

**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS VII (SATU) SMP / MTs**  
**Mata Pelajaran:**  
**Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**

Satuan Pendidikan : MTs.Al Barokah Nihayatul Amal  
Kelas / Semester : VII (Satu) / 1  
Nama Guru : Peri irawan,S.I.Pust.  
NIP/NIK : \_\_\_\_\_

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII SMP/MTs).
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada Buku Siswa “Ayo kita beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut agama dan kepercayaan masing-masing!”
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- f. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Pertama dalam materi Bab I.

##### **Kegiatan Inti**

- Siswa diberikan kebebasan untuk memberikan pendapat.
- Guru bertindak sebagai konselor, pembimbing, dan pengarah.
- Guru dapat membuka pemahaman siswa serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengemukakan pendapat mereka

##### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu pertama ini dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.

Contohnya: *Apakah arti iman dan takwa?*

*Mengapa kita harus bersyukur tinggal di Indonesia?*

- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 5 s.d. 7. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang peringatan hari raya agama yang diperingati oleh masyarakat Indonesia.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini penilaian dapat melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini cocok untuk menilai sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi pertemuan pertama dilaksanakan guna menilai kegiatan penanaman nilai dengan menjawab Tabel 1.1. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- (1) dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses;
- (2) menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala sikap, atau model lainnya;
- (3) pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa diketahui oleh siswa; dan
- (4) kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul  
Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

Pembentukan Kelompok

Lakukan permainan “Menyebut Angka 1-8” untuk membagi kelas menjadi delapan kelompok. Perintahkan siswa untuk berdiri dan membentuk lingkaran/kotak besar, jangan sampai terputus. Kemudian, tunjuk salah satu siswa untuk memulai berhitung. Jika dia menyebut “Satu,” minta teman-teman secara berurutan melanjutkan berhitung, 2, 3, 4, ... 8. Ketika sampai hitungan ke-8, kembali lagi ke angka 1. Pun seterusnya sampai semua siswa mengucapkan satu angka. Setelah itu perintahkan seluruh siswa untuk berkumpul dengan teman-teman yang telah menyebutkan angka yang sama dengannya. Jadi akan terbentuk Kelompok 1, Kelompok 2, Kelompok 3, dan seterusnya. Permainan “Menyebut Angka” ini tidak harus sampai angka 8. Guru hendaknya bisa menyesuaikan dengan jumlah siswa di kelas tersebut, lebih baik jika satu kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa. Pembentukan kelompok ini merupakan salah contoh kegiatan pendahuluan yang dapat digunakan guru di kelas.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 5-6).
- Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan Pekerjaan Rumah tentang Hari Besar Keagamaan
- Diskusi kelompok

##### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu kedua ini dengan mengulas kembali materi yang ada dalam kegiatan individu maupun kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu kedua.
- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 8 s.d. 12. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga, sekolah dan masyarakat.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang terdapat dalam lampiran penilaian.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tabel 1.2. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul**  
**Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 1  
**Topik** : Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa  
**Pembelajaran Minggu** : Ketiga  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

**C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi tentang ahlak mulia dalam kehidupan sehari-hari).
- b. Guru memberikan motivasi.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Ketiga.

##### Kegiatan Inti

- Guru untuk membuka pelajaran dan mengungkap pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan lisan
- siswa mulai dapat memusatkan perhatian pada apa yang ditanyakan oleh guru, lanjutkan bertanya: ***Jelaskan mengapa kamu harus berperilaku baik kepada sesama dan kepada makhluk lainnya.*** Tunjukkan beberapa siswa untuk menjawab secara lisan
- Guru dapat mengarahkan siswa untuk mengisi isian seperti yang ada dalam Buku Siswa. Tugas tersebut dikerjakan secara perseorangan dan diharapkan siswa dapat menggali tentang mengidentifikasi sikap perilaku yang sesuai dengan

akhlak atau perilaku mulia. Guru, kemudian mengklarifikasi pengetahuan siswa dari tugas tersebut

- Guru, kemudian mengajak siswa melakukan refleksi terhadap nilai-nilai pembelajaran yang telah didapat dengan menjawab pertanyaan dari renungan yang ada di Buku Guru.
- Kegiatan melaksanakan renungan (refleksi) ini ditujukan agar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa dapat memahami konsep waktu dan bagaimana waktu tersebut digunakan dengan sebaik-baiknya dan berorientasi mencari ridha Tuhan Yang Maha Esa.
- Tugas Individu
- Diskusi kelompok

### **Kegiatan Penutup**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian (poin 5) yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tugas Individu.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang terdapat dalam lampiran penilaian.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tabel 1.2. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan

dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul  
Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi tentang ahlak mulia dalam kehidupan sehari-hari).
- b. Guru memberikan motivasi.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan melaksanakan dan mengerjakan.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas dilaksanakan secara mandiri dan dimaksudkan agar siswa secara individu mampu mendalami pemahaman tentang perilaku beriman dan bertakwa
- Tugas dilaksanakan secara kelompok dan dimaksudkan agar siswa secara berkelompok mampu mendalami pemahaman tentang perilaku beriman dan bertakwa
- Siswa memberikan jawaban dalam tabel penilaian afektif dengan benar. Jawaban diharapkan agar siswa memiliki pemahaman tentang alasan dan konsekuensi atas pilihan sikap, perilaku yang dinyatakan siswa. Contoh pengisian penilaian afektif ada di Buku Siswa.
- Uji Kompetensi dilaksanakan untuk mengukur tingkat penguasaan materi siswa selama proses pembelajaran

- Praktik kewarganegaraan merupakan portofolio pembelajaran yang disusun secara sederhana dan dikerjakan secara mandiri. Praktik ini dimaksudkan untuk mendalami, menghayati, meneladani, dan lebih jauhnya dapat mempraktikkan perilaku beriman dan bertakwa, seperti yang dilakukan oleh orang yang memang pantas dijadikan teladan

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu terakhir pembahasan Bab I dengan mengkonfirmasi tentang beriman bertakwa dan berakhlak mulia.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu kedua.
- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 8 s.d. 12. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga, sekolah dan masyarakat

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dilakukan dalam menilai kinerja siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok dan praktik pembelajaran. Format penilaian dapat dilihat dari poin penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab tugas individu dan uji kompetensi. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya menunjukkan akhlak mulia di sekolah dan di masyarakat.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan pemahaman akan pentingnya memiliki akhlak mulia di sekolah dan masyarakat. Beberapa pilihan dapat dilaksanakan misalnya dengan membuat komitmen untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta memiliki akhlak mulia dalam semua bidang kehidupan.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum memiliki pemahaman yang baik tentang makna pentingnya memiliki akhlak mulia. Guru menjelaskan kembali materi beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kemudian guru mengadakan kegiatan remedial dengan menjawab uji kompetensi kembali.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa berusaha memperkuat apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)  
NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )  
NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### C. INDIKATOR

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Memahami pembentukan BPUPKI

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Memahami pembentukan BPUPKI

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan siswa dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan sila-sila Pancasila.").
- Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan sesuai Buku Siswa "Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila."
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa yaitu Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab A. Sejarah dan Komitmen Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila (Buku Siswa, Halaman 17 s.d. 20).

##### Kegiatan Inti

- Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dengan penuh semangat
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami materi tersebut. Guru berusaha memberikan gambaran situasi pada saat pembentukan BPUPKI dan penyampaian usulan dasar negara yang disampaikan oleh tokoh perumus dasar negara agar siswa dapat memberikan empati mereka terhadap peristiwa bersejarah bagi bangsa Indonesia tersebut.

- Tugas kelompok ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi fakta penderitaan bangsa Indonesia sebagai bangsa terjajah. Upaya untuk melawan Jepang di Indonesia terus dilaksanakan di berbagai wilayah di Indonesia. Hasil kerja kelompok siswa kemudian ditampilkan di depan kelas.
- Diskusikan secara berkelompok dengan menggali informasi dari berbagai sumber

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 21 s.d. 23. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang nilai semangat anggota BPUPKI dalam sidang perumusan Pancasila

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini. Penilaian dapat melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi dilaksanakan untuk menilai diskusi kelompok (tugas kelompok). Agar observasi efektif dan terarah hendaknya

- a. dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup tujuan atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses,
- b. menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya,
- c. pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa, dan
- d. kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh dalam bagian lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Memahami pembentukan BPUPKI

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara:
  - Pembentukan BPUPKI
  - Usulan dasar negara para pendiri negara
  - Rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan lain-lain)
- b. Berikan pertanyaan pembuka untuk mengulas materi pelajaran minggu pertama seperti berikut.
  - 1) Apa kepanjangan dari BPUPKI?
  - 2) Kapan Sidang BPUPKI dilaksanakan?
  - 3) Dalam Sidang BPUPKI, ada tiga tokoh yang mengusulkan dasar negara Indonesia, siapakah saja ketiga tokoh tersebut?
  - 4) Apa saja usulan-usulan tersebut?
- c. Jika siswa tidak ada yang bisa menjawab pertanyaan Nomor 3 dan 4, guru langsung dapat membuka dengan nada bersemangat, "Baiklah, anak-anakku. Hari ini kita akan mempelajari dan memahami awal terbentuknya dasar negara Indonesia. Kalian sudah siap?"
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Selanjutnya, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Kedua, yaitu: Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab A. Bagian 2. Usulan Dasar Negara oleh Tokoh Perumus Dasar Negara (Buku Siswa, Halaman 21 s.d. 23).

##### **Kegiatan Inti**

- siswa dapat memiliki pemahaman awal tentang gambaran sidang BPUPKI

- guru menyampaikan materi pada Buku Siswa. Jika materi “Usulan Pendiri Negara Indonesia” tentang isi dasar negara yang ada dalam Buku Siswa dinilai kurang, guru dapat memperkaya dengan menggunakan literatur/sumber lain.
- Tugas Kelompok

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu kedua ini dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI.
- b. Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 23 s.d. 29. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja aktivitas kewarganegaraan.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>:</b>	<b>Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>120 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### C. INDIKATOR

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan “Siapa yang mengusulkan Pancasila dalam sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945?”)
- b. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menyampaikan materi minggu ini, yaitu: Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab B. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila (Buku Siswa, Halaman 23 s.d. 29).

##### **Kegiatan Inti**

- Penanaman Nilai
- Guru dapat terus mendorong siswa untuk memahami semangat dan menilai semangat dirinya sendiri dalam menjalani pembelajaran. Kajian nilai ini dapat dilakukan secara tertulis ataupun secara lisan ditanyakan di kelas, sehingga siswa semakin kuat memiliki semangat belajar.

- siswa memahami pengertian semangat bagi diri sendiri kemudian guru mengarahkan siswa untuk melakukan kajian “penanaman nilai” tentang pentingnya memahami Pancasila
- Guru juga dapat meminta salah seorang siswa untuk melafalkan Pancasila di depan kelas. Guru memfasilitasi siswa untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk semangat yang ditunjukkan para pendiri negara. Makin banyak tokoh yang dapat diidentifikasi bentuk semangatnya, makin baik.
- Tugas individu ini bertujuan untuk mengungkap pemahaman siswa tentang fenomena sosial yang benar-benar terjadi di masyarakat. Kemudian, siswa diarahkan untuk menanamkan kepedulian terhadap lingkungan dan masa depan dirinya sendiri.

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang semangat dan komitmen kebangsaan pendiri negara.
- b. Guru melaksanakan Refleksi Pembelajaran Bab II.
- c. Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 23 s.d. 29. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja aktivitas kewarganegaraan.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Menunjukkan aktivitas Sidang BPUPKI dalam perumusan dasar negara.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Menunjukkan aktivitas Sidang BPUPKI dalam perumusan dasar negara.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menggunakan Buku Siswa. Materi yang akan disampaikan adalah Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab B. (Buku Siswa, Halaman 29 s.d. 32).

##### Kegiatan Inti

- Setelah tugas pembuatan skenario sidang BPUPKI pada minggu pertama. Kemudian, guru memfasilitasi siswa untuk menampilkan skenario tersebut di depan kelas (bermain peran). Setelah siswa melaksanakan simulasi sidang BPUPKI, siswa mendiskusikan apa kelebihan dan kekurangan dari penampilan bermain peran tersebut dan siswa menuliskan apa yang dapat diteladani dari penampilan bermain peran tersebut.
- Aktivitas simulasi sidang BPUPKI ini bertujuan agar siswa memahami secara konseptual dan mencoba, mengolah, dan menyajikan berbagai hal tentang perjuangan pendiri negara dalam sidang BPUPKI.
- Pada tugas kelompok ini, guru memfasilitasi dan menilai kegiatan bermain peran, selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk mengisi tugas yang ada dalam Buku Siswa.

- Tugas dilaksanakan secara mandiri dan dimaksudkan agar siswa secara individu mampu mendalami pemahaman tentang sejarah, semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara. Sebutkan nilai-nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 31)
- Uji Kompetensi Bab II (Buku Siswa, Halaman 31)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 32)

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru melaksanakan konfirmasi kompetensi siswa tentang semangat dan komitmen kebangsaan, sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara dan kompetensi untuk menyajikan “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.
- b. Guru meminta siswa untuk mempelajari kompetensi selanjutnya dalam Bab III.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian (terlampir).
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban uji kompetensi Bab II. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah menunjukkan pemahaman akan sejarah, semangat, dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan misalnya dengan mengidentifikasi lebih lanjut tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi sejarah, semangat, dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dalam Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 1  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Pertama  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945
- Tugas dan fungsi BPUPK
- Naskah Mukadimah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945
- Tugas dan fungsi BPUPK
- Naskah Mukadimah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya seperti "Lembaga apa yang merumuskan Pancasila sebagai dasar negara?").
- b. Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti "*Lembaga apa yang merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?*". Guru menggunakan kalimat ajakan sesuai Buku Siswa "*Ayo kita bangun kesadaran berkonstitusi!*".
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 33 s.d. 37. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru mendorong siswa untuk memahami materi Bab III, Subbab A, Materi 1. Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Penanaman nilai I ini bertujuan agar siswa memahami lebih dalam tentang pribadi-pribadi pendiri negara yang mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi dan golongan. Kemudian, siswa mampu mengkaitkannya dalam kehidupan beragama di Indonesia.

##### Kegiatan Penutup

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 38 s.d. 40. Tugaskan siswa secara berkelompok mempelajari dan membuat Tugas Kelompok pada halaman 40.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian selama pembelajaran dapat dilakukan dengan Observasi/Pengamatan. Observasi adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses;
- menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya;
- pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa; dan
- kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh yang terdapat dalam lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 1  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Kedua  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami sejarah pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami peran pendiri negara dalam perumusan dan Pengesahaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- c. Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti “Sebutkan hasil Sidang PPKI.”).
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 38 s.d. 40. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru memfasilitasi siswa untuk memahami peran tokoh Perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Penanaman Nilai II (Buku Siswa, Halaman 38)
- Guru memfasilitasi siswa untuk membuat empat kelompok belajar yang akan membuat bahan presentasi tentang perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,

- siswa membuat bahan presentasi, lalu guru membimbing dan menilai siswa yang menayangkan atau mempresentasikan materi kelompok. Ketika satu kelompok mempresentasikan hasilnya, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan.

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru menugaskan siswa mempelajari dan menjawab materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 41 s.d. 46

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses dilaksanakan ketika siswa mengerjakan kegiatan penanaman nilai dan dalam mendiskusikan aktivitas kewarganegaraan.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil pekerjaan penanaman nilai dan hasil aktivitas kewarganegaraan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd. )**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 1  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Ketiga  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- c. Memahami makna yang terkandung dalam setiap alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- d. Memahami komitmen untuk tidak mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti “*Sebutkan hasil Sidang PPKI.*”).
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 41 s.d. 46. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru memfasilitasi siswa untuk memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Materi Buku Siswa Halaman 41 s.d. 46.
  1. Nilai-nilai yang Terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  2. Makna yang Terkandung dalam setiap Alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  3. Hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi

4. Komitmen Tidak Mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 45)

Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 46)

**Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi tugas kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 46 s.d. 49.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses dilaksanakan ketika siswa mengerjakan kegiatan penanaman nilai.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**. Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**

**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 1  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Keempat  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Membuat kajian isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami peristiwa dalam perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sampai dengan proklamasi,
- c. Memiliki sikap untuk mempertahankan dan tidak mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- d. Memahami sikap dan perilaku anggota BPUPKI sebagai negarawan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi).
- b. Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan informasi tentang berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan siswa.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 47)
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, uji kompetensi, penilaian afektif dan praktik kewarganegaraan yang terdapat pada Buku Siswa Halaman 47 s.d 49. Selanjutnya guru memfasilitasi siswa untuk menjawab tugas-tugas yang ada pada Buku Siswa.
- Tuliskan waktu, tokoh, peristiwa, dan semangat yang ada mulai dari persidangan BPUPKI sampai dengan proklamasi kemerdekaan.
- Uji Kompetensi dilaksanakan untuk mengukur tingkat penguasaan materi siswa selama proses pembelajaran.
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 48)

- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 48)

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi tugas kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan di rumah, materi.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah menunjukkan pemahaman sejarah, perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan memahami Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan misalnya dengan mengidentifikasi lebih lanjut tentang amandemen UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi sejarah, perumusan, pengesahan dan memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dalam Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil

penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami pengertian norma,

- Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami pengertian norma,
- b. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, dan
- c. Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran pada bab sebelumnya seperti “Jelaskan perbedaan isi Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran materi yang akan diajarkan seperti “Apa pengertian norma?”. Guru memberikan apresiasi atas jawaban siswa dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo mematuhi norma!”
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memerintahkan siswa untuk mengamati Gambar 4.2. Setelah memperhatikan gambar tersebut, siswa diwajibkan menjawab pertanyaan
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pemikiran solutif menghadapi masalah dalam kehidupan bermasyarakat khususnya dalam berlalu lintas.
- siswa mampu mengidentifikasi berbagai peraturan disekolah serta mampu melaksanakannya

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa, Halaman 52 s.d. 57. Tugaskan siswa untuk mencari informasi pengertian dan macam norma.

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

### **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini, penilaian dapat dilakukan melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Format Penilaian terlampir

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust.)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami macam-macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,

- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami macam-macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa..

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran sebelumnya seperti “Sebutkan pengertian norma”).
- Guru menajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti “Sebutkan macam-macam norma”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi dan penjelasan tentang “Macam-Macam Norma”. Gambar dalam Bab IV Buku Siswa bertujuan untuk memperkuat bahan pembelajaran.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 53)
- Penanaman Nilai II (Buku Siswa, Halaman 55)
- Kegiatan Individu (Buku Siswa, Halaman 56)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 57)

- Aktivitas siswa untuk menjawab tugas kelompok di Buku Siswa (Halaman 57) merupakan pembelajaran tingkat lanjut dalam memahami pengetahuan hukum di Indonesia. Guru tidak diwajibkan untuk membahas tugas kelompok ini karena materi ini dimaksudkan untuk pembelajaran pengayaan.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 58 s.d. 63. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang masyarakat adat di daerah masing-masing yang masih memegang teguh adat dan pengamatan tentang pelaksanaan norma di daerah masing-masing.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
NIP .....

**Purwasari ..... 20...**  
Guru Mapel PPKn

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>:</b>	<b>Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>120 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### C. INDIKATOR

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,

- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran sebelumnya seperti "Apa yang dimaksud norma hukum!". Dan mengajukan pertanyaan yang bersifat mengingatkan untuk tidak melanggar hukum seperti "Adakah yang mau mendapatkan sanksi hukum?"
- Guru menjajaki kesiapan siswa dalam pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti "Sebutkan arti penting norma dalam bermasyarakat?".
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi "Arti Penting Norma dalam Masyarakat." (materi terdapat di Buku Siswa, Halaman 58 s.d. 59).
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 60)
- Tugas kelompok ini merupakan bagian dari upaya siswa mengenal nilai-nilai kearifan lokal yang tumbuh dan berkembang di masyarakat atau daerah masing-masing.

- Guru memfasilitasi siswa menguasai kompetensi berperilaku sesuai norma dengan menjawab tugas kelompok yang ada di Buku Siswa halaman 61 s.d. 62.
- Tugas kelompok yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan ditujukan agar siswa mampu menggali lebih dalam tentang pelaksanaan berbagai norma yang ada di masyarakat

**Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang menumbuhkan kesadaran dan keterikatan terhadap norma.
- Guru memberikan kegiatan Refleksi materi pembelajaran akhir Bab IV.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 63 s.d. 66. Tugaskan siswa untuk melakukan pengamatan pelaksanaan berbagai norma di lingkungan masyarakat (Tugas Kelompok Halaman 65).

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 1</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,

- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengulas pelajaran sebelumnya).
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan dalam minggu ini adalah Latihan/Tugas pada Buku Siswa Halaman 63-66.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 63)
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 64)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 65)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 65)
- Uji Kompetensi Bab IV (Buku Siswa, Halaman 66)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 66)

- Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang kasus-kasus yang merupakan pelanggaran norma, akibat dari kasus tersebut, dan cara penyelesaiannya!

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu Bab V Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar dan mampu menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan mempelajari lebih lanjut tentang norma hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk Siswa yang belum menguasai materi norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dan mengulangi Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS VII (SATU) SMP / MTs**  
**Mata Pelajaran:**  
**Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**

Satuan Pendidikan : MTs.AI Barokah Nihayatul Amal  
Kelas / Semester : VII (Satu) / 2  
Nama Guru : PERI IRAWAN, S.I.Pust  
NIP/NIK : \_\_\_\_\_

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan materi sebelumnya seperti “Apa yang dimaksud norma? atau Sudahkah kalian memahami norma?”).
- Guru menyampaikan kalimat ajakan “Ayo bersama mencintai NKRI!” untuk menajajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab V, Subbab A, Materi 1 Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia (Buku Siswa Halaman 68 s.d 73).
- Guru menggali makna Gambar 5.1, menyampaikan makna dan nilai dari gambar tersebut. Selanjutnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan bagaimana gambaran sejarah perjuangan bangsa Indonesia yang dilakukan daerah masing-masing. Gambar 5.2 merupakan salah satu bentuk upaya mewariskan nilai-nilai perjuangan di suatu daerah kepada generasi yang tidak mengalami perjuangan pada saat itu.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 68-69)
- Penanaman Nilai I (Buku Siswa, Halaman 73)

- Guru memfasilitasi siswa dalam penanaman nilai. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan bagaimana proses terbentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selanjutnya guru mendorong siswa untuk mengenal dan mendalami lebih jauh tentang pendiri negara

### **Kegiatan Penutup**

- Pada bagian akhir pembelajaran, guru dapat menekankan kembali materi yang telah disampaikan. Kemudian, guru memberitahukan beberapa hal, misal tentang penilaian atas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa. Guru sebaiknya memberitahukan judul/tema materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya agar siswa dapat mempelajarinya di rumah.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>:</b>	<b>Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna Proklamasi Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami makna Proklamasi Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan peristiwa di sekitar Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia?").
- Guru menyampaikan beberapa kalimat yang memotivasi dan menggugah semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab V, Subbab A, Materi 2 Makna Proklamasi Kemerdekaan, Materi 3 Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Materi 4 Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (Buku Siswa Halaman 73 s.d. 77).
- Dengan bimbingan guru, siswa membahas Tugas Individu dalam Materi Makna Proklamasi Kemerdekaan. Tugas ini bertujuan agar siswa dengan bimbingan guru mampu mengidentifikasi hal yang berkaitan dengan bangsa Indonesia. Kemudian, siswa dapat memiliki sikap dan perilaku bangga terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- Bentuk kelompok yang beranggotakan 5 atau 6 siswa. Kemudian, perhatikan peta Indonesia pada Gambar 5.7. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengkaji dari sumber lain.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 75-76)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang makna negara kesatuan republik Indonesia.
- Melaksanakan refleksi pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 77 s.d. 79. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang tugas dan fungsi TNI dan POLRI.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal

(Siti Maemunah ,S.Pd.)  
NIP .....

**Purwasari, ..... 20...**  
Guru Mapel PPKn

(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )  
NIP .....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami pentingnya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan
- Memahami sikap dan perilaku mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami pentingnya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan
- Memahami sikap dan perilaku mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya seperti “Apa arti penting mempertahankan negara Kesatuan Republik Indonesia?”).
- Guru menjajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami secara dalam materi yang terdapat dalam Subbab V. B. (Halaman 77 s.d 79).
- Guru, kemudian mengajak siswa untuk melakukan kajian nilai dengan merujuk pada kasus “Pak Arif” seperti terdapat dalam Buku Siswa. Penanaman Nilai sengaja digunakan karena bagi sebagian remaja seringkali terjebak dengan keinginan selalu bersenang-senang dibandingkan dengan kerja keras, seperti yang ditunjukkan para pejuang dahulu.
- Guru secara berkelompok mengerjakan Praktik Kewarganegaraan. Praktik kewarganegaraan ini terdapat di bagian akhir Bab V. Praktik kewarganeraan merupakan portofolio pembelajaran yang disusun secara sederhana dan

dikerjakan secara mandiri praktik ini bertujuan untuk mendalami dan menganalisis berbagai kasus pelanggaran norma.

- Kemudian, siswa diharapkan mampu memberikan solusi alternatif untuk mengurangi terjadinya kasus tersebut

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang memaknai nilai kesejarahan NKRI.
- Melaksanakan refleksi akhir pembelajaran Bab V.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 79 s.d. 83.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust. )**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengulas pelajaran sebelumnya).
- Guru memotivasi siswa untuk mengerjakan Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan.
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami melengkapi tugas, uji kompetensi dan penilaian afektif yang terdapat dalam Buku Siswa (Halaman 80 s.d 83).

- Tugas dalam bentuk penilaian afektif, tugas individu, dan tugas kelompok bertujuan agar siswa mampu mendalami pemahaman, menghayati, dan menunjukkan menghargai nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 80)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 81)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 82)
- Uji Kompetensi Bab V (Buku Siswa, Halaman 83)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 83)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu keempat dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang memaknai nilai kesejarahan NKRI.
- Melaksanakan refleksi akhir pembelajaran Bab V.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Bab VI.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi tentang nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan memaknai lebih jauh tentang nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara penuh materi nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian dengan Uji Kompetensi. Soal untuk Uji Kompetensi dapat diganti dan disesuaikan dengan kemampuan siswa.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil

penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran Bab sebelumnya seperti “Sebutkan arti penting memahami nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia”).
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Guru dapat menggunakan kalimat ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo membangun daerah dalam bingkai NKRI”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab VI, Subbab A Karakteristik Daerah Tempat Tinggal dalam Kerangka NKRI (Buku Siswa Halaman 85 s.d. 89)
- Setelah melaksanakan pembukaan pembelajaran, guru kemudian memfasilitasi dan membimbing siswa untuk menggali berbagai karakteristik yang dimiliki daerah masing-masing seperti tertulis dalam Tabel 6.1. Hasil kajian siswa yang

dilaksanakan secara berkelompok kemudian di bahas oleh kelompok secara gantian di depan kelas

- Setelah membahas dan mengkaji karakteristik daerah siswa dapat melanjutkan dengan melaksanakan aktivitas kewarganegaraan yang berisi pembuatan peta daerah dan menandai sekolah dalam peta tersebut. (Bagi siswa yang sudah terbiasa dengan teknologi internet, penggunaan teknologi internet untuk pembuatan peta dapat dilakukan)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa di rumah mempersiapkan pembuatan tugas praktik kewarganegaraan untuk pertemuan selanjutnya. Materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 89. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang permasalahan di daerah yang dapat dijadikan bahan diskusi kelas.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami arti pentingnya daerah dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan bentuk praktik kewarganegaraan).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dan memotivasi siswa untuk melaksanakan tugas praktik kewarganegaraan dengan baik.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

##### **Kegiatan Inti**

- Buatlah empat kelompok dengan jumlah anggota disesuaikan dengan jumlah siswa dalam kelas masing-masing.
- Diskusikan berbagai permasalahan di daerahmu, seperti sampah, hutan, sungai, pantai, taman, sanitasi, pengemis, anak jalanan atau masalah lainnya yang sesuai dengan daerahmu!
- Putuskanlah masalah apa yang akan dikaji lebih dalam.
- Buatlah alternatif pemecahan masalah.

- Carilah data dan fakta di lapangan, seperti peraturan daerah yang menyangkut hal tersebut atau kamu dapat bertanya kepada pejabat pemerintahan.
- Buat pemecahan masalah terbaik menurut kelompok.
- Sampaikan hasil kajian kelompok di depan kelas oleh ketua atau juru bicara kelompok.
- Perbaiki laporanmu sesuai dengan masukan dan pendapat peserta diskusi.
- Pajanglah di Mading Sekolah apa yang telah dilaporkan di depan kelas bersama kelompok yang lainnya.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas dan memperkuat bahan portofolio tiap kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempersiapkan dan melaksanakan tugas praktik kewarganegaraan dengan sebaik-baiknya

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang kesiapan dan hasil kerja kelompok selama di rumah).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami Bab VI Subbab B. Arti Penting Daerah Tempat Tinggal dalam NKRI (Buku Siswa Halaman 90).
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami konsep dalam bingkai NKRI dengan menggali lebih dalam tentang peraturan yang menyangkut daerah dan pemerintahan daerah.
- Guru membimbing siswa untuk membahas Tugas Kelompok mengenai isi pasal 18 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang terdapat dalam Buku Teks Siswa.
- Guru, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan kegiatan penyusunan Laporan Praktik Kewarganegaraan (Portofolio). Siswa

melanjutkan tugas/diskusi kelompok dalam Penyusunan dan mempersiapkan laporan portofolio.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi pembelajaran minggu ini.
- Guru meminta siswa mempelajari dan menyiapkan untuk kegiatan minggu selanjutnya pada Buku Siswa.

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

### **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari format penilaian proses. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan hasil kerja. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust )**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang kesiapan dan hasil kerja kelompok).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru memotivasi agar unjuk kerja/show case berlangsung dengan baik.

##### **Kegiatan Inti**

- Apabila memungkinkan dapat menghadirkan narasumber dalam unjuk kerja tersebut.
- Buat posisi duduk guru dan narasumber berada dalam posisi untuk menilai dan menanggapi portofolio.
- Portofolio dari empat kelompok dipajang di depan kelas.
- Menyampaikan hasil kajian kelompok di depan kelas oleh ketua atau juru bicara kelompok.
- Membuat resume dari tanggapan narasumber maupun peserta lainnya.

- Buat tindak lanjut berdasarkan masukan dari hasil unjuk kerja/show case tersebut.
- Dokumentasikan apa yang telah dilaksanakan dalam praktik pembelajaran (portofolio) tersebut.
- Uji Kompetensi Bab VI (Buku Siswa, Halaman 93)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 93)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi pembelajaran minggu ini.
- Guru meminta siswa mempelajari dan menyiapkan untuk kegiatan minggu selanjutnya pada Buku Siswa.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses pembelajaran mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Penilaian praktik kewarganegaraan terlampir dalam lampiran penilaian.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi tentang pentingnya daerah dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan memaknai lebih jauh hasil portofolio siswa yaitu dengan menyusun rencana tindakan hasil diskusi.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi pentingnya daerah dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa, kemudian melakukan penilaian kembali dengan Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**  
**Kelas / Semester** : **VII (Satu) / 2**  
**Topik** : **Memelihara Semangat Persatuan Indonesia**  
**Pembelajaran Minggu** : **Pertama**  
**Alokasi Waktu** : **120 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami prinsip yang berhubungan dengan arti dan makna persatuan Indonesia, dan
- Memahami nilai yang memperkuat persatuan dan kesatuan NKRI

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami prinsip yang berhubungan dengan arti dan makna persatuan Indonesia, dan
- Memahami nilai yang memperkuat persatuan dan kesatuan NKRI.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran bab sebelumnya, seperti “Apa yang kamu pelajari minggu lalu? Apakah kamu bangga terhadap daerahmu?”).
- Guru melakukan penajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo memelihara semangat persatuan dan kesatuan”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VII Memelihara Semangat Persatuan Indonesia Subbab A. Makna Semangat Persatuan dan Kesatuan (Buku Siswa, halaman 94 s.d. 98).
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami dan menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang sampai Merauke” dan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. Dua lagu ini

akan lebih baik dinyanyikan bersama-sama serta dipandu oleh salah seorang siswa.

- Guru, kemudian membimbing siswa untuk memahami lebih jauh tentang makna persatuan dan kesatuan, seperti tertuang dalam Buku Siswa (Halaman 95 s.d 98). Pendalaman materi dilaksanakan siswa dengan menjawab empat pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa (halaman 98).
- Siswa juga di fasilitasi untuk menjawab Tugas Individu yang ada dalam Buku Siswa (Halaman 99)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi tentang makna dan prinsip persatuan dan kesatuan.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 99 s.d. 101. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang nilai semangat persatuan dan kesatuan Indonesia.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Observasi atau Pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai, tugas individual, dan tugas kelompok. Format Penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami semangat persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami semangat persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan persatuan Indonesia.").
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Sub bab VII A. 2 Semangat Persatuan dan Kesatuan Indonesia. (Buku Siswa, Halaman 99 s.d. 101).

- Guru memfasilitasi dan membimbing siswa dalam kerja kelompok untuk mengangkat nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam masyarakat yang merupakan kearifan lokal dalam masyarakat tersebut. Nilai kearifan lokal yang digali siswa terdapat dalam pantun, pepatah, cerita atau bentuk-bentuk kearifan lokal lainnya.
- Selanjutnya, perintahkan siswa untuk mengerjakan Penanaman Nilai pada Buku Siswa, Halaman 101.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 102 s.d. 105. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang pembacaan puisi.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**  
**Kelas / Semester** : **VII (Satu) / 2**  
**Topik** : **Memelihara Semangat Persatuan Indonesia**  
**Pembelajaran Minggu** : **Ketiga**  
**Alokasi Waktu** : **120 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami bentuk perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan Indonesia,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Memahami arti penting menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami bentuk perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Memahami arti penting menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu kedua seperti “Apakah persatuan dan kesatuan diperlukan dalam mempertahankan NKRI?”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang dipelajari yaitu Bab VII. B Perilaku menjunjung Persatuan dan Kesatuan (Buku Siswa, Halaman 102 s.d. 105). Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pentingnya menjunjung persatuan dan kesatuan. Kemudian, guru membimbing siswa untuk mengkaji lebih dalam lagi tentang perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan Praktik Kewarganegaraan dalam bentuk kegiatan mengkaji dan mendalami syair, puisi atau cerita nasional yang merupakan teladan dalam menjunjung persatuan dan tegaknya NKRI. Syair Puisi “Krawang-Bekasi” Karya Chairil Anwar hanya merupakan salah satu contoh yang dapat disimulasikan oleh siswa.
- Setelah mendeklamasikan puisi atau mensimulasikan kegiatan yang mendorong semangat persatuan Indonesia. Siswa dibimbing untuk menjawab pertanyaan seperti tertera dalam Buku Siswa. Jawaban siswa dikuatkan oleh guru dengan menambahkan pentingnya generasi muda memiliki rasa bangga terhadap bangsa dan negara Indonesia dan bersedia membela negara apabila dibutuhkan.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran akhir bab dan guru memperkuat komitmen siswa untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. Tugaskan siswa untuk menjawab tugas individu, tugas kelompok dan penilaian afektif di Buku Siswa (Halaman 106 s.d 108).

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

### **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan seperti “Sebutkan perilaku yang menjunjung persatuan dan kesatuan”).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan Buku Siswa Halaman 106 s.d 109.

#### Kegiatan Inti

- Siswa mengerjakan Latihan/Tugas, Tugas Individu, Tugas Kelompok. Untuk tugas individu dan tugas kelompok, jawaban siswa sesuai dengan pemikiran, pengalaman dan jawaban siswa. Guru kemudian mengkonfirmasi dan menilai jawaban siswa.
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 106)

- Uji Kompetensi Bab VII (Buku Siswa, Halaman 109)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan membuat pertanyaan dan ajakan yang memperkuat komitmen siswa untuk memiliki semangat persatuan dan kesatuan. Contoh pertanyaan dan ajakan “Sudahkah di sekolah kita ada persatuan dan kesatuan? Marilah kita warnai lingkungan kita dengan persatuan dan kesatuan!”
- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran akhir bab dan guru memperkuat komitmen siswa untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya Bab VII (Buku Siswa Halaman 110 s.d 117).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memahami pentingnya semangat persatuan Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan mengidentifikasi lebih jauh tentang bentuk perilaku memelihara semangat persatuan Indonesia.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi pentingnya memelihara persatuan Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa. Kemudian, guru melakukan penilaian kembali dengan mengerjakan Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan

mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>:</b>	<b>Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>120 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

#### C. INDIKATOR

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,

- Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bertoleransi dalam Keberagaman

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya, seperti “Bagaimana menumbuhkan persatuan dan kesatuan Indonesia di kalangan siswa?”).
- Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada Buku Siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Pertama dalam materi Bab VIII.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VIII, Subbab A. Keberagaman dalam Realita Kehidupan (suku, agama, ras, sosial budaya, dan jenis kelamin) di Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 110 s.d. 117).
- Guru membimbing siswa untuk memahami bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang besar dengan penduduknya yang beragam
- Guru membimbing siswa untuk memahami bahwa bangsa Indonesia adalah bangsa yang beragam.

- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi tugas realita budaya antara masyarakat petani dan nelayan serta realita kehidupan petani dan nelayan
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 115)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 117)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran dan mengkonfirmasi kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa, Halaman 117 s.d. 120. Tugaskan siswa untuk mempersiapkan tugas kelompok (Buku Siswa, Halaman 120).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Penilaian proses pembelajaran dilaksanakan dengan observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai, tugas individu dan tugas kelompok. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- a. Dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses.
- b. Menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya.
- c. Pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa
- d. Kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format Penilaian terlampir.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama, seperti "Sebutkan lima judul lagu dan asal daerahnya?").
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VIII, Subbab A. 3 Komitmen terhadap Arti Penting Semangat Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 117 s.d. 120).
- Guru membimbing siswa untuk mengkaji lebih dalam nilai sejarah Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen terhadap semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- Guru memfasilitasi untuk membuat kelompok berdasarkan bidang dan minat masing-masing. Kemudian buat skenario atau cerita yang menggambarkan keberagaman bangsa Indonesia.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 120)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan simulasi keragaman bangsa Indonesia.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama, seperti “Apa yang dimaksud Bhinneka Tunggal Ika?”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan guru adalah Bab VIII, Subbab B Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Jenis kelamin dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 120 s.d 125).
- Guru membimbing siswa untuk tentang perilaku toleran dalam keberagaman bangsa Indonesia dengan mengerjakan tugas individu yang ada di Buku Siswa. Bentuk tugas individu untuk siswa ada dalam buku teks

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang bertoleransi dalam keberagaman.
- Guru melaksanakan refleksi pembelajaran akhir bab, bertoleransi dalam keberagaman.
- Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan tugas individu, tugas kelompok dan penilaian afektif di rumah (Buku Siswa, Halaman 126 s.d. 129).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi dengan mempertanyakan materi pelajaran minggu sebelumnya).
- Guru memberikan motivasi.
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan melaksanakan dan mengerjakan

Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi Bab VIII dan Praktik Kewarganegaraan.

### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, uji kompetensi, penilain afektif dan praktik kewarganegaraan yang terdapat pada Buku Siswa Halaman 47-49.
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 126)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 127)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 127)
- Uji Kompetensi Bab VIII (Buku Siswa, Halaman 130)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 130)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan meneguhkan pemahaman sikap dan perilaku siswa untuk bertoleransi dalam berbagai keberagaman.
- Guru mengarahkan siswa untuk meningkatkan kompetensinya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian akhir sekolah dengan mempelajari

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memahami pentingnya bertoleransi dalam keberagaman. Pembelajaran pengayaan dapat

dilaksanakan dengan mengidentifikasi lebih jauh tentang bentuk perilaku meningkatkan bertoleransi dalam keberagaman.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi bertoleransi dalam keberagaman. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian (lihat poin 3 tentang penilaian). Selanjutnya dilaksanakan pengulangan Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust Pd )**  
**NIP .....**

**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS VII (SATU) SMP / MTs**  
**Mata Pelajaran:**  
**Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**

Satuan Pendidikan : MTs.Al Barokah Nihayatul Amal

Kelas / Semester : VII (Satu) / 2

Nama Guru : Peri Irawan,S.I.pust

NIP/NIK : \_\_\_\_\_

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII SMP/MTs).
- b. Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada Buku Siswa “Ayo kita beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut agama dan kepercayaan masing-masing!”
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- f. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Pertama dalam materi Bab I.

##### **Kegiatan Inti**

- Siswa diberikan kebebasan untuk memberikan pendapat.
- Guru bertindak sebagai konselor, pembimbing, dan pengarah.
- Guru dapat membuka pemahaman siswa serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengemukakan pendapat mereka

##### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu pertama ini dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.

Contohnya: *Apakah arti iman dan takwa?*

*Mengapa kita harus bersyukur tinggal di Indonesia?*

- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 5 s.d. 7. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang peringatan hari raya agama yang diperingati oleh masyarakat Indonesia.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini penilaian dapat melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini cocok untuk menilai sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi pertemuan pertama dilaksanakan guna menilai kegiatan penanaman nilai dengan menjawab Tabel 1.1. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- (1) dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses;
- (2) menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala sikap, atau model lainnya;
- (3) pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa diketahui oleh siswa; dan
- (4) kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

Pembentukan Kelompok

Lakukan permainan “Menyebut Angka 1-8” untuk membagi kelas menjadi delapan kelompok. Perintahkan siswa untuk berdiri dan membentuk lingkaran/kotak besar, jangan sampai terputus. Kemudian, tunjuk salah satu siswa untuk memulai berhitung. Jika dia menyebut “Satu,” minta teman-teman secara berurutan melanjutkan berhitung, 2, 3, 4, ... 8. Ketika sampai hitungan ke-8, kembali lagi ke angka 1. Pun seterusnya sampai semua siswa mengucapkan satu angka. Setelah itu perintahkan seluruh siswa untuk berkumpul dengan teman-teman yang telah menyebutkan angka yang sama dengannya. Jadi akan terbentuk Kelompok 1, Kelompok 2, Kelompok 3, dan seterusnya. Permainan “Menyebut Angka” ini tidak harus sampai angka 8. Guru hendaknya bisa menyesuaikan dengan jumlah siswa di kelas tersebut, lebih baik jika satu kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa. Pembentukan kelompok ini merupakan salah contoh kegiatan pendahuluan yang dapat digunakan guru di kelas.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 5-6).
- Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan Pekerjaan Rumah tentang Hari Besar Keagamaan
- Diskusi kelompok

##### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu kedua ini dengan mengulas kembali materi yang ada dalam kegiatan individu maupun kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu kedua.
- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 8 s.d. 12. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga, sekolah dan masyarakat.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang terdapat dalam lampiran penilaian.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tabel 1.2. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Mengetahui**  
Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 2  
**Topik** : Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa  
**Pembelajaran Minggu** : Ketiga  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### C. INDIKATOR

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi tentang ahlak mulia dalam kehidupan sehari-hari).
- b. Guru memberikan motivasi.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Ketiga.

##### Kegiatan Inti

- Guru untuk membuka pelajaran dan mengungkap pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan lisan
- siswa mulai dapat memusatkan perhatian pada apa yang ditanyakan oleh guru, lanjutkan bertanya: ***Jelaskan mengapa kamu harus berperilaku baik kepada sesama dan kepada makhluk lainnya.*** Tunjukkan beberapa siswa untuk menjawab secara lisan
- Guru dapat mengarahkan siswa untuk mengisi isian seperti yang ada dalam Buku Siswa. Tugas tersebut dikerjakan secara perseorangan dan diharapkan siswa dapat menggali tentang mengidentifikasi sikap perilaku yang sesuai dengan

akhlak atau perilaku mulia. Guru, kemudian mengklarifikasi pengetahuan siswa dari tugas tersebut

- Guru, kemudian mengajak siswa melakukan refleksi terhadap nilai-nilai pembelajaran yang telah didapat dengan menjawab pertanyaan dari renungan yang ada di Buku Guru.
- Kegiatan melaksanakan renungan (refleksi) ini ditujukan agar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa dapat memahami konsep waktu dan bagaimana waktu tersebut digunakan dengan sebaik-baiknya dan berorientasi mencari ridha Tuhan Yang Maha Esa.
- Tugas Individu
- Diskusi kelompok

### **Kegiatan Penutup**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian (poin 5) yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tugas Individu.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang terdapat dalam lampiran penilaian.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab Tabel 1.2. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran (jawaban Tabel 1.2) dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan

dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

**C. INDIKATOR**

- Memahami makna beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- Menunjukkan perilaku yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- Menunjukkan perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Makna Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi tentang ahlak mulia dalam kehidupan sehari-hari).
- b. Guru memberikan motivasi.
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan melaksanakan dan mengerjakan.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas dilaksanakan secara mandiri dan dimaksudkan agar siswa secara individu mampu mendalami pemahaman tentang perilaku beriman dan bertakwa
- Tugas dilaksanakan secara kelompok dan dimaksudkan agar siswa secara berkelompok mampu mendalami pemahaman tentang perilaku beriman dan bertakwa
- Siswa memberikan jawaban dalam tabel penilaian afektif dengan benar. Jawaban diharapkan agar siswa memiliki pemahaman tentang alasan dan konsekuensi atas pilihan sikap, perilaku yang dinyatakan siswa. Contoh pengisian penilaian afektif ada di Buku Siswa.
- Uji Kompetensi dilaksanakan untuk mengukur tingkat penguasaan materi siswa selama proses pembelajaran

- Praktik kewarganegaraan merupakan portofolio pembelajaran yang disusun secara sederhana dan dikerjakan secara mandiri. Praktik ini dimaksudkan untuk mendalami, menghayati, meneladani, dan lebih jauhnya dapat mempraktikkan perilaku beriman dan bertakwa, seperti yang dilakukan oleh orang yang memang pantas dijadikan teladan

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu terakhir pembahasan Bab I dengan mengkonfirmasi tentang beriman bertakwa dan berakhlak mulia.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu kedua.
- d. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 8 s.d. 12. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga, sekolah dan masyarakat

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dilakukan dalam menilai kinerja siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok dan praktik pembelajaran. Format penilaian dapat dilihat dari poin penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja siswa dalam menjawab tugas individu dan uji kompetensi. Penilaian dilakukan bukan untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan atau memperkuat jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Hal ini diharapkan dapat memperkuat pemahaman siswa akan pentingnya menunjukkan akhlak mulia di sekolah dan di masyarakat.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan pemahaman akan pentingnya memiliki akhlak mulia di sekolah dan masyarakat. Beberapa pilihan dapat dilaksanakan misalnya dengan membuat komitmen untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta memiliki akhlak mulia dalam semua bidang kehidupan.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum memiliki pemahaman yang baik tentang makna pentingnya memiliki akhlak mulia. Guru menjelaskan kembali materi beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kemudian guru mengadakan kegiatan remedial dengan menjawab uji kompetensi kembali.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa berusaha memperkuat apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Memahami pembentukan BPUPKI

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Memahami pembentukan BPUPKI

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan siswa dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan sila-sila Pancasila.").
- Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan sesuai Buku Siswa "Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila."
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa yaitu Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab A. Sejarah dan Komitmen Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila (Buku Siswa, Halaman 17 s.d. 20).

##### Kegiatan Inti

- Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin menyanyikan lagu "Indonesia Raya" dengan penuh semangat
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami materi tersebut. Guru berusaha memberikan gambaran situasi pada saat pembentukan BPUPKI dan penyampaian usulan dasar negara yang disampaikan oleh tokoh perumus dasar negara agar siswa dapat memberikan empati mereka terhadap peristiwa bersejarah bagi bangsa Indonesia tersebut.

- Tugas kelompok ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi fakta penderitaan bangsa Indonesia sebagai bangsa terjajah. Upaya untuk melawan Jepang di Indonesia terus dilaksanakan di berbagai wilayah di Indonesia. Hasil kerja kelompok siswa kemudian ditampilkan di depan kelas.
- Diskusikan secara berkelompok dengan menggali informasi dari berbagai sumber

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 21 s.d. 23. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang nilai semangat anggota BPUPKI dalam sidang perumusan Pancasila

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini. Penilaian dapat melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi dilaksanakan untuk menilai diskusi kelompok (tugas kelompok). Agar observasi efektif dan terarah hendaknya

- a. dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup tujuan atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses,
- b. menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya,
- c. pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa, dan
- d. kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh dalam bagian lampiran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Memahami pembentukan BPUPKI

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara:
  - Pembentukan BPUPKI
  - Usulan dasar negara para pendiri negara
  - Rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan lain-lain)
- b. Berikan pertanyaan pembuka untuk mengulas materi pelajaran minggu pertama seperti berikut.
  - 1) Apa kepanjangan dari BPUPKI?
  - 2) Kapan Sidang BPUPKI dilaksanakan?
  - 3) Dalam Sidang BPUPKI, ada tiga tokoh yang mengusulkan dasar negara Indonesia, siapakah saja ketiga tokoh tersebut?
  - 4) Apa saja usulan-usulan tersebut?
- c. Jika siswa tidak ada yang bisa menjawab pertanyaan Nomor 3 dan 4, guru langsung dapat membuka dengan nada bersemangat, "Baiklah, anak-anakku. Hari ini kita akan mempelajari dan memahami awal terbentuknya dasar negara Indonesia. Kalian sudah siap?"
- d. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- e. Selanjutnya, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Kedua, yaitu: Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab A. Bagian 2. Usulan Dasar Negara oleh Tokoh Perumus Dasar Negara (Buku Siswa, Halaman 21 s.d. 23).

##### Kegiatan Inti

- siswa dapat memiliki pemahaman awal tentang gambaran sidang BPUPKI

- guru menyampaikan materi pada Buku Siswa. Jika materi “Usulan Pendiri Negara Indonesia” tentang isi dasar negara yang ada dalam Buku Siswa dinilai kurang, guru dapat memperkaya dengan menggunakan literatur/sumber lain.
- Tugas Kelompok

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu kedua ini dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI.
- b. Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 23 s.d. 29. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja aktivitas kewarganegaraan.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

**Mengetahui**  
Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
NIP .....

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
NIP .....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan “Siapa yang mengusulkan Pancasila dalam sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945?”)
- b. Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan untuk mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- d. Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menyampaikan materi minggu ini, yaitu: Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab B. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila (Buku Siswa, Halaman 23 s.d. 29).

##### **Kegiatan Inti**

- Penanaman Nilai
- Guru dapat terus mendorong siswa untuk memahami semangat dan menilai semangat dirinya sendiri dalam menjalani pembelajaran. Kajian nilai ini dapat dilakukan secara tertulis ataupun secara lisan ditanyakan di kelas, sehingga siswa semakin kuat memiliki semangat belajar.

- siswa memahami pengertian semangat bagi diri sendiri kemudian guru mengarahkan siswa untuk melakukan kajian “penanaman nilai” tentang pentingnya memahami Pancasila
- Guru juga dapat meminta salah seorang siswa untuk melafalkan Pancasila di depan kelas. Guru memfasilitasi siswa untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk semangat yang ditunjukkan para pendiri negara. Makin banyak tokoh yang dapat diidentifikasi bentuk semangatnya, makin baik.
- Tugas individu ini bertujuan untuk mengungkap pemahaman siswa tentang fenomena sosial yang benar-benar terjadi di masyarakat. Kemudian, siswa diarahkan untuk menanamkan kepedulian terhadap lingkungan dan masa depan dirinya sendiri.

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang semangat dan komitmen kebangsaan pendiri negara.
- b. Guru melaksanakan Refleksi Pembelajaran Bab II.
- c. Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 23 s.d. 29. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil kerja aktivitas kewarganegaraan.

Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

### **C. INDIKATOR**

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan

- Menunjukkan aktivitas Sidang BPUPKI dalam perumusan dasar negara.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara,
- Menunjukkan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan
- Menunjukkan aktivitas Sidang BPUPKI dalam perumusan dasar negara.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menggunakan Buku Siswa. Materi yang akan disampaikan adalah Bab II Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara, Subbab B. (Buku Siswa, Halaman 29 s.d. 32).

##### Kegiatan Inti

- Setelah tugas pembuatan skenario sidang BPUPKI pada minggu pertama. Kemudian, guru memfasilitasi siswa untuk menampilkan skenario tersebut di depan kelas (bermain peran). Setelah siswa melaksanakan simulasi sidang BPUPKI, siswa mendiskusikan apa kelebihan dan kekurangan dari penampilan bermain peran tersebut dan siswa menuliskan apa yang dapat diteladani dari penampilan bermain peran tersebut.
- Aktivitas simulasi sidang BPUPKI ini bertujuan agar siswa memahami secara konseptual dan mencoba, mengolah, dan menyajikan berbagai hal tentang perjuangan pendiri negara dalam sidang BPUPKI.
- Pada tugas kelompok ini, guru memfasilitasi dan menilai kegiatan bermain peran, selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk mengisi tugas yang ada dalam Buku Siswa.

- Tugas dilaksanakan secara mandiri dan dimaksudkan agar siswa secara individu mampu mendalami pemahaman tentang sejarah, semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara. Sebutkan nilai-nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 31)
- Uji Kompetensi Bab II (Buku Siswa, Halaman 31)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 32)

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru melaksanakan konfirmasi kompetensi siswa tentang semangat dan komitmen kebangsaan, sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara dan kompetensi untuk menyajikan “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.
- b. Guru meminta siswa untuk mempelajari kompetensi selanjutnya dalam Bab III.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian (terlampir).
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban uji kompetensi Bab II. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah menunjukkan pemahaman akan sejarah, semangat, dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan misalnya dengan mengidentifikasi lebih lanjut tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi sejarah, semangat, dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dalam Uji Kompetensi.

## **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 2  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Pertama  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945
- Tugas dan fungsi BPUPK
- Naskah Mukadimah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Sejarah perumusan dan penetapan UUD Negara Republik Indonesia 1945
- Tugas dan fungsi BPUPK
- Naskah Mukadimah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya seperti “Lembaga apa yang merumuskan Pancasila sebagai dasar negara?”).
- b. Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti “*Lembaga apa yang merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?*”. Guru menggunakan kalimat ajakan sesuai Buku Siswa “*Ayo kita bangun kesadaran berkonstitusi!*”
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 33 s.d. 37. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru mendorong siswa untuk memahami materi Bab III, Subbab A, Materi 1. Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Penanaman nilai I ini bertujuan agar siswa memahami lebih dalam tentang pribadi-pribadi pendiri negara yang mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi dan golongan. Kemudian, siswa mampu mengkaitkannya dalam kehidupan beragama di Indonesia.

##### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.

- c. Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 38 s.d. 40. Tugaskan siswa secara berkelompok mempelajari dan membuat Tugas Kelompok pada halaman 40.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian selama pembelajaran dapat dilakukan dengan Observasi/Pengamatan. Observasi adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses;
- menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya;
- pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa; dan
- kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh yang terdapat dalam lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 2  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Kedua  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami sejarah pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami peran pendiri negara dalam perumusan dan Pengesahaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- c. Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan hasil Sidang PPKI.").
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 38 s.d. 40. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru memfasilitasi siswa untuk memahami peran tokoh Perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Penanaman Nilai II (Buku Siswa, Halaman 38)
- Guru memfasilitasi siswa untuk membuat empat kelompok belajar yang akan membuat bahan presentasi tentang perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,

- siswa membuat bahan presentasi, lalu guru membimbing dan menilai siswa yang menayangkan atau mempresentasikan materi kelompok. Ketika satu kelompok mempresentasikan hasilnya, kelompok yang lain menyimak dan memberi tanggapan.

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru menugaskan siswa mempelajari dan menjawab materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 41 s.d. 46

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses dilaksanakan ketika siswa mengerjakan kegiatan penanaman nilai dan dalam mendiskusikan aktivitas kewarganegaraan.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil pekerjaan penanaman nilai dan hasil aktivitas kewarganegaraan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 2  
**Topik** : Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi  
**Pembelajaran Minggu** : Ketiga  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- c. Memahami makna yang terkandung dalam setiap alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- d. Memahami komitmen untuk tidak mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti “*Sebutkan hasil Sidang PPKI.*”).
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari untuk melihat tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi pada Buku Siswa halaman 41 s.d. 46. Dengan menggunakan rincian materi ada dalam Buku Siswa, guru memfasilitasi siswa untuk memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Materi Buku Siswa Halaman 41 s.d. 46.
  1. Nilai-nilai yang Terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  2. Makna yang Terkandung dalam setiap Alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  3. Hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi

4. Komitmen Tidak Mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 45)

Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 46)

**Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi tugas kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 46 s.d. 49.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses dilaksanakan ketika siswa mengerjakan kegiatan penanaman nilai.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**  
**Kelas / Semester** : **VII (Satu) / 2**  
**Topik** : **Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi**  
**Pembelajaran Minggu** : **Keempat**  
**Alokasi Waktu** : **120 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.2 Menyaji hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Menyaji hasil kajian isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### **C. INDIKATOR**

- Sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- Sejarah perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Membuat kajian isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- b. Memahami peristiwa dalam perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sampai dengan proklamasi,
- c. Memiliki sikap untuk mempertahankan dan tidak mengubah Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dan
- d. Memahami sikap dan perilaku anggota BPUPKI sebagai negarawan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi).
- b. Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan informasi tentang berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan siswa.
- c. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 47)
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, uji kompetensi, penilaian afektif dan praktik kewarganegaraan yang terdapat pada Buku Siswa Halaman 47 s.d 49. Selanjutnya guru memfasilitasi siswa untuk menjawab tugas-tugas yang ada pada Buku Siswa.
- Tuliskan waktu, tokoh, peristiwa, dan semangat yang ada mulai dari persidangan BPUPKI sampai dengan proklamasi kemerdekaan.
- Uji Kompetensi dilaksanakan untuk mengukur tingkat penguasaan materi siswa selama proses pembelajaran.
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 48)

- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 48)

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi tugas kelompok.
- b. Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- c. Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan di rumah, materi.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran dari siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format penilaian dapat menggunakan contoh-contoh pada bagian Lampiran.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah menunjukkan pemahaman sejarah, perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan memahami Isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan misalnya dengan mengidentifikasi lebih lanjut tentang amandemen UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi sejarah, perumusan, pengesahan dan memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dalam Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil

penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari., ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>:</b>	<b>Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami pengertian norma,

- Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- a. Memahami pengertian norma,
- b. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, dan
- c. Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran pada bab sebelumnya seperti “Jelaskan perbedaan isi Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran materi yang akan diajarkan seperti “Apa pengertian norma?”. Guru memberikan apresiasi atas jawaban siswa dan kemudian menyampaikan ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo mematuhi norma!”
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memerintahkan siswa untuk mengamati Gambar 4.2. Setelah memperhatikan gambar tersebut, siswa diwajibkan menjawab pertanyaan
- Guru memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pemikiran solutif menghadapi masalah dalam kehidupan bermasyarakat khususnya dalam berlalu lintas.
- siswa mampu mengidentifikasi berbagai peraturan disekolah serta mampu melaksanakannya

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa, Halaman 52 s.d. 57. Tugaskan siswa untuk mencari informasi pengertian dan macam norma.

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

### **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam subbab ini, penilaian dapat dilakukan melalui observasi. Observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Format Penilaian terlampir

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### **C. INDIKATOR**

- Memahami macam-macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,

- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami macam-macam norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa..

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran sebelumnya seperti “Sebutkan pengertian norma”).
- Guru menajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti “Sebutkan macam-macam norma”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi dan penjelasan tentang “Macam-Macam Norma”. Gambar dalam Bab IV Buku Siswa bertujuan untuk memperkuat bahan pembelajaran.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 53)
- Penanaman Nilai II (Buku Siswa, Halaman 55)
- Kegiatan Individu (Buku Siswa, Halaman 56)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 57)

- Aktivitas siswa untuk menjawab tugas kelompok di Buku Siswa (Halaman 57) merupakan pembelajaran tingkat lanjut dalam memahami pengetahuan hukum di Indonesia. Guru tidak diwajibkan untuk membahas tugas kelompok ini karena materi ini dimaksudkan untuk pembelajaran pengayaan.

**Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 58 s.d. 63. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang masyarakat adat di daerah masing-masing yang masih memegang teguh adat dan pengamatan tentang pelaksanaan norma di daerah masing-masing.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

**I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### C. INDIKATOR

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,

- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran sebelumnya seperti "Apa yang dimaksud norma hukum!". Dan mengajukan pertanyaan yang bersifat mengingatkan untuk tidak melanggar hukum seperti "Adakah yang mau mendapatkan sanksi hukum?"
- Guru menjajaki kesiapan siswa dalam pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan seperti "Sebutkan arti penting norma dalam bermasyarakat?".
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi "Arti Penting Norma dalam Masyarakat." (materi terdapat di Buku Siswa, Halaman 58 s.d. 59).
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 60)
- Tugas kelompok ini merupakan bagian dari upaya siswa mengenal nilai-nilai kearifan lokal yang tumbuh dan berkembang di masyarakat atau daerah masing-masing.

- Guru memfasilitasi siswa menguasai kompetensi berperilaku sesuai norma dengan menjawab tugas kelompok yang ada di Buku Siswa halaman 61 s.d. 62.
- Tugas kelompok yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan ditujukan agar siswa mampu menggali lebih dalam tentang pelaksanaan berbagai norma yang ada di masyarakat

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang menumbuhkan kesadaran dan keterikatan terhadap norma.
- Guru memberikan kegiatan Refleksi materi pembelajaran akhir Bab IV.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 63 s.d. 66. Tugaskan siswa untuk melakukan pengamatan pelaksanaan berbagai norma di lingkungan masyarakat (Tugas Kelompok Halaman 65).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust )**  
**NIP .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 2.2 Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin

### C. INDIKATOR

- Memahami arti penting norma dalam masyarakat,

- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dan
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara,
- Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar, dan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menumbuhkan Kesadaran dan Keterikatan terhadap Norma

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengulas pelajaran sebelumnya).
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan dalam minggu ini adalah Latihan/Tugas pada Buku Siswa Halaman 63-66.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 63)
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 64)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 65)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 65)
- Uji Kompetensi Bab IV (Buku Siswa, Halaman 66)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 66)

- Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang kasus-kasus yang merupakan pelanggaran norma, akibat dari kasus tersebut, dan cara penyelesaiannya!

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu Bab V Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar dan mampu menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan mempelajari lebih lanjut tentang norma hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk Siswa yang belum menguasai materi norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian kembali dan mengulangi Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan materi sebelumnya seperti “Apa yang dimaksud norma? atau Sudahkah kalian memahami norma?”).
- Guru menyampaikan kalimat ajakan “Ayo bersama mencintai NKRI!” untuk menajajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab V, Subbab A, Materi 1 Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia (Buku Siswa Halaman 68 s.d 73).
- Guru menggali makna Gambar 5.1, menyampaikan makna dan nilai dari gambar tersebut. Selanjutnya guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi dan menjelaskan bagaimana gambaran sejarah perjuangan bangsa Indonesia yang dilakukan daerah masing-masing. Gambar 5.2 merupakan salah satu bentuk upaya mewariskan nilai-nilai perjuangan di suatu daerah kepada generasi yang tidak mengalami perjuangan pada saat itu.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 68-69)
- Penanaman Nilai I (Buku Siswa, Halaman 73)

- Guru memfasilitasi siswa dalam penanaman nilai. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan bagaimana proses terbentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selanjutnya guru mendorong siswa untuk mengenal dan mendalami lebih jauh tentang pendiri negara

### **Kegiatan Penutup**

- Pada bagian akhir pembelajaran, guru dapat menekankan kembali materi yang telah disampaikan. Kemudian, guru memberitahukan beberapa hal, misal tentang penilaian atas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa. Guru sebaiknya memberitahukan judul/tema materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya agar siswa dapat mempelajarinya di rumah.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami makna Proklamasi Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami makna Proklamasi Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan peristiwa di sekitar Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia?").
- Guru menyampaikan beberapa kalimat yang memotivasi dan menggugah semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab V, Subbab A, Materi 2 Makna Proklamasi Kemerdekaan, Materi 3 Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Materi 4 Tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (Buku Siswa Halaman 73 s.d. 77).
- Dengan bimbingan guru, siswa membahas Tugas Individu dalam Materi Makna Proklamasi Kemerdekaan. Tugas ini bertujuan agar siswa dengan bimbingan guru mampu mengidentifikasi hal yang berkaitan dengan bangsa Indonesia. Kemudian, siswa dapat memiliki sikap dan perilaku bangga terhadap bangsa dan negara Indonesia.
- Bentuk kelompok yang beranggotakan 5 atau 6 siswa. Kemudian, perhatikan peta Indonesia pada Gambar 5.7. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengkaji dari sumber lain.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 75-76)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang makna negara kesatuan republik Indonesia.
- Melaksanakan refleksi pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 77 s.d. 79. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang tugas dan fungsi TNI dan POLRI.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal

(Siti Maemunah ,S.Pd.)  
NIP .....

Purwasari, ..... 20...  
Guru Mapel PPKn

(PERI IRAWAN, S.I.Pust)  
NIP .....



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami pentingnya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan
- Memahami sikap dan perilaku mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami pentingnya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan
- Memahami sikap dan perilaku mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya seperti “Apa arti penting mempertahankan negara Kesatuan Republik Indonesia?”).
- Guru menjajaki kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami secara dalam materi yang terdapat dalam Subbab V. B. (Halaman 77 s.d 79).
- Guru, kemudian mengajak siswa untuk melakukan kajian nilai dengan merujuk pada kasus “Pak Arif” seperti terdapat dalam Buku Siswa. Penanaman Nilai sengaja digunakan karena bagi sebagian remaja seringkali terjebak dengan keinginan selalu bersenang-senang dibandingkan dengan kerja keras, seperti yang ditunjukkan para pejuang dahulu.
- Guru secara berkelompok mengerjakan Praktik Kewarganegaraan. Praktik kewarganegaraan ini terdapat di bagian akhir Bab V. Praktik kewarganeraan merupakan portofolio pembelajaran yang disusun secara sederhana dan

dikerjakan secara mandiri praktik ini bertujuan untuk mendalami dan menganalisis berbagai kasus pelanggaran norma.

- Kemudian, siswa diharapkan mampu memberikan solusi alternatif untuk mengurangi terjadinya kasus tersebut

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang memaknai nilai kesejarahan NKRI.
- Melaksanakan refleksi akhir pembelajaran Bab V.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 79 s.d. 83.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format untuk penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”
- 4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami nilai kesejarahan NKRI,
- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menyajikan tulisan singkat tentang nilai kesejarahan NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memaknai Nilai Kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengulas pelajaran sebelumnya).
- Guru memotivasi siswa untuk mengerjakan Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan.
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami melengkapi tugas, uji kompetensi dan penilaian afektif yang terdapat dalam Buku Siswa (Halaman 80 s.d 83).

- Tugas dalam bentuk penilaian afektif, tugas individu, dan tugas kelompok bertujuan agar siswa mampu mendalami pemahaman, menghayati, dan menunjukkan menghargai nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 80)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 81)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 82)
- Uji Kompetensi Bab V (Buku Siswa, Halaman 83)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 83)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu keempat dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang memaknai nilai kesejarahan NKRI.
- Melaksanakan refleksi akhir pembelajaran Bab V.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Bab VI.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi tentang nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan memaknai lebih jauh tentang nilai kesejarahan Negara Republik Kesatuan Republik Indonesia.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara penuh materi nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian dengan Uji Kompetensi. Soal untuk Uji Kompetensi dapat diganti dan disesuaikan dengan kemampuan siswa.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil

penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal**  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)**  
**Kelas / Semester** : **VII (Satu) / 2**  
**Topik** : **Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI**  
**Pembelajaran Minggu** : **Pertama**  
**Alokasi Waktu** : **120 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran Bab sebelumnya seperti “Sebutkan arti penting memahami nilai kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia”).
- Guru menjajaki kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Guru dapat menggunakan kalimat ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo membangun daerah dalam bingkai NKRI”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan adalah Bab VI, Subbab A Karakteristik Daerah Tempat Tinggal dalam Kerangka NKRI (Buku Siswa Halaman 85 s.d. 89)
- Setelah melaksanakan pembukaan pembelajaran, guru kemudian memfasilitasi dan membimbing siswa untuk menggali berbagai karakteristik yang dimiliki daerah masing-masing seperti tertulis dalam Tabel 6.1. Hasil kajian siswa yang

dilaksanakan secara berkelompok kemudian di bahas oleh kelompok secara gantian di depan kelas

- Setelah membahas dan mengkaji karakteristik daerah siswa dapat melanjutkan dengan melaksanakan aktivitas kewarganegaraan yang berisi pembuatan peta daerah dan menandai sekolah dalam peta tersebut. (Bagi siswa yang sudah terbiasa dengan teknologi internet, penggunaan teknologi internet untuk pembuatan peta dapat dilakukan)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa di rumah mempersiapkan pembuatan tugas praktik kewarganegaraan untuk pertemuan selanjutnya. Materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 89. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang permasalahan di daerah yang dapat dijadikan bahan diskusi kelas.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami arti pentingnya daerah dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan bentuk praktik kewarganegaraan).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dan memotivasi siswa untuk melaksanakan tugas praktik kewarganegaraan dengan baik.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

##### **Kegiatan Inti**

- Buatlah empat kelompok dengan jumlah anggota disesuaikan dengan jumlah siswa dalam kelas masing-masing.
- Diskusikan berbagai permasalahan di daerahmu, seperti sampah, hutan, sungai, pantai, taman, sanitasi, pengemis, anak jalanan atau masalah lainnya yang sesuai dengan daerahmu!
- Putuskanlah masalah apa yang akan dikaji lebih dalam.
- Buatlah alternatif pemecahan masalah.

- Carilah data dan fakta di lapangan, seperti peraturan daerah yang menyangkut hal tersebut atau kamu dapat bertanya kepada pejabat pemerintahan.
- Buat pemecahan masalah terbaik menurut kelompok.
- Sampaikan hasil kajian kelompok di depan kelas oleh ketua atau juru bicara kelompok.
- Perbaiki laporanmu sesuai dengan masukan dan pendapat peserta diskusi.
- Pajanglah di Mading Sekolah apa yang telah dilaporkan di depan kelas bersama kelompok yang lainnya.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas dan memperkuat bahan portofolio tiap kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempersiapkan dan melaksanakan tugas praktik kewarganegaraan dengan sebaik-baiknya

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan oleh guru pada semua kegiatan siswa, baik dalam bentuk Penanaman Nilai, Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi, dan Praktik Kewarganegaraan. Format penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang kesiapan dan hasil kerja kelompok selama di rumah).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami Bab VI Subbab B. Arti Penting Daerah Tempat Tinggal dalam NKRI (Buku Siswa Halaman 90).
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami konsep dalam bingkai NKRI dengan menggali lebih dalam tentang peraturan yang menyangkut daerah dan pemerintahan daerah.
- Guru membimbing siswa untuk membahas Tugas Kelompok mengenai isi pasal 18 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang terdapat dalam Buku Teks Siswa.
- Guru, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan kegiatan penyusunan Laporan Praktik Kewarganegaraan (Portofolio). Siswa

melanjutkan tugas/diskusi kelompok dalam Penyusunan dan mempersiapkan laporan portofolio.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi pembelajaran minggu ini.
- Guru meminta siswa mempelajari dan menyiapkan untuk kegiatan minggu selanjutnya pada Buku Siswa.

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

### **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari format penilaian proses. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan hasil kerja. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari., ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.4 Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,

- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya Daerah dalam Bingkai NKRI

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang kesiapan dan hasil kerja kelompok).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru memotivasi agar unjuk kerja/show case berlangsung dengan baik.

##### **Kegiatan Inti**

- Apabila memungkinkan dapat menghadirkan narasumber dalam unjuk kerja tersebut.
- Buat posisi duduk guru dan narasumber berada dalam posisi untuk menilai dan menanggapi portofolio.
- Portofolio dari empat kelompok dipajang di depan kelas.
- Menyampaikan hasil kajian kelompok di depan kelas oleh ketua atau juru bicara kelompok.
- Membuat resume dari tanggapan narasumber maupun peserta lainnya.

- Buat tindak lanjut berdasarkan masukan dari hasil unjuk kerja/show case tersebut.
- Dokumentasikan apa yang telah dilaksanakan dalam praktik pembelajaran (portofolio) tersebut.
- Uji Kompetensi Bab VI (Buku Siswa, Halaman 93)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 93)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup mengulas efektivitas diskusi kelas.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi pembelajaran minggu ini.
- Guru meminta siswa mempelajari dan menyiapkan untuk kegiatan minggu selanjutnya pada Buku Siswa.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses pembelajaran mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Penilaian praktik kewarganegaraan terlampir dalam lampiran penilaian.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi tentang pentingnya daerah dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan memaknai lebih jauh hasil portofolio siswa yaitu dengan menyusun rencana tindakan hasil diskusi.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi pentingnya daerah dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa, kemudian melakukan penilaian kembali dengan Uji Kompetensi.

## **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Pertama</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami prinsip yang berhubungan dengan arti dan makna persatuan Indonesia, dan
- Memahami nilai yang memperkuat persatuan dan kesatuan NKRI

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia,
- Memahami prinsip yang berhubungan dengan arti dan makna persatuan Indonesia, dan
- Memahami nilai yang memperkuat persatuan dan kesatuan NKRI.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran bab sebelumnya, seperti “Apa yang kamu pelajari minggu lalu? Apakah kamu bangga terhadap daerahmu?”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Ajakan sesuai Buku Siswa “Ayo memelihara semangat persatuan dan kesatuan”.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VII Memelihara Semangat Persatuan Indonesia Subbab A. Makna Semangat Persatuan dan Kesatuan (Buku Siswa, halaman 94 s.d. 98).
- Guru memfasilitasi siswa untuk memahami dan menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang sampai Merauke” dan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. Dua lagu ini

akan lebih baik dinyanyikan bersama-sama serta dipandu oleh salah seorang siswa.

- Guru, kemudian membimbing siswa untuk memahami lebih jauh tentang makna persatuan dan kesatuan, seperti tertuang dalam Buku Siswa (Halaman 95 s.d 98). Pendalaman materi dilaksanakan siswa dengan menjawab empat pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa (halaman 98).
- Siswa juga di fasilitasi untuk menjawab Tugas Individu yang ada dalam Buku Siswa (Halaman 99)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi tentang makna dan prinsip persatuan dan kesatuan.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 99 s.d. 101. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang nilai semangat persatuan dan kesatuan Indonesia.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung. Observasi atau Pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai, tugas individual, dan tugas kelompok. Format Penilaian terlampir dalam Buku Guru ini.

**Mengetahui**

**Kepala MTs.AI Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami semangat persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami semangat persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama seperti "Sebutkan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan persatuan Indonesia.").
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Sub bab VII A. 2 Semangat Persatuan dan Kesatuan Indonesia. (Buku Siswa, Halaman 99 s.d. 101).
- Guru memfasilitasi dan membimbing siswa dalam kerja kelompok untuk mengangkat nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam masyarakat yang merupakan kearifan lokal dalam masyarakat tersebut. Nilai kearifan lokal yang digali siswa terdapat dalam pantun, pepatah, cerita atau bentuk-bentuk kearifan lokal lainnya.

- Selanjutnya, perintahkan siswa untuk mengerjakan Penanaman Nilai pada Buku Siswa, Halaman 101.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa Halaman 102 s.d. 105. Tugaskan siswa untuk mencari informasi tentang pembacaan puisi.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
  - 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami bentuk perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Memahami arti penting menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami bentuk perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan Indonesia,
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia, dan
- Memahami arti penting menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan Indonesia

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu kedua seperti “Apakah persatuan dan kesatuan diperlukan dalam mempertahankan NKRI?”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran minggu ini.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang dipelajari yaitu Bab VII. B Perilaku menjunjung Persatuan dan Kesatuan (Buku Siswa, Halaman 102 s.d. 105). Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pentingnya menjunjung persatuan dan kesatuan. Kemudian, guru membimbing siswa untuk mengkaji lebih dalam lagi tentang perilaku menjunjung persatuan dan kesatuan.
- Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan Praktik Kewarganegaraan dalam bentuk kegiatan mengkaji dan mendalami syair, puisi atau cerita nasional yang merupakan teladan dalam menjunjung persatuan dan tegaknya NKRI. Syair Puisi “Krawang-Bekasi” Karya Chairil Anwar hanya merupakan salah satu contoh yang dapat disimulasikan oleh siswa.

- Setelah mendeklamasikan puisi atau mensimulasikan kegiatan yang mendorong semangat persatuan Indonesia. Siswa dibimbing untuk menjawab pertanyaan seperti tertera dalam Buku Siswa. Jawaban siswa dikuatkan oleh guru dengan menambahkan pentingnya generasi muda memiliki rasa bangga terhadap bangsa dan negara Indonesia dan bersedia membela negara apabila dibutuhkan.

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran akhir bab dan guru memperkuat komitmen siswa untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. Tugaskan siswa untuk menjawab tugas individu, tugas kelompok dan penilaian afektif di Buku Siswa (Halaman 106 s.d 108).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust )**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.AI Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Memelihara Semangat Persatuan Indonesia</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.4 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI),
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memelihara Semangat Persatuan Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan seperti “Sebutkan perilaku yang menjunjung persatuan dan kesatuan”).
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan Buku Siswa Halaman 106 s.d 109.

#### Kegiatan Inti

- Siswa mengerjakan Latihan/Tugas, Tugas Individu, Tugas Kelompok. Untuk tugas individu dan tugas kelompok, jawaban siswa sesuai dengan pemikiran, pengalaman dan jawaban siswa. Guru kemudian mengkonfirmasi dan menilai jawaban siswa.
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 106)

- Uji Kompetensi Bab VII (Buku Siswa, Halaman 109)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan membuat pertanyaan dan ajakan yang memperkuat komitmen siswa untuk memiliki semangat persatuan dan kesatuan. Contoh pertanyaan dan ajakan “Sudahkah di sekolah kita ada persatuan dan kesatuan? Marilah kita warnai lingkungan kita dengan persatuan dan kesatuan!”
- Guru bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran akhir bab dan guru memperkuat komitmen siswa untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya Bab VII (Buku Siswa Halaman 110 s.d 117).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran siswa dilaksanakan setelah guru mengkonfirmasi jawaban siswa. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa.

Format Penilaian terlampir pada Buku Guru ini.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memahami pentingnya semangat persatuan Indonesia. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan mengidentifikasi lebih jauh tentang bentuk perilaku memelihara semangat persatuan Indonesia.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi pentingnya memelihara persatuan Indonesia. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh siswa. Kemudian, guru melakukan penilaian kembali dengan mengerjakan Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan

mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian di simpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTs. Al Barokah Nihayatul Amal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)  
**Kelas / Semester** : VII (Satu) / 2  
**Topik** : Bertoleransi dalam Keberagaman  
**Pembelajaran Minggu** : Pertama  
**Alokasi Waktu** : 120 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### **C. INDIKATOR**

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,

- Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Memahami gambaran keberagaman bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Memahami faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bertoleransi dalam Keberagaman

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya, seperti “Bagaimana menumbuhkan persatuan dan kesatuan Indonesia di kalangan siswa?”).
- Guru memberikan motivasi. Gunakan ajakan pada Buku Siswa “Ayo kita bertoleransi terhadap sesama!”.
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar siswa.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan Pembelajaran Minggu Pertama dalam materi Bab VIII.

##### **Kegiatan Inti**

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VIII, Subbab A. Keberagaman dalam Realita Kehidupan (suku, agama, ras, sosial budaya, dan jenis kelamin) di Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 110 s.d. 117).
- Guru membimbing siswa untuk memahami bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang besar dengan penduduknya yang beragam

- Guru membimbing siswa untuk memahami bahwa bangsa Indonesia adalah bangsa yang beragam.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi tugas realita budaya antara masyarakat petani dan nelayan serta realita kehidupan petani dan nelayan
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 115)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 117)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran dan mengkonfirmasi kegiatan individu dan kegiatan kelompok.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah, materi selanjutnya, yaitu: Buku Siswa, Halaman 117 s.d. 120. Tugaskan siswa untuk mempersiapkan tugas kelompok (Buku Siswa, Halaman 120).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Penilaian proses pembelajaran dilaksanakan dengan observasi atau pengamatan adalah teknik penilaian yang dilakukan dengan menggunakan indera secara langsung. Teknik ini baik untuk menilai dimensi sikap dan keterampilan kewarganegaraan. Observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan siswa dalam mengerjakan penanaman nilai, tugas individu dan tugas kelompok. Agar observasi efektif dan terarah hendaknya:

- a. Dilakukan dengan tujuan yang jelas dan diawali dengan perencanaan yang mencakup indikator atau aspek apa yang akan diamati dari suatu proses.
- b. Menggunakan pedoman observasi berupa daftar cek, skala, atau model lainnya.
- c. Pencatatan dilakukan sesegera mungkin tanpa harus diketahui oleh siswa
- d. Kesimpulan dibuat setelah program observasi selesai dilaksanakan.

Format Penilaian terlampir.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul**  
**Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Kedua</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami komitmen terhadap arti penting semangat Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama, seperti "Sebutkan lima judul lagu dan asal daerahnya?").
- Guru melakukan peninjauan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan yaitu Bab VIII, Subbab A. 3 Komitmen terhadap Arti Penting Semangat Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 117 s.d. 120).
- Guru membimbing siswa untuk mengkaji lebih dalam nilai sejarah Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen terhadap semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- Guru memfasilitasi untuk membuat kelompok berdasarkan bidang dan minat masing-masing. Kemudian buat skenario atau cerita yang menggambarkan keberagaman bangsa Indonesia.
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 120)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi pelajaran maupun kegiatan simulasi keragaman bangsa Indonesia.
- Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut.
- Guru meminta siswa membaca di rumah, materi selanjutnya

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.
- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**  
**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul**  
**Amal**

**Purwasari, ..... 20...**  
**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**  
**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**  
**NIP .....**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Ketiga</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu pertama, seperti “Apa yang dimaksud Bhinneka Tunggal Ika?”).
- Guru melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

#### Kegiatan Inti

- Materi yang disampaikan guru adalah Bab VIII, Subbab B Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Jenis kelamin dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Buku Siswa, Halaman 120 s.d 125).
- Guru membimbing siswa untuk tentang perilaku toleran dalam keberagaman bangsa Indonesia dengan mengerjakan tugas individu yang ada di Buku Siswa. Bentuk tugas individu untuk siswa ada dalam buku teks

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran minggu ketiga dengan mengkonfirmasi pemahaman siswa tentang bertoleransi dalam keberagaman.
- Guru melaksanakan refleksi pembelajaran akhir bab, bertoleransi dalam keberagaman.
- Guru meminta siswa mempelajari dan mengerjakan tugas individu, tugas kelompok dan penilaian afektif di rumah (Buku Siswa, Halaman 126 s.d. 129).

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

- a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

- b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul  
Amal**

**Purwasari, .....**  
**20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(Siti Maemunah ,S.Pd.)**

**NIP .....**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs.Ai Barokah Nihayatul Amal</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VII (Satu) / 2</b>
<b>Topik</b>	<b>: Bertoleransi dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran Minggu</b>	<b>: Keempat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 120 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.6 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 2.3 Menghargai sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 3.5 Memahami pengertian dan makna Bhinneka Tunggal Ika
- 4.6 Menyaji hasil telaah tentang interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin
- 4.7.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional

### C. INDIKATOR

- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu

- Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika,
- Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan
- Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan jenis kelamin dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bertoleransi dalam Keberagaman

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan apersepsi dengan mempertanyakan materi pelajaran minggu sebelumnya).
- Guru memberikan motivasi.
- Guru dapat memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.
- Setelah menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai, guru menggunakan Buku Siswa untuk kegiatan melaksanakan dan mengerjakan

Tugas Individu, Tugas Kelompok, Penilaian Afektif, Uji Kompetensi Bab VIII dan Praktik Kewarganegaraan.

### **Kegiatan Inti**

- Guru memfasilitasi siswa untuk mengkaji dan mengerjakan tugas, uji kompetensi, penilain afektif dan praktik kewarganegaraan yang terdapat pada Buku Siswa Halaman 47-49.
- Tugas Individu (Buku Siswa, Halaman 126)
- Tugas Kelompok (Buku Siswa, Halaman 127)
- Penilaian Afektif (Buku Siswa, Halaman 127)
- Uji Kompetensi Bab VIII (Buku Siswa, Halaman 130)
- Praktik Kewarganegaraan (Buku Siswa, Halaman 130)

### **Kegiatan Penutup**

- Guru menutup pembelajaran dengan meneguhkan pemahaman sikap dan perilaku siswa untuk bertoleransi dalam berbagai keberagaman.
- Guru mengarahkan siswa untuk meningkatkan kompetensinya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian akhir sekolah dengan mempelajari

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa

## **I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Guru melakukan penilaian selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian proses pembelajaran dapat dilihat dari poin langkah penilaian yang dilaksanakan di pertemuan pertama. Penilaian proses antara lain mencakup persiapan, kerja sama, partisipasi, koordinasi, aktivitas, dan yang lain dalam penyusunan maupun dalam presentasi hasil kerja.

b. Penilaian setelah pembelajaran

Penilaian ini dilakukan terhadap hasil jawaban penanaman nilai dan tugas kelompok mencakup dokumen laporan dan presentasi laporan. Penilaian dilakukan bukan hanya untuk memberikan angka terhadap jawaban siswa melainkan meluruskan, memperkuat, dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja yang telah dibuat oleh siswa. Format penilaian terlampir.

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memahami pentingnya bertoleransi dalam keberagaman. Pembelajaran pengayaan dapat

dilaksanakan dengan mengidentifikasi lebih jauh tentang bentuk perilaku meningkatkan bertoleransi dalam keberagaman.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai secara baik materi bertoleransi dalam keberagaman. Guru menjelaskan kembali materi dan melakukan penilaian (lihat poin 3 tentang penilaian). Selanjutnya dilaksanakan pengulangan Uji Kompetensi.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua memparaf dan mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti apa yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku siswa seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah diparaf orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah Nihayatul  
Amal**

**(Siti Maemunah ,S.Pd. )**

**NIP .....**

**Purwasari, .....  
20...**

**Guru Mapel PPKn**

**(PERI IRAWAN, S.I.Pust)**

**NIP .....**