

| | | |
|----------|--|---------------------------|
| FORMULIR | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Nomor Dokumen F.PBM-05 |
|----------|--|---------------------------|

Nama Sekolah : SMK-SMTI Pontianak
 Kelas/ Semester : X Kimia Industri / Genap
 Mata Pelajaran : Kimia
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Waktu : 3x pertemuan (9x45 menit)

Pertemuan Pertama (3x45 Menit)

| | |
|---|--|
| <p>A. Kompetensi Dasar 3.6 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>Apersepsi: Guru mengkaitkan materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan kehidupan sehari-hari melaluidan video. Kegiatan inti: 1. Memberi Stimulus Guru memberikan pertanyaan stimulus menggunakan gambar atau video (pabrik <i>pocari sweet.</i>) 2. Mengidentifikasi masalah (Problem Statement) Siswa diberikan ruang untuk bertanya mengenai pertanyaan, masalah yang berkaitan dengan minuman isotonik. 3. Mengumpulkan Data (Data Collecting) Siswa mendiskusikan mengenai penanganan penyakit diare yaitu karena kekurangan cairan tubuh karena kekurangan larutan elektrolit. Guru menjelaskan pengertian larutan, jenis larutan, dan faktor yang mempengaruhi zat, larutan elektrolit dan nonelektrolit 4. Mengolah Data (Data Processing) Guru dan siswa menggunakan virtual lab untuk menguji berbagai larutan 5. Memverifikasi (Verification) Siswa mengisi tabel mengenai larutan yang diuji secara virtual lab. 6. Menyimpulkan (Generalization) Siswa menyimpulkan hasil pengujian larutan tersebut dapat menghantarkan listrik atau tidak berdasarkan hasil data percobaan dengan menghubungkan dengan jenis larutan dan faktor yang mempengaruhi zat dalam larutan. Penutup : Guru merefleksi pembelajaran, memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p> |
| <p>B. Indikator pembelajaran 3.6.1 Mengklasifikasikan larutan berdasarkan sifat-sifatnya 3.6.2 Mengklasifikasikan larutan elektrolit dan nonelektrolit</p> | |
| <p>C. Tujuan Pembelajaran Setelah Pembelajaran diharapkan siswa mampu: 3.6.1.1 Menjelaskan pengertian larutan 3.6.1.2 Mengklasifikasikan jenis larutan berdasarkan tingkat kelarutan 3.6.1.3 Membedakan jenis larutan berdasarkan konsentrasi larutan dan daya hantar listrik 3.6.1.4 Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kelarutan zat</p> | |
| <p>D. Materi Larutan, jenis larutan, macam pelarut dan faktor yang mempengaruhi kelarutan zat.</p> | |
| <p>E. Metode Pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>, Diskusi, Tanya Jawab, dan presentasi.</p> | |
| <p>F. Media/Sumber Belajar Media : PPT, LCD, Papan Tulis, Laptop, Spidol Sumber Belajar : Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti, Youtube, internet.</p> | |
| <p>G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan awal: Persiapan belajar, salam, berdoa, dan absensi.</p> | |
| <p>H. Penilaian 1. Tes (Pengetahuan): PG, Isian, Essai, Unjuk Kerja 2. Non Tes (Keterampilan) : Kesiapan belajar dan Kemampuan Berpikir kritis.</p> | |

Pertemuan Kedua (3x45 Menit)

| | |
|---|--|
| <p>A. Kompetensi Dasar 3.6 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan awal: Persiapan belajar, salam, berdoa, dan absensi Apersepsi: Guru mengkaitkan materi derajat keasaman dengan kehidupan sehari-hari melalui gambar dan video Kegiatan inti: 1. Menyajikan materi Guru menjelaskan mengenai asam, basa, dan garam, cara menghitung konsentrasi dan pH suatu larutan 2. Membentuk Kelompok Belajar Guru membentuk kelompok belajar dengan anggota heterogen, dan mengerjakan tugas dari guru. 3. Memberi test Guru memberikan tugas untuk mengukur kemampuan masing-masing siswa. 4. Penghargaan Kelompok Nilai tugas setiap siswa dikumpulkan dan diakumulasikan dan memperoleh penghargaan oleh guru mengenai asam, basa dan penggaraman Penutup : Guru merefleksikan pembelajaran, memberikan tugas, salam penutup</p> |
| <p>B. Indikator pembelajaran 3.6.3 Mengklasifikasikan asam, basa, dan garam</p> | |
| <p>C. Tujuan Pembelajaran Setelah Pembelajaran diharapkan siswa mampu: 3.6.3.1 Menjelaskan pengertian, sifat, contoh asam, basa, garam 3.6.3.2 Menjelaskan reaksi penggaraman 3.6.3.3. Menghitung konsentrasi larutan dan pH larutan</p> | |
| <p>D. Materi Pengertian, sifat dan contoh dari asam, basa, dan garam.</p> | |
| <p>E. Metode Pembelajaran <i>Student Teams Achivments Divisions (STAD)</i>, Diskusi, Tanya Jawab, dan presentasi.</p> | |
| <p>F. Media/Sumber Belajar Media : PPT, LCD, Papan Tulis, Laptop, Spidol, Buku kimia : Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti, Youtube, internet.</p> | |
| <p>H. Penilaian 1. Tes (Pengetahuan): PG, Isian, Essai, Unjuk Kerja (Terlampir) 2. Non Tes (Keterampilan) : Kesiapan belajar dan Kemampuan Berpikir kritis.</p> | |

FORMULIR

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor Dokumen
F.PBM-05

Pertemuan Pertama (3x45 Menit)

| | |
|--|--|
| <p>A. Kompetensi Dasar 3.6 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari hari</p> | <p>Kegiatan inti: 1) Orientasi peserta didik pada masalah; Guru menyampaikan masalah dan peserta didik membaca permasalahan yang dipaparkan secara berkelompok. 2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok. 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan. Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Penutup : Guru merefleksi pembelajaran, memberikan tugas, salam penutup</p> |
| <p>B. Indikator pembelajaran 3.6.4 Menghitung larutan dengan konsentrasi tertentu</p> | |
| <p>C. Tujuan Pembelajaran Setelah Pembelajaran diharapkan siswa mampu: 3.6.4.1 Menghitung konsentrasi larutan 3.6.4.2 Menghitung pH larutan asam kuat, basa kuat, asma lemah, basa lemah</p> | |
| <p>D. Materi 1. Menghitung konsentrasi larutan 2. Menghitung pH larutan</p> | |
| <p>E. Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)</p> | |
| <p>F. Media/Sumber Belajar Media : PPT, LCD, Papan Tulis, Laptop, Spidol, Buku kimia : Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti, Youtube, internet.</p> | |
| <p>G. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan awal: Persiapan belajar, salam, berdoa, dan absensi Apersepsi: Guru mengkaitkan materi manfaat mengetahui menghitung Konsentrasi larutan dan pH.</p> | <p>H. Penilaian 1. Tes (Pengetahuan): PG, Isian, Essai, Unjuk Kerja (Terlampir) 2. Non Tes (Keterampilan) : Kesiapan belajar dan Motivasi Belajar</p> |

Pontianak, Januari 2020

Menyetujui

Waka Kurikulum dan Pengajaran

Guru Mata Pelajaran

EMA OKTAMIS W. N, ST

NIP 19791011 200502 2 001

Annisa,S.Pd

NIP 19940921 201901 2 001

| | | | | | | | |
|-------|---|--------|---|---------|------------------|---------|----------|
| Edisi | A | Revisi | 0 | Tanggal | 23 Desember 2018 | Halaman | 3 dari 3 |
|-------|---|--------|---|---------|------------------|---------|----------|