

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs N 4 Buol Materi Pokok : Atom
 Mata Pelajaran : IPA TERPADU Sub Pokok Bahasan : Partikel Materi
 Kelas, Semester : IX / Genap. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

<p>KD</p> <p>3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, dan molekul) struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>IPK</p> <p>3.8.1 Menjelaskan partikel penyusun benda.</p> <p>3.8.2. Menjelaskan partikel penyusun tubuh makhluk hidup.</p> <p>4.8.1. Mengidentifikasi perbedaan zat dalam benda dan makhluk hidup secara sederhana.</p>
--	--

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan menggunakan metode *Problem Based Learning*.

Pendahuluan (15 Menit)	Kegiatan Inti (85 Menit)	Penutup (20 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Pengkondisian persiapan belajar. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi • Guru mengajukan pertanyaan tentang zat yang dibutuhkan dalam fotosintesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu humus dan pupuk kompos? • Terbuat dari apakah humus dan pupuk kompos itu? • Bagaimanakah proses pembentukan humus dan pupuk kompos? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak berdiskusi dan menyampaikan pertanyaan tentang pembentukan humus dan mekanisme proses penguraian yang terjadi. 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penyelidikan mengidentifikasi perbedaan zat dalam benda dan makhluk hidup secara sederhana • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dan jawaban hasil diskusi • Peserta didik ditugaskan mengidentifikasi perbedaan amilum dan selulosa 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. • Guru memberikan soal yang berhubungan dengan materi. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Melalui tanya jawab guru mengukur penguasaan konsep peserta didik.

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian** : Tes Tertulis dan Penilaian Kinerja
Remidial : Penugasan tentang mencari informasi tentang unsur-unsur yang terdapat pada benda dan makhluk hidup
Pengayaan : Penugasan tentang perkembangan teori atom dan partikel penyusunnya

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk :

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		SB	B	C	K
		4	3	2	1
1	Peserta didik memperhatikan peragaan guru.				
2	Peserta didik menanyakan konsep-konsep yang belum diketahui				
3	Peserta didik serius dalam melakukan eksperimen				
4	Peserta didik menanggapi pendapat dari pertanyaan temannya				

Keterangan :

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan				
2	Melaksanakan eksperimen sesuai dengan prosedur				
3	Menentukan arah medan magnet disekitar arus listrik				
4	Membuat Kesimpulan				
Jumlah					

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Tayadun, 19 Juni 2020
Guru Mapel,

Silfani J. Gobel
NIP