

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Malang
Kelas / Semester : XII MIPA 1 / Genap
Tema : Aturan Pencacahan
Sub Tema : Aturan Pengisian Tempat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat menganalisis aturan pencacahan yang tepat untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan aturan pencacahan dari masalah tersebut, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, bertanggungjawab dan responsif, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN Model Discovery Learning
Kegiatan awal (15 menit) 1. Membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, menanyakan keadaan peserta didik, menyampaikan apersepsi, dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
Kegiatan Inti (55 menit) 1. Mengamati stimulus dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan masalah pengisian tempat duduk, atau penyusunan nomor polisi pada kendaraan bermotor pada penyelesaian masalah yang disajikan oleh guru 2. Peserta didik melakukan identifikasi masalah pada kegiatan penugasan 3. Membantu peserta didik mengumpulkan data dengan mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang untuk memecahkan permasalahan yang diberikan pada penugasan 4. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah data / informasi terkait materi aturan pengisian tempat dengan bimbingan guru. 5. Secara berkelompok peserta didik memverifikasi hasil pengolahan data aturan pengisian tempat dengan mempresentasikan salah satu hasil pekerjaan mereka pada penugasan yang diberikan oleh guru. 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi terkait apa saja hal-hal yang perlu diperhatikan pada aturan pengisian tempat.
Penutup (20 menit) 1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang aturan pengisian tempat 2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik tentang strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran kali ini. 3. Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran yang akan datang Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Pengetahuan : Berupa penugasan yang terdiri dari 3 masalah kontekstual (terlampir)
- Sikap : berupa pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dalam pembelajaran (jurnal penilaian sikap terlampir)
- Keterampilan : penilaian pada saat presentasi (rubrik penilaian keterampilan terlampir)

Kepala SMA Negeri 6 Malang

Edy Parlindungan, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630326 198903 1 007

Malang, 13 Juli 2020
Guru Matematika

Sizillia .N. Mayangsari, S.Pd, MM

LAMPIRAN PENILAIAN.

a. PENILAIAN PENGETAHUAN (PENUGASAN)

PENUGASAN

Berikut disajikan beberapa masalah kontekstual untuk dijadikan bahan diskusi, dan mengidentifikasi masalah tersebut dalam memahami aturan pengisian tempat. Carilah beberapa solusi dari masalah yang disajikan kemudian presentasikan hasil penyelesaian dari masalah tersebut. Masalah yang disajikan adalah sebagai berikut:

1. Menu makan siang terdiri dari sayuran, daging, buah-buahan, gorengan. Jika ada 3 macam sayuran, 4 macam daging, 5 macam buah-buahan dan 3 macam gorengan, berapa banyak susunan menu makan siang yang dapat disusun?
2. Berapa banyak susunan bilangan tiga angka yang berbeda dapat disusun dari angka angka 0,1,2,3,4,5,dan 6 dengan angka nol tidak boleh di depan?
3. Kelas XI MIPA1 terdiri dari 20 siswa, jika akan dibentuk kepengurusan kelas dengan 1 ketua, 1 sekretaris, dan 1 bendahara, maka berapa susunan pengurus yang dapat terbentuk?

ALTERNATIF PENYELESAIAN

NO	PENYELESAIAN	SKOR																				
1	Pilihan sayuran ada 3 Pilihan daging ada 4 Pilihan buah-buahan ada 5 dan pilihan gorengan ada 3,	1																				
	Jadi sesuai dengan aturan perkalian: $3 \times 4 \times 5 \times 3 = 180$ cara	1																				
2	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td>Ratusan</td> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> <td rowspan="6" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="6" style="vertical-align: middle;">. (contoh pilihan angka)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	Ratusan	Puluhan	Satuan	}	. (contoh pilihan angka)	1	0	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	2
Ratusan	Puluhan	Satuan	}	. (contoh pilihan angka)																		
1	0	2																				
2	2	3																				
3	3	4																				
4	4	5																				
5	5	6																				
	Banyaknya angka pada ratusan = 6 Banyaknya angka pada puluhan = 6 Banyaknya angka pada satuan = 5	1																				
	Jadi menurut aturan perkalian: $6 \times 6 \times 5 = 180$ cara	2																				
3	Ada tiga macam tempat yang tersedia yaitu ketua, sekretaris dan bendahara. Dengan menggunakan aturan perkalian maka didapat: $20 \times 19 \times 18 = 6840$ cara	3																				
Skor Total		10																				

Cara menghitung Nilai Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{Skor total}} \times 100$$

