



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Trenggalek
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: XII / 1
Tema	: Berpikir kritis dan bersikap demokratis
Sub-Tema	: Hukum tajwid pada <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan 159</i>
Pembelajaran ke-	: 1 (pertama)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca, menelaah, bertanya jawab, menganalisis, menggali informasi dan diskusi, peserta didik dapat :

- 1 Menemukan hukum bacaan (tajwid) pada *Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159* dengan tepat
- 2 Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) pada *Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159* dengan tepat
- 3 Menjelaskan hukum bacaan (tajwid) pada *Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159* dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan rincian sebagai berikut :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal

- 1) masuk kelas mengucapkan salam
- 2) mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, memeriksa *kebersihan dan kerapian kelas*, kerapian pakaian, memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ;
- 3) memulai pembelajaran dengan berdo'a, dilanjutkan dengan membaca / menghafalkan al-Qur'an surat pilihan sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya.
- 4) Menghubungkan dan mengkaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
- 5) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- 6) menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti

No	Sintak model pembelajaran Inquiry / kegiatan pembelajaran
1	(Orientasi masalah) <ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan siswa untuk membaca dan mencermati <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i> serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.• Dalam kelompoknya siswa membaca, menyimak dan mencermati bacaan <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i> serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis baik secara individu atau kelompok.

2	(Pengumpulan data dan verifikasi) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mengandung hukum bacaan tajwid dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i> • Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mengandung hukum bacaan tajwid dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i> • Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kalimat-kalimat yang mengandung hukum bacaan tajwid dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i> • Peserta didik menjawab pertanyaan dan bertanya jawab terkait hukum bacaan tajwid yang terkandung dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159</i>
3	(Pengumpulan data melalui eksperimen) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya yang terkandung dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191</i>. • Peserta didik menggali informasi, mencari, menemukan, menelaah, menganalisis tentang lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya yang ada dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191</i> dari berbagai sumber. • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya tentang lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya yang ada dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191</i> tentang berpikir kritis
4	(Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menarik kesimpulan tentang lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya yang ada dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191</i>
5	(Analisis proses inkuiri) <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya yang terkandung dalam <i>Q.S. Ali Imran (3): 190-191</i> • Siswa aktif memberikan tanggapan dan mencatat hasilnya. • Guru memberikan penilaian dengan lembar pengamatan • Guru memberikan penguatan dan klarifikasi

c. Penutup

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; (d) memeriksa kembali *kebersihan dan kerapian kelas*, do'a penutup pelajaran dan salam.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik penilaian : observasi, unjuk kerja, test tulis, praktek.
2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan pertama

- 1) Penilaian Sikap Spiritual :

Dilakukan dengan observasi menggunakan jurnal harian

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				

2) Penilaian Sikap Sosial :

Dilakukan dengan observasi menggunakan jurnal harian

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				

3) Penilaian Pengetahuan :

Tugas Kelompok

- Buatlah 6 kelompok (tiap kelompok 5 atau 6 siswa).
- Identifikasi 10 lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya *Q.S. Ali Imran (3): 190-191* dan tulis sesuai instrumen lembar kerja kelompok siswa !
- Tulislah jawaban tersebut dalam kertas folio !
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi.

Instrument lembar kerja siswa

Identifikasi 10 lafadz, hukum bacaan tajwid dan alasannya *Q.S. Ali Imran (3): 190-191*, tulislah ke dalam daftar di bawah ini !

No	Kalimat/ Lafadz	Hukum bacaan tajwid	Alasan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah jawaban benar (maksimal 30)}}{30} \times 100$$

4) Penilaian observasi

Instrument observasi kedalaman informasi dan keaktifan dalam berdiskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak lanjut	
		a	b			T	TT	R	P
1									
2									

Keterangan :

Aspek dan rubrik penilaian:

- Kejelasan dan kedalaman informasi
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna (5 poin), skor 100.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna (4 poin), skor 75.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap(3 poin), skor 50.
 - Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi(2 poin) skor 25
- Keaktifan dalam diskusi

- 1 Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi(menyampaikan 5 poin), skor 100.
- 2 Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi(menyampaikan 4 poin), skor 75.
- 3 Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi(menyampaikan 3 poin), skor 50.
- 4 Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi(menyampaikan 2 poin), skor 25.

Skor penilaian jawaban adalah:

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal 200}} \times 100$$

5) Penilaian Pengetahuan :

Tes tulis

Tes kemampuan kognitif dengan bentuk soal uraian.

Instrumen soal.

- ✓ Identifikasi 10 hukum bacaan tajwid *Q.S. Ali Imran (3) : 159 !* tulis kalimat, hukum bacaan tajwid dan alasannya pada kertas folio !

Pedoman Penilaian :

Setiap nomor memperoleh skor maksimal 3 (Skor maksimal $10 \times 3 = 30$)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jawaban benar (maksimal 30)}}{30} \times 100$$

Mengetahui / Menyetujui
Kepala SMKN 1 Trenggalek

SUHARYATI, M.Pd
NIP. 196409251990032008

Trenggalek, 17 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran



MUALIP, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197104182006041017