = 135.000 - \text{Rp.}33.750 = \text{Rp.}101.250,00</math></p>	
	<p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang hasil diskusi dan latihan kelompok</p>	<p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang hasil diskusi dan latihan kelompok</p>

### 3. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan soal evaluasi kepada tiap peserta didik yang dikerjakan secara individu.
- Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Harga pembelian, Harga Penjualan, Untung (Laba), Rugi dan diskon.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika masih kesulitan mengenai materi yang telah disampaikan.
- Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu Bruto, Tara, dan Netto

### H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes dan nontes

Bentuk : Uraian (instrumen terlampir)

Lembar keterampilan proses peserta didik dalam pembelajaran (terlampir)

## Instrumen

### Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Toko buku “Adinda” menjual alat-alat sekolah sebagai berikut :  
Penghapus harga @Rp. 1.200,00  
Buku tulis, harga @ Rp. 2.750,00  
Penggaris @ Rp. 1.250,00  
Jika Cantika membeli 3 Penghapus, setengah lusin buku tulis, dan sepertiga lusin penggaris, berapa rupiah Cantika harus membayar?
2. Jika harga satu buku Rp. 3.500,00 dan harga satu ballpoint Rp.2.700,00, berapa harga 2 lusin buku dan 4 lusin ballpoint?
3. Sebuah Parfum dibeli dengan harga Rp.157.000,00, kemudian dijual lagi dengan harga Rp.180.000,00. Tentukan keuntungan yang diperoleh barang tersebut?
4. Bondan membeli mobil dengan harga Rp.85.500.000,00, setelah diperbaiki mobil itu dijual dengan harga Rp.89.000.000,00, Jika ternyata Bondan mengalami kerugian Rp.1.650.000,00. Berapa biaya untuk perbaikan mobil?
5. Pak Doni membeli burung perkutut dengan harga Rp.150.000,00 sebulan kemudian burung itu dijual dengan harga Rp.175.000,00. Berapakah persentase keuntungan yang diperoleh Pak Doni?

## KERANGKA PENILAIAN

### Aspek Pengetahuan

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Soal pemecahan masalah	Mengetahui apa yang diketahui		
		Mengetahui apa yang ditanyakan		
		Menetapkan strategi dalam penyelesaian		

## LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Waktu Pengamatan** : .....  
**Kompetensi Dasar** : Nomor 2.2, 3.3, 4.2

Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah rasa ingin tahu dan tanggung jawab dalam kelompok.

### Indikator perkembangan sikap INGIN TAHU

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten



**Indikator perkembangan sikap TANGGUNGJAWAB (dalam kelompok)**

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
2. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	Nama	Rasa ingin tahu			Tanggungjawab		
		SB	B	KB	SB	B	KB
1							
2							
3							
...							
32							

SB = sangat baik    B = baik    KB = kurang baik

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	Nama	Rasa ingin tahu			Tanggungjawab		
		SB	B	KB	SB	B	KB
1							
2							
3							
...							
32							

SB = sangat baik    B = baik    KB = kurang baik

**PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN CIREBON  
SMP NEGERI 1 PABEDILAN  
TAHUN 2021**



**DI SUSUN OLEH :**

**Nama : WAHYU PURNOMO, M.Pd**  
**NIP : 19781210 201406 1 001**  
**KELAS : VII F / VII G**