

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Dayeuhkolot
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : 12 /Genap
Tema : Aturan Pencacahan
Sub Tema : Menganalisis Aturan Pencacahan (Aturan Pengisian Tempat)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Inquiry Learning Terbimbing peserta didik diharapkan dapat menganalisis aturan pengisian tempat (*filling Slots*) dalam aturan pencacahan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Sintak Model Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter literasi
Pendahuluan 3 menit		<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Penguatan Karakter Religius Sikap disiplin Kritis dan Komunikatif
Kegiatan Inti 6 menit	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberikan rangsangan untuk memusatkan perhatiannya pada sub tema aturan pengisian tempat, dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Menayangkan gambar/foto untuk diamati peserta didik ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif dsb yang berhubungan dengan aturan pengisian tempat ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, 	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Tahap	Sintak Model Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter literasi
		<p>dari internet/materi yang berhubungan dengan aturan pengisian tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar dan menyimak pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan aturan pengisian tempat 	
	Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p>	Membentuk berpikir kritis
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ❖ Aktivitas <p>Peserta didik diminta untuk mengerjakan contoh soal yang telah disajikan oleh guru mengenai aturan pengisian tempat</p>	Mengembangkan sikap teliti, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	Mengembangkan sikap komunikatif
	Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang aturan pengisian tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai aturan pengisian tempat 	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan

Tahap	Sintak Model Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter literasi
Kegiatan Penutup 1 menit		Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

Observasi selama proses pembelajaran tentang sikap kritis, jujur, komunikatif

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Penugasan tertulis
- 2) Tes Lisan (keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baik bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi aturan pengisian tempat
 - Menyimak pemaparan guru tentang materi aturan pengisian tempat
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok

Dayeuhkolot, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Dayeuhkolot,

Guru Mata Pelajaran

Asep Tarbik, S.Pd., M.M.Pd.
NIP. 197011281998021002

Santhi Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
NIP.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMAN I Dayeuhkolot
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : 12 /Genap
Materi Pokok : Aturan Pencacahan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	Kaidah pencacahan (Aturan Pengisian Tempat)	Siswa dapat menjelaskan aturan Pengisian Tempat	Uraian	2

Contoh butir soal:

- Berikan contoh lain permasalahan sehari-hari yang bisa diselesaikan dengan aturan pengisian tempat dan beri penjelasannya
- Bilangan terdiri dari 3 angka disusun dari angka-angka 2, 3, 5, 6, 7 dan 9 tentukan banyaknya bilangan dengan angka-angka yang berbeda dan yang lebih kecil dari 400

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Dayeuhkolot, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Dayeuhkolot,

Guru Mata Pelajaran

Asep Tarbik, S.Pd., M.M.Pd.
NIP. 197011281998021002

Santhi Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
NIP.