

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Labschool Untad palu
Kelas / Semester : VII (tujuh)/Semester 1
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi waktu : 10' Menit
- Standar Kompetensi** : 2. Memahami klasifikasi zat.
- Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat
- Tujuan Pembelajaran** : Peserta didik dapat:
1. Membedakan pengertian asam, basa, dan garam.
 2. Menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, dan garam.
 3. Mengelompokkan zat-zat yang bersifat asam, basa, dan garam.
- Materi Pembelajaran** : Asam, Basa dan Garam
- Metode Pembelajaran** : Model:
- Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning
- Metode:
- Diskusi kelompok
 - Eksperimen.
 - Observasi

Langkah-langkah Kegiatan

PERTEMUAN PERTAMA

a. Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi dan apersepsi
 - Mengapa air jeruk rasanya asam?
 - Mengapa obat maag bersifat basa?
- Prasyarat pengetahuan
 - Apakah ciri-ciri zat yang bersifat asam?
 - Zat apa sajakah yang termasuk dalam asam, basa, dan garam?
- Pra eksperimen
 - Berhati-hatilah dalam mencampurkan dua larutan yang berbeda.

b. Kegiatan Inti.

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membedakan pengertian asam, basa, dan garam.
- ☞ Menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, dan garam
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.
- ☞ Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mengambil bahan-bahan larutan asam, larutan basa, dan larutan garam.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian asam, basa, dan garam.
- ☞ Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati dan mengelompokkan bahan-bahan yang telah diambil oleh perwakilan kelompok masing-masing.
- ☞ Guru memeriksa kegiatan observasi dan klasifikasi mengenai bahan yang bersifat asam, basa dan garam yang dilakukan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.
- ☞ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya untuk membuat kesimpulan dari hasil percobaan.
- ☞ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.
- ☞ Peserta didik (dibimbing oleh guru) mendiskusikan ciri-ciri bahan yang bersifat asam, basa dan garam.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Sumber Belajar

- Buku IPA Terpadu.
- Buku kerja
- Lingkungan sekitar sekolah atau rumah
- Bahan-bahan kimia

Penilaian Hasil Belajar

| Indikator Pencapaian | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|------------------|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator yang sesuai. Mengelompokkan bahan-bahan di lingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa, dan garam. Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan. | Tes tertulis | Tes uraian | <ul style="list-style-type: none"> Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa dan garam dari bahan-bahan yang tersedia (larutan cuka, larutan sabun, larutan garam, larutan gula, NaCl, HCl). Berikut adalah sifat-sifat umum asam, <i>kecuali</i>.... <ol style="list-style-type: none"> memerahkan kertas lakmus biru mempunyai PH kurang dari 7 rasanya asam rasanya pahit |

Mengetahui,
Kepala SMP Labschool Palu

Palu,
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

H. I Nyoman Muliasa, S. Pd., M. Pd
NIP. -

Nurlatifah, S. Pd
NIP. -