

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Bani Muslim Pati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII / V
Kompetensi Keahlian	: Semua Jurusan
Alokasi waktu	: 10 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/ 2022

A. Kompetensi Dasar

- 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, pada masalah kontekstual
- 4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik diharapkan dapat melakukan percobaan aturan pengisian tempat dengan percaya diri
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang terkait dengan kaidah pencacahan.

C. Materi Pembelajaran

1. Kaidah Pencacahan

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*),
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok

E. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan:

1. Peserta didik beserta guru memulai pembelajaran dengan berdoa
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan apersepsi mengenai pelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kaidah pencacahan pada kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini peserta didik melakukan kegiatan **melihat** dan **bertanya**.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kegiatan inti:

APLIKASI DISCOVERY-BASED LEARNING

a. Pemberian stimulus (*Stimulation*) (FASE 1)

1. Peserta didik diberikan gambaran mengenai kaidah pencacahan
2. Peserta didik menerapkan kaidah pencacahan dari masalah kontekstual

b. Pernyataan/ Identifikasi masalah (*Problem Statement*) (FASE 2)

3. Peserta didik berdiskusi tentang kaidah pencacahan
4. Peserta didik **mengidentifikasi** kaidah pencacahan pada kehidupan sehari- hari.
5. Peserta didik menentukan kaidah pencacahan

c. Pengumpulan data (*Data Collection*) (FASE 3)

6. Dengan menggunakan konsep yang telah dijelaskan guru, peserta didik mulai **menalar** dan **mencoba** mencari penyelesaian soal yang tersedia.
7. Peserta didik memberikan contoh kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan

d. Pembuktian (*Verivication*) (FASE 4)

8. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 4 peserta didik
9. Tiap kelompok mendapat tugas untuk menyelesaikan masalah yang diberikan dengan metode yang berbeda
10. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi

11. Salah satu kelompok diskusi (tidak harus yang terbaik) diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.

e. Menarik kesimpulan/generalisasi *Generalization (FASE 5)*

12. Peserta didik menyimpulkan cara-cara penyelesaian dari kaidah pencacahan
Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.

Kegiatan penutup:

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya
Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

F. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Ketrampilan

- a. Penilaian
- b. Observasi

G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus
2. Alat : LCD Proyektor, laptop
3. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik
4. Sumber Belajar : Buku Teks Pelajaran Matematika Kelas XII,
Buku referensi dan artikel
Internet

Mengetahui,
Kepala SMK Bani Muslim Pati

Dra. Hj Azizah, M.M

Pati, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Nur Laila Qodriyah, S.Pd