

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Leles
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : **Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat**
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran , sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran , dengan memperhatikan fungsi	4.4.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.2 Mengkomunikasikan teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat serta respon setuju dan tidak setuju dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari ungkapan memberi dan meminta pendapat melalui media video dan slide *power point*, peserta didik dapat:

1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Membuat teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
4. Mengkomunikasikan teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat serta respon setuju dan tidak setuju dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Disiplin
4. Jujur
5. Teliti
6. Mandiri
7. Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk menanyakan dan menyatakan pendapat dalam menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan Pembuka - Ungkapan meminta & memberi pendapat 	<p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk menanyakan dan menyatakan pendapat dalam menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan Pembuka 	<p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat berbentuk video</p>

<ul style="list-style-type: none"> - What is your opinion about...? - What do you think of....? - How do you feel about that? - I think ... - In my opinion - I believe that... - I feel that... - I consider that... - I totally agree with you. - I think so, too. - I don't think so. - I disagree with that opinion. <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait konteks. - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalimat tanya ✓ Kata sifat - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan meminta & memberi pendapat - What is your opinion about...? - What do you think of....? - How do you feel about that? - I think ... - In my opinion - I believe that... - I feel that... - I consider that... - I totally agree with you. - I think so, too. - I don't think so. - I disagree with that opinion. <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait konteks. - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalimat tanya ✓ Kata sifat - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat 	
--	---	--

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Scientific Approach
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Video
2. Gambar
3. Power point

H. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud Kurikulum 2013
2. Youtube: Expressions of Asking and Giving opinion | Ungkapan meminta dan memberikan pendapat | Bahasa Inggris, English Pedia, July 15th 2021, <https://youtu.be/JAmsgBCViXE>
3. Youtube: Phrases for Expressing Opinion, British Council, April 9th 2018, <https://youtu.be/15I7e6oW-GM>
4. Youtube: Asking And Giving opinion, Warsono Cokro, July 20th 2020, https://youtu.be/XEYgZ_NJDd4
5. Youtube: Asking for & Giving Opinion, Agreeing & Disagreeing, Eliza, July 27th 2020, <https://youtu.be/SOUjZqKMOSc>
6. Kuis: Quiz "Asking and Giving Opinion" <https://wordwall.net/resource/22468343/bahasa-inggris/quiz-asking-and-giving-opinion>
7. Kamus Bahasa Inggris

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Luring

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam.2. Peserta didik bersama guru berdo'a bersama untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>)3. Peserta didik dengan bimbingan oleh guru mengucapkan teks Pancasila. (<i>nasionalisme</i>)4. Guru menyapa kelas dan memeriksa kehadiran dan peserta didik menjawab dengan hal yang akan dilakukan pada liburan mendatang.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apa yang harus dilakukan peserta didik selama kegiatan. (<i>disiplin</i>)	5 Menit
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru mengenai pengalaman mereka dalam berpendapat. (<i>mandiri, jujur</i>)7. Peserta didik menyimak dan mengamati contoh video percakapan tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat yang ditayangkan oleh guru.8. Peserta didik menganalisis dan mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari video materi yang ditayangkan oleh guru materi tentang meminta dan memberi pendapat. (<i>teliti</i>)9. Peserta didik mengerjakan kuis tentang meminta dan memberi pendapat. (www.wordwall.net)10. Peserta didik menyimak dan menirukan kembali video percakapan ungkapan meminta dan memberi pendapat yang ditayangkan oleh guru.11. Peserta didik menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat secara berpasangan dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan. (<i>Kerjasama</i>)12. Peserta didik mengkomunikasikan teks meminta dan memberi pendapat secara lisan di depan kelas. (<i>percaya diri</i>)	45 Menit

3. Penutup	13. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 14. Peserta didik merefleksi menyampaikan kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 16. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a untuk menutup kegiatan pembelajaran. (religius)	10 menit
------------	---	-----------------

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
	Mau menerima pendapat teman.					
	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
	Marah saat diberi kritik.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak Variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa Hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Menulis (dari Buku Guru)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih orisinal, Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan.
Organisasi/ Struktur Teks dan isi	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua criteria yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Perbendaharaan Kata	Kalimat-kalimat yang Digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua criteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Check	
	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	25		
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak Mengganggu makna	20		
		Ada beberapa kesalahan dan Mengganggu makna	15		
		Banyak kesalahan Dan mengganggu Makna	Hampir semua Salah dan Mengganggu Makna	10	
		Terlalu banyak Kesalahan dan Mengganggu makna		5	
	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	25		
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak Mengganggu makna	20		
		Ada beberapa kesalahan dan Mengganggu makna	15		
		Banyak kesalahan Dan mengganggu Makna		10	
		Terlalu banyak Kesalahan dan Mengganggu makna		5	
	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	25		
		Lancar	20		
		Cukup lancar	15		
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	10	
		Tidak lancar		5	
	Ketepatan (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	25		
		Tepat	20		
		Cukup tepat	15		
		Kurang tepat		2	
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
	Sangat Baik (A)	86-100
	Baik (B)	71-85
	Cukup (C)	56-70
	Kurang (D)	≤ 55

K. Pengayaan dan Remedial

1. Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.
2. Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial