

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Kedawung Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas : VIII /Ganjil Materi Pokok : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit Sub Materi : Arti kedudukan dan Fungsi pancasila

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Memahami arti kedudukan pancasila
- ❖ Memahami fungsi pancasila

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Arti kedudukan dan Fungsi pancasila ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.		
KEGIATAN INTI (100 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Arti kedudukan dan Fungsi pancasila Alat, Bahan, dan Media: • Buku Guru & Buku Siswa PKN Kelas 8 K13 • LCD proyektor • Slide power point (ppt)	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Arti kedudukan dan Fungsi pancasila melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Arti kedudukan dan Fungsi pancasila ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
	Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : ❖ Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari Arti kedudukan dan Fungsi pancasila . Contoh; ➢ Apakah dasar pembentukan BPUPKI ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Arti kedudukan dan Fungsi pancasila ➢ Setelah kalian memahami arti dan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia, lakukanlah hal-hal berikut ini untuk mengetahui pemahaman kalian <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah resume tentang Arti Kedudukan dan Fungsi Pancasila! • Jawablah pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apa arti Pancasila bagi bangsa Indonesia? - Apa fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia? - Siapakah the Founding Fathers yang merumuskan Pancasila? - Seperti apakah fungsi Pancasila bagi kehidupan bernegara?
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Arti kedudukan dan Fungsi pancasila	
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Arti kedudukan dan Fungsi pancasila	
PENUTUP (10 Menit)		
❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Terlampir
 Proyek

Mengetahui
 Kepala SMPN 2 Kedawung

Kedawung 16 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

Dra. MK. Sulistyadewi, M.Pd.
 NIP. 19650919 199903 2 002

Sapto Dwi Sutopo, S.Pd.
 NIP. -