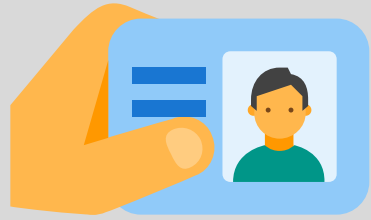




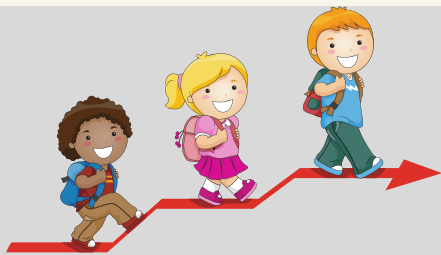
# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 3 CIMAHI  
Kelas / Semester : XII / GANJIL  
Tema : ATURAN PENCACAHAN (TOPIK 9)  
Sub Tema : APLIKASI PERMUTASI DAN KOMBINASI  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 MENIT

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat menentukan banyaknya cara dari peristiwa dengan menggunakan unsur-unsur yang berbeda dengan tepat.



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. PENDAHULUAN (2 MENIT)

- Guru mengucapkan salam pembuka dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa untuk memulai pelajaran
- Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan menanyakan kabar dari peserta didik dan melakukan presensi kehadiran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru memberikan motivasi manfaat mempelajari materi aturan kombinasi dan permutasi dalam kehidupan sehari-hari

### 2. KEGIATAN INTI (6 MENIT)

#### FASE 1 : ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH

- Guru membagikan LKPD pada setiap peserta didik
- Peserta didik diminta mengamati masalah kontekstual yang disajikan guru pada LKPD

## **FASE 2 : MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR**

- Guru meminta peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan penyelesaian yang ada di LKPD
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang ada di LKPD

## **FASE 3 : MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK**

- Guru membimbing peserta didik dalam kelompok mendiskusikan penyelesaian masalah yang ada di LKPD
- Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan kesimpulan dari diskusi

## **FASE 4 : MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA**

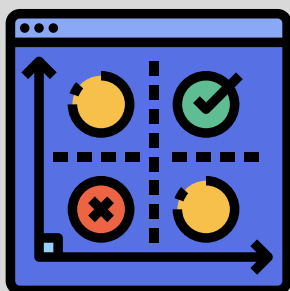
- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban mereka dan kelompok lainnya menanggapi

## **FASE 5 : MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI HASIL KARYA**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait aplikasi permutasi dan kombinasi
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## **3. KEGIATAN PENUTUP (2 MENIT)**

- Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam penutup



### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Penilaian Sikap**

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan

#### **2. Penilaian Pengetahuan**

- Teknik : Penugasan dan Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : LKPD dan Tes Tertulis

**Kepala SMK Negeri 3 Cimahi**

**Guru Mata Pelajaran Matematika**

**Agus Muslihin, S.Pd., M.T**  
NIP. 19640710 198903 1 010

**Ade Sudrajat, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19810202 200801 1 004



**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

---

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan LKPD ini, peserta didik diharapkan :

1. Memahami konsep aplikasi permutasi dan kombinasi dalam masalah kontekstual.
2. Terampil dalam mengidentifikasi masalah kontekstual yang termasuk kedalam permasalahan permutasi atau kombinasi.

## PETUNJUK

1. Cermati LKPD ini dengan teman sekelompokmu.
2. Ikuti instruksi pada LKPD dan isi dikolom yang disediakan.
3. Diskusikan dan simpulkan ciri-ciri masalah kontekstual yang termasuk kedalam permasalahan permutasi atau kombinasi
4. Mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas.



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : .....

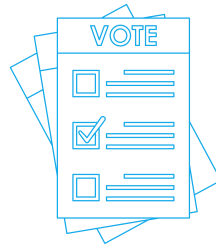
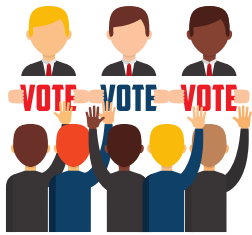
KELOMPOK : .....

TANGGAL : .....

ANGGOTA : 1.  
2.  
3.  
4.

SILAHKAN DISKUSIKAN DENGAN TEMAN SEKELOMPOKMU!!

### KASUS 1



Dari 5 siswa akan dipilih 3 siswa sebagai ketua kelas, sekretaris, dan bendahara. Tentukan banyaknya susunan pengurus kelas yang dapat dibentuk!

1. Apakah objek ini memiliki status? Jika ya, sebutkan statusnya, jika tidak mengapa?

Blank grey area for the answer to question 1.

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, apakah permasalahan ini menggunakan aturan permutasi atau kombinasi?

Blank grey area for the answer to question 2.

3. Selesaikanlah masalah kasus 1 ini menggunakan aturan yang disebutkan pada jawaban nomor 2! Berapa banyak susunan pengurus kelas yang terbentuk?

Blank grey area for the answer to question 3.

SILAHKAN DISKUSIKAN DENGAN TEMAN SEKELOMPOKMU!!

### KASUS 2



Dari 8 anggota karang taruna akan dipilih 4 orang sebagai petugas ronda. Tentukan banyaknya susunan petugas ronda yang dapat dibentuk.

1. Apakah objek ini memiliki status? Jika ya, sebutkan statusnya, jika tidak mengapa?

[Blank area for answer to question 1]

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, apakah permasalahan ini menggunakan aturan permutasi atau kombinasi?

[Blank area for answer to question 2]

3. Selesaikanlah masalah kasus 2 ini menggunakan aturan yang disebutkan pada jawaban nomor 2! Berapa banyak susunan petugas ronda yang terbentuk?

[Blank area for answer to question 3]

4. Simpulkan ciri-ciri permutasi dan kombinasi dalam permasalahan kontekstual?

[Blank area for answer to question 4]