

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Biau  
 Kelas/Semester : XII /2  
 Topik : Aturan Pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi atau kombinasi)  
 Materi : Aturan perkalian  
 Mata Pelajaran : Matematika Umum  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran  
 IPK : 1. Menjelaskan pengertian aturan perkalian  
 2. Menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pembelajaran berbasis masalah yang menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas, peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual. Selain itu, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi) dengan sikap Religiositas (beriman, bertaqwa), Nasionalisme (cinta tanah air), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahapan/ Sintak	Uraian Kegiatan Pembelajaran
(1)	(2)
<b>Pendahuluan</b>	
	1. Memberi salam; 2. Membaca do'a sebelum memulai pembelajaran; 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan; 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indicator pencapaian kompetensi yang akan dicapai; 5. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan.
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b>	1. Guru menyampaikan masalah yang berkaitan dengan aturan pencacahan perkalian dari suatu kejadian kontekstual berupa pemasangan 2. Peserta didik mengamati permasalahan aturan pencacahan perkalian yang diberikan
<b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b>	3. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar dan masing-masing kelompok bekerja untuk memecahkan permasalahan aturan pencacahan perkalian yang terdapat dalam LKPD.

<b>Tahapan/ Sintak</b>	<b>Uraian Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>
<b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b>	<p>4. Peserta didik berdiskusi melakukan penyelidikan dengan rekan sekelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.</p> <p>5. Mengingatkan peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan aturan <u>pencacahan perkalian</u>.</p>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p>6. Selesai mengerjakan LKPD, peserta didik menyiapkan diri untuk melakukan presentasi.</p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>8. Peserta didik secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi presentasi tiap kelompok.</p> <p>9. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi peserta didik.</p> <p>10. Setelah selesai mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, peserta didik diberikan tes akhir untuk mengukur ketercapaian indikator pencapaian kompetensi.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan tentang aturan <u>pencacahan perkalian</u> berdasarkan hasil diskusi, melalui revidi indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <p>2. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mencari permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan penggunaan aturan <u>pencacahan perkalian</u>.</p> <p>3. Mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) untuk materi berikutnya.</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik penilaian

- a) Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c) Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

#### 2. Bentuk penilaian

- a) Observasi : jurnal observasi sikap
- b) Tes tertulis : uraian dan lembar kerja peserta didik
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

#### 3. Instrumen penilaian (terlampir)

#### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Biau

**Dodi Supardi, S.Pd., M.Pkim**  
NIP. 19680921 199101 1 001

Buol, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Daiyatushalihah, S.Pd**  
NIP. 19851024 200903 2 001

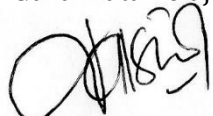
## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Biau  
Kelas/Semester : XII / Semester 2  
Mata Pelajaran : Matematika Umum

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Biau  
**Dodi Supardi, S.Pd., M.Pkim**  
NIP. 19680921 199101 1 001

Buol, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran  
  
**Daiyatushalihah, S.Pd**  
NIP. 19851024 200903 2 001

## INSTRUMEN PENILAIAN TES TERTULIS

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Biau  
 Kelas/Semester : XII / Semester I  
 Mata Pelajaran : Matematika Umum  
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual  
 Materi Pokok : Aturan Pencacahan Perkalian  
 Kisi-Kisi Penulisan Soal :

No. Urut	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	No. Soal
1	Menganalisis aturan pencacahan perkalian melalui masalah kontekstual	Masalah kontekstual aturan pencacahan perkalian	Diberikan suatu permasalahan kontekstual berupa rute jalan dari suatu kota ke kota lain, peserta didik dapat menentukan banyak rute yang bisa ditempuh dari masalah tersebut .	1
2			Diberikan suatu permasalahan kontekstual berupa pemilihan pengurus OSIS dengan beberapa kandidat, peserta didik dapat menentukan banyak kemungkinan pengurus OSIS yang terbentuk dari masalah tersebut .	2

### Lembar Instrumen Soal:

1. Terdapat empat jalan yang menghubungkan kota A dan kota B, tiga jalan yang menghubungkan kota B dan kota C serta tiga jalan dari kota C ke kota D. Tentukanlah banyaknya rute perjalanan seseorang dari kota A ke kota D!
2. Ari, Beri dan Ceri adalah calon ketua OSIS di SMA Budi Pekerti, sedangkan Dani, Elis, Frans dan Galih adalah calon wakil ketua, serta Hanun dan Ismail adalah calon sekertaris. Tentukanlah banyaknya kemungkinan pasangan pengurus inti OSIS di SMA Budi Pekerti!

### Pedoman Penskoran:

No. Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	Rute kota A ke B = 4 jalan Rute kota B ke C = 3 jalan Rute kota C ke D = 3 jalan Sehingga, rute kota A ke kota D = $4 \times 3 \times 3 = 36$ jalan	1 1 1 7
2	Calon ketua OSIS = 3 orang Calon wakil ketua OSIS = 4 orang	1 1

Calon sekretaris = 2 orang	1
Sehingga, calon pengurus inti OSIS yang terdiri ketua, wakil ketua dan sekretaris adalah = 3 x 4 x 2 = 24 pasangan	7
TOTAL SKOR	20

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{20} \times 100$$



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Biau

**Dodi Supardi, S.Pd., M.Pkim**  
NIP. 19680921 199101 1 001

Buol, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Daiyatushalihah, S.Pd**  
NIP. 19851024 200903 2 001

## INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA (PRESENTASI)

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Biau
Kelas/Semester	: XII / Semester I
Mata Pelajaran	: Matematika Umum
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi dan kombinasi)
Materi Pokok	: Aturan pencacahan perkalian (pengisian tempat tersedia)
IPK	: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan perkalian

### A. Langkah-Langkah Pengerjaan:

1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok belajar yang terdiri atas 3 – 4 orang.
2. Setelah selesai mengamati permasalahan yang terdapat didalam LKPD, peserta didik melakukan presentasi dari hasil kerja kelompoknya.
3. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang rubrik penilaian yang digunakan.
4. Peserta didik menuliskan hasil kerja kelompok yang akan dipresentasikan diatas karton.
5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.

### B. Rubrik Penilaian Presentasi:

Kriteria	Skor	Indikator
Kelengkapan materi	3	- Presentasi sistematis sesuai materi - Menuliskan rumusan masalah - Dilengkapi hal menarik yang sesuai dengan materi
	2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
	1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi
Penguasaan dan penyajian materi	3	- Percaya diri, antusias dan penggunaan bahasa yang baik - Dapat mengemukakan ide, pendapat, tanggapan dan argumen dengan baik - Seluruh anggota berperan aktif dan manajemen waktu yang baik
	2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
	1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi
Penulisan bahan presentasi	3	- Materi ditulis dalam bentuk charta/powerpoint - Tulisan terbaca dengan jelas dan sesuai dengan materi - Isi materi ringkas dan berbobot
	2	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi
	1	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi

**C. Pengolahan Nilai Unjuk Kerja**

No.	Kelompok dan Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor (9)	Nilai (Jmlh skor/ 9 * 100)
		Kelengkapan materi(3)	Penguasaan dan penyajian materi (3)	Penulisan bahan presentasi (3) Kerapihan (3)		
1	Kelompok I					
2	Kelompok II					
3	.....					
4						
5						
6						



Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Biau

**Dodi Supardi, S.Pd., M.Pkim**  
NIP. 19680921 199101 1 001

Buol, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Daiyatushalihah, S.Pd**  
NIP. 19851024 200903 2 001