

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI I KAYUAGUNG
Mata pelajaran	: Bahasa Dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: <i>Asking & Giving Information</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 2 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),bertanggungjawab, responsif dan pro-aktif Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, , kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan. .

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>such ... that; so ... that</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait menanyakan dan memberikan informasi• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait menanyakan dan memberikan informasi
4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">* Menyusun teks memberi dan meminta informasi lalu menyampaikannya ke teman kelas• Menanggapi kalimat memberi dan meminta informasi yang diajukan kepadanya lalu menyampaikannya ke teman kelas• Menanggapi memberi dan meminta informasi yang diajukan kepadanya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Genre Based Approach, peserta didik dapat membedakan dan menangkap makna, serta menyusun teks asking and giving information. Dan Melalui penjelasan dan contoh yang diberikan oleh guru, peserta didik dapat:

- menemukan informasi dari dialogue teks asking and giving information
- mengidentifikasi fungsi sosial, struktur bahasa, dan unsur
- menemukan spesifik informasi dari dialogue teks asking and giving information
- merespon makna dari dialogue teks asking and giving information
- menyusun dialogue tentang teks asking and giving information

D. Materi Pembelajaran

So...That

It expresses a cause and effect.

Grammar:

So + adjective/adverb + that

I was so sleepy that I couldn't keep my eyes open.

Subject Exercises:

So...That / Such...That Exercise

So vs Such vs Such A

So vs Such vs Such A 2

Similar Exercises:

As...As / Such...that

So...that / Such...as

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan Presentasi

F. Bahan dan Sumber Belajar

- Th. M Sudarwati and Eudia Grace, (2014), *Pathway to English General Program Grade XII*, Jakarta, Erlangga.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait menanyakan dan memberikan informasi
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait menanyakan dan memberikan informasi

<p>kalimat acak sehingga terbentuk dialogue giving and asking information</p> <p>e. Verification/ pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil kerja kelompok mengenai giving and asking information serta ber dialogue didepan kelas dengan kelompoknya masing – masing - Peserta didik memperoleh balikan (feedback) ataupun tanggapan dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>f. Generalization (menarik kesimpulan / generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. 	Komunikatif	
Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ➤ Menyimpulkan pembelajaran pada hari ini <i>Is there anyone who wants to conclude what we have learned today?</i> ➤ Menutup pertemuan dengan doa dan salam 	Percaya diri	10'

Pertemuan Kedua (2 JP)

Indikator:

- Menyusun teks memberi dan meminta informasi lalu menyampaikannya ke teman kelas
- Menanggapi kalimat memberi dan meminta informasi yang diajukan kepadanya lalu menyampaikannya ke teman kelas

Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan (10')		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran, mengambil sampah yang masih terlihat ➤ Memotivasi peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat dengan cara memberikan pujian kepada peserta didik ➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus ➤ Mereview kegiatan pada pertemuan sebelumnya dengan mengecek tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya 	Religius Peduli lingkungan	10'

Kegiatan Inti		
<p>a. Guru Memberikan review</p> <p>b. Guru Mempersiapkan peserta didik untuk melakukan kegiatan menulis teks giving and asking information</p> <p>c. Dengan bimbingan guru, peserta didik mendiskusikan kalimat yang telah dibuat.</p> <p>d. Peserta didik diberikan penjelasan giving and asking information</p> <p>e. Peserta didik diberikan waktu untuk merancang tulisan mereka dengan mengisi template slow writing</p> <p>f. Peserta didik menulis paragraf sederhana berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Telit</p> <p>Jujur</p> <p>Kreatifitas</p>	70'
Kegiatan Penutup (20')		
<p>a. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</p> <p>b. Menyimpulkan pembelajaran pada hari ini <i>Is there anyone wants to conclude what we have learned today?</i></p> <p>c. Mereview keseluruhan kegiatan yang telah dilakukan dalam dua meeting yang telah berlangsung</p> <p>d. Memberikan ucapan selamat dan pujian pada peserta didik</p>	<p>Komunikatif</p> <p>Percaya diri</p>	10'

Pertemuan Ketiga (2 JP)

Indikator:

- Menanggapi memberi dan meminta informasi yang diajukan kepadanya

Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan (10')		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran, mengambil sampah yang masih terlihat ➤ Memotivasi peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat dengan cara memberikan pujian kepada peserta didik ➤ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus ➤ Mereview kegiatan pada pertemuan sebelumnya dengan mengecek tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya 	<p>Religius</p> <p>Peduli lingkungan</p>	10'
Kegiatan Inti		

<ul style="list-style-type: none"> a. Guru Memberikan review b. Guru Mempersiapkan peserta didik untuk melakukan kegiatan dialog c. Peserta didik memberikan respon terhadap dialog yang diajukan oleh temannya 	Tanggung jawab Teliti Jujur Kreatifitas	70'
Kegiatan Penutup (20')		
<ul style="list-style-type: none"> e. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran f. Menyimpulkan pembelajaran pada hari ini <i>Is there anyone wants to conclude what we have learned today?</i> g. Mereview keseluruhan kegiatan yang telah dilakukan dalam dua meeting yang telah berlangsung h. Memberikan ucapan selamat dan pujian pada peserta didik 	Komunikatif Percaya diri	10'

H. Penilaian Hasil Belajar

➤ Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

➤ Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

➤ Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali (sesuai peraturan akademik sekolah) dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Siwa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siwa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kayuagung, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kayuagung

Guru Mata Pelajaran

Ulva Kasmarantina Anggraini
NIP. 198103102008012003

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

“so...that” and “such...that”, both of them,

- have same meaning in a sentence.
- are used to explain the result or to explain an opinion about something (which are mentioned before).
- are used to express both the cause and the result of a situation in a sentence.
- have differences in their use in the sentence.

You can see their use in a sentence below.

“So ... That”

so:

- Virza swims so beautifully. (adverb)
- we are so creative and active. (adjective)
- Intan wants to share so many stories. (noun phrase)

So ... that

So dapat pula diikuti *that – clause*

Rumus:

So + adjective/adverb + that + clause

Contoh.

so ... that:

- Atilla was crying so loudly that the pedestrians stared at him. (adverb)
- Mira is so generous that the poors love her. (adjective)

Such diikuti oleh *singular noun* dengan article a atau *plural noun*.

Rumus:

such + singular noun (a ...)/plural noun

Contoh Kalimat *such*:

- We watched such an interesting film. (singular noun)
- The man carried such heavy suitcases. (plural noun)

Exercise!

Lengkapilah kalimat rumpang dibawah ini dengan so atau such yang dianggap jawaban paling benar.

1. It was a lovely day
 - So
 - Such
2. There was..... a lot of trouble that the police were called
 - So
 - Such
3. I've never seen..... many people at a concert
 - So
 - Such
4. I've never seen a dirty kitchen
 - So
 - Such
5. It's..... expensive
 - So
 - Such
6. It took..... much time to do
 - So
 - Such
7. She works quickly
 - So
 - Such
8. It looks nice
 - So
 - Such
9. The film was dull that we left halfway through
 - So
 - Such

10. The car is..... uneconomical

- So
- Such

Answers

1. Such
2. Such
3. So
4. Such
5. So
6. So
7. So
8. So
9. So
10. So

<https://www.ilmubahasainggris.com/pengertian-penggunaan-contoh-kalimat-so-dan-such-dalam-bahasa-inggris-artinya-beserta-soal-latihan/>

Lampiran 2

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas/Semester :/.....

Petunjuk:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan santun		
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

Lembar Penilaian Antar Teman

Petunjuk

1. Amati perilaku teman sekelompokmu selama mengikuti kegiatan kelompok.
2. Tuliskan nama teman sekelompokmu pada titik-titik yang disediakan.
3. Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (√) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
4. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru.

No.	Pernyataan	Teman 1 (.....)	Teman 2 (.....)	Teman 3 (.....)
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan santun			
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok			
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah			
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya			
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok			
6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain			
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh			
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya			

Rubrik Penilaian

Lembar Penilaian Diri

No.	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Mengusulkan ide kepada kelompok	1	0
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri	0	1
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan	0	1
4	Menertawakan pendapat teman	0	1
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan santun	1	0
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya	1	0
Skor Maksimal		6	

Lembar Penilaian Antar Teman

No.	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan santun	1	0
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok	1	0
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah	1	0
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya	0	1
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok	0	1
6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain	1	0
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh	0	1
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya	1	0
Skor Maksimal		8	

Berdasarkan Lembar Penilaian Diri dan Lembar Penilaian Antar Teman, nilai yang diperoleh dimasukkan dalam tabel nilai total.

Nilai Sikap Kelas _____

No.	Nama	Skor Perolehan			Total Skor	Deskripsi
		Lembar Penilaian Diri	Lembar Penilaian Antar Teman			
			1	2		
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{14} \times 4$$

Deskripsi nilai adalah sebagai berikut.

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 4

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Satuan Pendidikan : SMA
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XII / Semester I
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

No.	Hari, Tanggal	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	+ / -	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						