

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## (SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 5)

disusun oleh :

**Siti Fatimah, S.Pd.**

(email : [sifahappy82@gmail.com](mailto:sifahappy82@gmail.com))

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Blora  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : XII/ Genap  
Materi Pokok : Aturan Pencacahan (Aturan Penjumlahan)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	3.3.1 Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan) melalui masalah kontekstual
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran model *Discovery Learning* siswa dapat menjelaskan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan) melalui masalah kontekstual, serta mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan pencacahan

(aturan penjumlahan) dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, peduli, bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Membuka pembelajaran dengan memberi salam, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.	Menjawab salam, berdoa
2.	Mengarahkan siswa ke materi pembelajaran, memberikan motivasi serta manfaat mempelajari aturan pencacahan	Memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran yang akan ditempuh serta teknik penilaian yg akan digunakan	Memperhatikan penjelasan guru

##### 2. Kegiatan Inti (6 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Tahap 1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b>		
1.	<b>Stimulasi</b> Guru menampilkan beberapa gambar yang terkait masalah kontekstual tentang aturan pencacahan (aturan penjumlahan)	Peserta didik mencermati gambar yang ditampilkan guru untuk mendorong rasa ingin tahu ( <b>Mengamati</b> )
<b>Tahap 2. Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b>		
2.	Meminta siswa mengidentifikasi permasalahan pada <b>simulasi</b> , selanjutnya meminta siswa membuat pertanyaan	Membuat pertanyaan. Jika tidak ada pertanyaan, guru memberi pertanyaan pancingan ( <b>Menanya</b> )
<b>Tahap 3. Datacollection (Pengumpulan Data)</b>		
3.	Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dengan anggota kelompok yang berkemampuan heterogen	Membentuk kelompok dengan jumlah anggota terdiri atas 4-5 siswa
4.	Membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa)1	Menerima LKS
5.	Mendorong siswa mengumpulkan informasi secara individu ( <b>Karakter Mandiri</b> )	Setiap anggota kelompok ( <b>mengumpulkan informasi</b> )
<b>Tahap 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b>		

6.	Membimbing siswa melakukan kegiatan diskusi dan mengamati <b>sikap kerjasama</b> siswa di dalam kegiatan diskusi menggunakan jurnal penilaian sikap	<b>Mengasosiasi</b> dengan berdiskusi bersama anggota ( <b>Nilai Karakter: Kerjasama</b> )
<b>Tahap 5. Verification(Pembuktian)</b>		
7.	Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil	Siswa mempresentasikan hasil diskusi
8.	Meminta kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju.	Kelompok lain bertanya atau memberikan tanggapan ( <b>menanya dan mengomunikasikan</b> ).
<b>Tahap 6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>		
9.	Mengonfirmasi hasil presentasi yang sudah dilakukan siswa dan meminta siswa secara bersama-sama menyimpulkan	Menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran. ( <b>mengomunikasikan</b> )
10.	Memberikan <b>Latihan soal</b>	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri ( <b>Nilai Karakter: Sikap Mandiri</b> )
11.	Meminta salah satu siswa untuk menjawab latihan soal	siswa mempresentasikan penyelesaian dari latihan soal dan siswa yang lain memperhatikan serta memberikan tanggapan ( <b>Sikap Kerjasama</b> )
12.	Bersama siswa mengklarifikasi hasil penyelesaian yang dilakukan oleh siswa	Memperhatikan penjelasan guru dan memperbaiki kesalahan-kesalahan pengerjaan jika diperlukan.

**c) Kegiatan Penutup (2 menit)**

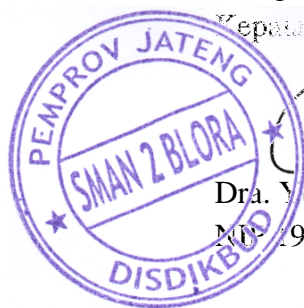
No.	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Mengajak siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	Menulis kesan selama pembelajaran
2.	Guru memberikan tugas mempelajari materi berikutnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru
3.	Salam penutup	Ketua kelas memimpin doa

### E. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Instrument penilaian	Bentuk penilaian	Waktu penilaaian
1	sikap	Observasi	Pengamatan sikap(jurnal)	Selama KBM
2	pengetahuan	Tes tertulis	Soal uraian	Setelah KBM
3	ketrampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Mengetahui

Kepala SMA N 2 Blora



*Yuni Ni'wati*

Dra. Yuni Ni'wati, M.Pd.

NIP. 19690608 199303 2 008

Blora, 6 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

*Siti Fatimah*

Siti Fatimah, S.Pd

NIP. 19821111 201406 2 002

**Lampiran 1. Materi Aturan Pencacahan (Aturan Penjumlahan)**

1. Kaidah pencacahan merupakan aturan untuk menghitung banyaknya susunan obyek – obyek tanpa harus merinci semua kemungkinan susunannya
2. Aturan Pencacahan meliputi :
  - a. Aturan penjumlahan
  - b. Aturan perkalian
  - c. Permutasi
  - d. Kombinasi
3. Aturan Penjumlahan

Aturan penjumlahan digunakan pada sebuah kejadian yang bisa terjadi dalam  $n$  cara berlaianan. Prinsip dasar aturan penjumlahan adalah jika ada dua himpunan  $A$  dan  $B$  yang saling lepas artinya  $A \cap B = \emptyset$ , maka  $n(A \cup B) = n(A) + n(B)$

Misalkan ada  $n_1$  cara melakukan kegiatan 1,  $n_2$  cara melakukan kegiatan 2, .... ,  $n_k$  cara melakukan kegiatan  $k$ , dimana semua kegiatan tidak dapat dilakukan secara bersamaan maka banyak cara melakukan keseluruhan kegiatan adalah :  $n_1 + n_2 + \dots + n_k$

## Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama :  
Kelas :  
Anggota kelompok :

### A. Tujuan

Mengidentifikasi fakta pada aturan pencacahan (aturan penjumlahan) melalui masalah kontekstual

### B. Petunjuk

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5siswa
2. Identifikikasi fakta pada maslah kontekstual terkait aturan penjumlahan
3. Jawablah pertanyaan- pertanyaan yang ada

No		Jawaban
1	Agus dan Bambang berada dikota berbeda. Agus berada dikota Blora dan Bambang dikota Rembang. Mereka ingin menuju ke kota yang sama yaitu Surabaya. Mereka berangkat dari kotanya masing – masing. Dari kota Blora menuju Surabaya ada 4 jalur yang dapat dilalui, sedangkan dari Rembang ke Surabaya ada 3 jalur yang bisa dilalui. Dalam berapa cara Ardi dan Bambang bertemu di kota Surabaya ?	

### **Lampiran 3. Penilaian Individu (Latihan soal)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Kerjakan soal berikut dengan tepat

#### ***Soal :***

Sultan adalah anak seorang pengusaha batubara di Kalimantan. Dirumahnya tersedia 2 mobil, 3 sepeda motor dan 4 sepeda. Setiap harinya sultan berangkat sekolah dengan menggunakan kendaraan tersebut. Ada berapa cara Sultan dapat berangkat sekolah dengan kendaraan tersebut ?

#### ***Penyelesaian :***

Perhatikan bahwa Sultan hanya dapat menggunakan salah satu kendaraan menuju ke Sekolah (tidak menggunakan bersamaan)

Jadi, dengan aturan penjumlahan banyak cara Sultan dapat pergi ke Sekolah dengan kendaraannya adalah mengendarai mobil atau sepeda motor atau sepeda

Banyaknya cara =  $n_1 + n_2 + n_3 = 2 + 3 + 4 = 9$

Jadi banyaknya cara Sultan dapat berangkat sekolah adalah dengan 9 cara.

#### ***Penskoran***

Skor Maksimal 100