

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Kendari
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Fluida
Sub Materi Pokok : Asas Kontinuitas
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan hukum-hukum fluida dalam kehidupan sehari-hari	3.4.17 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi debit air. 3.4.18 Menerapkan konsep asas kontinuitas dalam penyelesaian masalah. 3.4.19 Mengidentifikasi penerapan asas kontinuitas dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Merancang dan melakukan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya.	4.4.6 Menyajikan dan mengolah data hasil simulasi Phet aliran fluida.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui diskusi data hasil virtual lab, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara kecepatan aliran fluida dengan luas penampang dengan teliti.
- b. Setelah berdiskusi tentang mengolah data hasil virtual lab, peserta didik dapat membandingkan debit air pada penampang dengan ukuran berbeda dengan percaya diri.
- c. Melalui penugasan individu, peserta didik dapat menerapkan konsep asas kontinuitas dalam penyelesaian masalah dengan tepat dan benar.
- d. Melalui penugasan individu, peserta didik dapat mengidentifikasi penerapan asas kontinuitas dalam kehidupan sehari-hari dengan semangat.
- e. Melalui diskusi tentang investigasi masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan baik dengan menerapkan konsep asas kontinuitas.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius (Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran)
2. Teliti (menyajikan dan mengolah data hasil simulasi dengan baik)
3. Tanggung Jawab (mengumpulkan LKPD tepat waktu dan lengkap)

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
Aliran air di sungai ada yang deras ada yang tidak.
- Konsep
Debit adalah besaran fisis yang menyatakan volume fluida yang mengalir melalui suatu penampang tiap satuan waktu.
- Prinsip
Asas Kontinuitas: “Untuk fluida ideal, debit aliran fluida di setiap titik adalah tetap”
- Prosedur
Prosedur dalam mengerjakan LKPD

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik Learning
3. Metode : Diskusi, simulasi, penugasan

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

a) Media

1. PPT Asas Kontinuitas
2. LKPD FISX1/05/IV/2021
3. Virtual Lab: Phet Colorado Aliran Fluida
<https://phet.colorado.edu/sims/cheerpj/fluid-pressure-and-flow/latest/fluid-pressure-and-flow.html?simulation=fluid-pressure-and-flow&locale=in>

b) Sumber Belajar

1. Buku Fisika Kelas XI: Intan Pariwara
2. Bahan Ajar Azas Kontinuitas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Ket
Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	PPK-Religius, Mandiri
Apersepsi <ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik tentang fluida dengan mengaitkannya dengan materi yang lalu.	
Motivasi <ol style="list-style-type: none">4. Guru menayangkan gambar tentang salah satu manfaat penerapan asas kontinuitas.	TPACK
Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none">5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	

Kegiatan Inti (40 menit)		Ket
<p>Sintak</p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik melalui power point.  <p>Sumber: https://pixabay.com/id/photos/sungai-kecil-alam-tenang-gunung-82802/</p> <p>Sebuah daerah ingin mengembangkan sektor pariwisatanya. Daerah tersebut merupakan daerah pegunungan dan terdapat anak sungai. Karena lagi maraknya wisata arung jeram, maka pemerintah daerah berencana untuk mengubah anak sungai tersebut menjadi tempat wisata arung jeram buatan. Masalahnya adalah aliran air anak sungai di daerah tersebut tidak cocok untuk arung jeram. Bagaimanakah caranya untuk mengubah aliran air anak sungai tersebut agar bisa dijadikan sebagai tempat wisata arung jeram?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan serangkaian kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<p>TPACK Literasi Saintifik- menanya</p>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui PPT tentang fluida ideal dan debit aliran fluida. ➤ Guru beserta peserta didik membaca terlebih dahulu LKPD yang telah diberikan dan menanyakan jika ada yang belum jelas sebelum guru memperlihatkan simulasi virtual lab. 	<p>Literasi Saintifik- mengamati, menanya</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak simulasi percobaan Phet Colorado tentang aliran fluida. ➤ Guru meminta peserta didik menuliskan data hasil simulasi di LKPD. 	<p>TPACK Saintifik- Mengamati</p>

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa ke dalam kelompok dalam Breakout Room Zoom ➤ Peserta didik berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis hasil simulasi virtual lab. 	Saintifik HOTS 4C-Critical Thinking, Collaboration, Comunication
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta perwakilan kelompok peserta didik untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya, dan meminta kelompok lainnya untuk bertanya atau memberikan masukan. ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil analisis data simulasi virtual lab. ➤ Guru memberi penguatan kepada peserta didik tentang Azas Kontinuitas. ➤ Peserta didik dibimbing untuk dapat menjawab permasalahan yang diberikan pada awal pertemuan. ➤ Guru meminta peserta didik mengerjakan soal latihan tentang penerapan konsep Azas Kontinuitas secara mandiri. 	4C TPACK HOTS
Kegiatan Penutup (10 menit)		Ket
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran. • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil nilainya melalui G-Form. • Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD dan tugasnya di goggle Classroom. • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. • Peserta didik bersama guru berdoa dan mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran. 		4C

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap
 - Observasi Sikap
- b. Keterampilan

- Observasi Kinerja
- c. Pengetahuan
 - Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Terlampir

Kendari, 5 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 6 Kendari

Guru Mata Pelajaran

Idham, S.Pd., M.Hum
NIP. 19651015 199003 1 021

Rismayanti, S.Si
NIP. 198603152014022001