

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kuaro
Mata pelajaran	: Matematika (Umum)
Kelas/Semester	: XII MIPA/ 2
Materi Pokok	: Aturan Pencacahan
Alokasi Waktu	: 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat **menganalisis aturan pencacahan melalui masalah kontekstual** dan **menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan aturan pencacahan** serta menumbuhkan perilaku **jujur, tanggung jawab**, dan **bekerja sama** dengan baik.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pembelajaran Ke-	Langkah-langkah Pembelajaran	Catatan
<p><b>Pertemuan Pertama</b> (Menganalisis aturan penjumlahan melalui masalah kontekstual)</p> <p>Model PBL</p> <p>Alokasi Waktu : 90 Menit</p> <p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Siswa “Matematika” SMA/MA/MAK Kelas XII. Hal : 86-97</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUmRZQ5jXdw">https://www.youtube.com/watch?v=OUmRZQ5jXdw</a></li> <li>● <a href="https://fermatstheorem.wordpress.com/2018/12/31/counting-3-aturan-perkalian-dan-aturan-penjumlahan/">https://fermatstheorem.wordpress.com/2018/12/31/counting-3-aturan-perkalian-dan-aturan-penjumlahan/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran di mulai.</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> <li>● Pengajuan masalah kontekstual yang tertera pada LKPD dengan bantuan Slide (<i>power point</i>) tentang aturan perkalian sebagai kaidah pencacahan.</li> <li>● Peserta didik secara kelompok mencermati dan menuliskan berbagai informasi dari masalah kontekstual yang disajikan dan langkah-langkah pemecahan serta berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>● Guru memberi <i>scaffolding</i> (konstruksi sementara) secara individual atau kelompok dengan mengingatkan siswa mengenai aturan perkalian sebagai kaidah pencacahan.</li> <li>● Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis kemudian mempersentasikan secara kelompok.</li> <li>● Melalui diskusi, guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah kontekstual yang telah dihasilkan dan dipersentasikan oleh kelompok.</li> <li>● Guru dan peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran.</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

- |                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| a. Penilaian Sikap        | : | Observasi/pengamatan                   |
| b. Penilaian Pengetahuan  | : | Tes Tertulis                           |
| c. Penilaian Keterampilan | : | Teknik lainnya (Tes Pemecahan masalah) |

2. Bentuk Penilaian
  - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa/Jurnal
  - b. Tes tertulis : Uraian
  - c. Tes Pemecahan Masalah : Rubrik Pemecahan Masalah
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Kuaro

Kuaro, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Suyarno, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19740306 200012 1 003

**Deddy Sholihin, S.Pd.**

## INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Kuaro  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Peminatan : XII / MIPA  
Mata Pelajaran : Matematika (Umum)

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Kuaro

Kuaro, 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Suyarno, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19740306 200012 1 003

**Deddy Sholihin, S.Pd.**

## INSTRUMEN TES TERTULIS

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Kuaro  
**Mata Pelajaran** : Matematika (Umum)  
**Kelas/ Peminatan** : XII / MIPA  
**Kompetensi Dasar** : 3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.

**IPK** :  
● Menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual.

### Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Smt	Indikator Soal	No. Soal
1.	3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.	Aturan Perkalian	XII IPA/ 2	Disajikan sebuah masalah seorang anak laki-laki untuk memilih banyaknya setelan yang dapat digunakannya jika dia memiliki 4 jenis baju berbeda warna dan 3 jenis jenis celana berbeda warna.	1

## RUBRIK PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Aturan Pencacahan  
 Kelas / Peminatan : XII / MIPA

### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyajikan fakta dan informasi dari masalah kontekstual dalam model matematika yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).

Aspek yang dinilai	Reaksi terhadap Masalah	Skor	Skor Perolehan
Memahami Masalah	Tidak memahami masalah/tidak ada solusi pemecahan masalah	0	
	Tidak memperhatikan syarat-syarat masalah/cara interpretasi masalah kurang tepat	1	
	Memahami masalah dengan baik	2	
Merencanakan Penyelesaian	Tidak ada rencana strategi penyelesaian	0	
	Strategi yang direncanakan kurang tepat	1	
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada solusi yang salah	2	
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi tidak dapat dilanjutkan	3	
	Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada solusi yang benar	4	
Menyelesaikan Masalah	Tidak ada penyelesaian	0	
	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas	1	
	Menggunakan satu prosedur tertentu dan menarah pada solusi yang benar	2	
	Menggunakan satu prosedur tertentu yang benar tetapi salah dalam menghitung	3	
	Menggunakan satu prosedur tertentu yang benar dan hasil benar	4	
Memeriksa kembali/Kesimpulan	Tidak ada pemeriksaan solusi/kesimpulan	0	
	Permeriksaan hanya pada jawaban/perhitungan	1	
	Pemeriksaan hanya pada proses	2	
	Pemeriksaan pada proses dan perhitungan (kesimpulan benar)	3	
<b>Jumlah</b>			

Skor Maksimal = 15

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$