

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 7 Binjai
Kelas/Semester	XII/Genap
Alokasi Waktu	1 x 10 menit
Pertemuan ke	1 (Pertama)
Kompetensi Dasar : 3.3. Menganalisis aturan pencacahan (aturan, perkalian, aturan penjumlahan, permutasi dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	Tujuan Pembelajaran Melalui masalah kontekstual yang diberikan dan diskusi kelompok peserta didik dapat menemukan konsep aturan perkalian dan aturan penjumlahan dengan benar.
Tema Kaidah Pencacahan	Sub Tema Aturan penjumlahan dan aturan perkalian

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan 2'	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran lalu mengecek kehadiran peserta didik, memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran Apersepsi : Mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian 	<p>Sumber Belajar: As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2018. Buku Peserta didik Matematika XII Wajib halaman 86-93. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Achmad, Asmar. 2020. Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum Kelas XII. Halaman : 8-19. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Metode/Pendekatan: Scientific Learning Model Pembelajaran Problem Based Learning</p> <p>Alat dan Sumber Belajar Alat dan Bahan : <ol style="list-style-type: none"> Kertas Plano Spidol Double tip/ Lem </p>
Inti 6'	<p>Fase 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati gambar tentang penggunaan plat nomor kendaraan di beberapa negara. Mengidentifikasi masalah yang muncul dari penggunaan plat nomor kendaraan yang digunakan di Indonesia. <p>Fase 2 Bertanya jawab tentang efektivitas penggunaan plat dikaitkan dengan aturan perkalian dan aturan penjumlahan.</p> <p>Fase 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berisi masalah terkait dengan aturan penjumlahan dan aturan perkalian. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai langkah kerja mengerjakan LKPD Peserta didik berdiskusi dalam kelompok : mengidentifikasi masalah, mengumpulkan, bertukar data/ informasi dan menemukan solusi atas masalah tersebut yang terkait dengan aturan penjumlahan dan perkalian. <p>Fase 4 Presentasi kelompok dan saling memberi tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok</p> <p>Fase 5 Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik.</p>	

Penutup 2'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menyimpulkan tentang aturan penjumlahan dan perkalian serta penggunaannya. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Peserta didik diberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya : faktorial dan permutasi 4. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.
-----------------------	--

B. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
Bentuk Penilaian	Observasi : lembar observasi diskusi kelompok Tes tertulis : soal uraian Unjuk kerja : Instrumen unjuk kerja
Instrumen Penilaian	<i>terlampir</i>

Binjai, Januari 2022

Berthon Oktora Nababan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19851006 201001 1 017

Lampiran 1.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK LKPD

Petunjuk Kerja

1. Bacalah dengan baik setiap masalah yang diberikan
2. Kumpulkan informasi dari masalah tersebut
3. Diskusikan dengan teman satu kelompokmu solusi dari masalah tersebut

Masalah 1

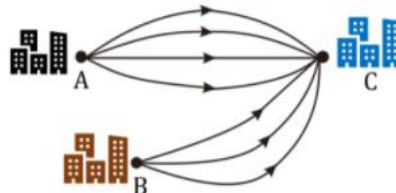
Diagram dibawah ini menunjukkan alur pilihan jalan untuk bepergian dari kota A ke kota C melalui kota B



Jika kamu ingin bepergian dari kota A ke kota C melalui kota B, berapa banyak cara yang bisa kamu gunakan, dapatkan kamu memberikan seluruh alternatif rutenya?

Masalah 2

Jika kamu dan temanmu berada di kota yang berbeda (kamu di kota A dan temanmu di kota B) ingin bertemu di kota C, berapa berapa banyak cara kalian bisa bertemu, dapatkan kamu memberikan seluruh alternatif rutenya?



Masalah 3

Plat nomor kendaraan Indonesia



Plat Nomor kendaraan Negara Bagian Amerika Serikat



Plat Nomor kendaraan Prancis



Plat Nomor kendaraan Inggris



Plat Nomor kendaraan Thailand



Manakah yang lebih efektif penggunaan plat nomor kendaraan dari beberapa negara diatas? Solusi apa yang dapat kamu berikan mengenai penggunaan plat nomor kendaraan di Indonesia?

*sumber : <https://cintamobil.com/pengemudian/ternyata-ada-fakta-menarik-dibalik-sejarah-plat-nomor-kendaraan-mulai-dari-paris-hingga-indonesia-aid3323>

PENILAIAN SIKAP**LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara

Penskoran

1. Sangat Baik 5
2. Baik 4
3. Cukup baik 3
4. Kurang baik 2
5. Tidak naik 1

Jumlah Skor

- | | |
|---------|-------------|
| 24 – 30 | Sangat Baik |
| 18 – 23 | Baik |
| 12 – 17 | Cukup |
| 6 – 11 | Kurang |

PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar

1. Tommy akan membeli sebuah mobil di showroom yang menyediakan 6 jenis mobil tipe SUV dan 4 jenis mobil tipe MPV. Tentukan banyak cara Tommy memilih sebuah mobil di showroom tersebut
2. Sarah memiliki 3 jenis mobil dan 2 jenis sepeda motor dirumahnya. Tentukan banyak cara Sarah menggunakan kendaraan dirumahnya untuk bepergian
3. Ahmad memiliki 3 baju dan 2 celana. 3 Baju tersebut adalah baju putih, hitam, dan batik. 2 celana tersebut adalah celana abu-abu dan coklat. Berapa banyak baju dan celana yang bisa dipakai dengan pasangan yang berbeda?
4. Misalkan ada 22 jalan dari kota AA ke kota BB, 44 jalan dari kota AA ke kota CC, 22 jalan dari kota BB ke kota CC. Dari kota BB dan CC masing-masing ada 33 jalan ke kota DD. Jika seseorang dari kota AA pergi ke kota DD melalui kota BB dan CC, maka banyaknya cara yang dapat ia tempuh adalah
5. Dari angka-angka 0, 1, 2, 3, 4, dan 7 akan dibentuk bilangan yang terdiri dari tiga angka berbeda. Banyak bilangan berbeda yang dapat dibentuk dengan nilai masing-masing kurang dari 300 adalah

PENILAIAN KETERAMPILAN
RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan waktu yang telah disepakati?		
2.	Apakah memuat semua solusi penyelesaian		
3.	Apakah langkah-langkah yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan fungsinya?		
4.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
5.	Apakah dibuat kesimpulan?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang