

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMK Negeri 1 Saptosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII AV A / Gasal
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

A. **Komptensi Inti (KI)**

KI-2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempresentasi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.3.1 Mengidentifikasi aturan penjumlahan dan aturan perkalian 3.3.2 Menganalisis aturan penjumlahan dari masalah kontekstual 3.3.3 Menganalisis aturan perkalian dari pada masalah kontekstual
4.3 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	4.3.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan aturan penjumlahan 4.3.2 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan aturan perkalian

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi Aturan aturan penjumlahan dan perkalian melalui pendekatan Saintifik/TPACK dengan model pembelajaran Discovery Learning berbantuan diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan dengan menggunakan LKPD peserta didik dapat:

- 1 Mengidentifikasi aturan penjumlahan dan aturan perkalian
- 2 Menganalisis aturan penjumlahan dari masalah kontekstual dengan benar
- 3 Menganalisis rumus aturan perkalian pada masalah kontekstual dengan benar
- 4 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan aturan penjumlahan dengan disiplin
- 5 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian dengan terampil

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Disiplin
- Gotong royong
- Kerja Sama
- Percaya Diri

E. Materi Pembelajaran

Aturan pencacahan (aturan penjumlahan dan perkalian)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi

G. Media dan Bahan

a. Media pembelajaran :

- 1) Google classroom
- 2) Meeting : Gmeet
- 3) Whatsapp Group
- 4) Media Pembelajaran menggunakan ppt,
- 5) Game Quizizz

b. Alat/Bahan :

LKPD, Bahan Belajar Peserta Didik (Modul), PPt

c. Sumber Belajar :

- 1) Yuliansyah. 2019. Buku Penunjang Bahan Ajar Matematika. Yogyakarta :
www.sukailmu.com
- 2) Abdur Rahman As'ar, dkk. Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.- .
Edisi Revisi. Jakarta: 2018..Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- 3) Aini, Yulia Isratul (2019) Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk
pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di Bengkulu. Jurnal
Kependidikan.
- 4) Link modul:
<https://drive.google.com/file/d/1NbMoBK5QQcMxXVTq6iQxLUddVxeQ2wdS/view?usp=sharing>
- 5) Link LKPD: https://drive.google.com/file/d/1AX-ue_jNIH60OMmXW2yVUli_o2O6vEJi/view?usp=sharing
- 6) Link Materi Ajar: https://drive.google.com/file/d/1E3BhJXh_qMo4mm1oCg-iLmaCQG9Kk5ru/view?usp=sharing

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religius dan menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang g semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembejaran serta motivasi yang disampaikan oleh guru (4C Communication) 3. Guru dan peserta didik membahas teknik penilaian yang akan digunakan. 4. Guru dan peserta didik menyepakati metode pembelajaran yang akan digunakan. 	15 Menit	Googlemeet yang terkoneksi dengan Google Classroom

	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengerjakan soal Pre test pada quizizz dengan link https://quizizz.com/join?gc=54004070 6. Guru mengajak peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya (masalah yang berkaitan). <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencari gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Salah satu misalnya:</p>  <p>Dalam jaringan komunikasi, kriptografi dan jaringan keamanan.</p> <p>Misalnya jika peserta didik menggunakan media sosial fb dan instagram pasti membutuhkan menyusun password yang terdiri dari manipulasi barisan kode angka, karakter dan kata. Semua ini terkait erat dengan kombinatorika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan masalah kaidah pencacahan (4C-Communication) 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati presentasi video/ppt yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (ICT) dan berbagai sumber dari internet (Literasi_TPACK) 2. Guru memberikan pertanyaan sebagai alternative menstimulus peserta didik. <p>Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok kemudian diberikan pertanyaan masalah untuk didiskusikan secara berkelompok. 	<p>65 Menit</p>	<p>Googmeet yang terkoneksi dengan Google Classroom</p>

	<p>4. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk mengidentifikasi masalah aturan penjumlahan dan aturan perkalian yang diberikan oleh guru dengan mencari dari modul dan internet. (4C Collaboratioan & Critical Thinking)</p> <p>Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompoknya masing masing mencermati dan mengerjakan LKPD materi konsep pencacahan</p> <p>6. Peserta didik membaca dan mempelajari materi aturan penjumlahan dan aturan perkalian dari modul dan internet (Literasi).</p> <p>Procesing (Pengolahan Data)</p> <p>7. Peserta didik menganalisis masalah terkait dengan kaidah pencacahan yang terdapat dalam LKPD. (4C Critical Thingking)</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD. (4C Collaboration & Creative)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi untuk membuktikan tentang masalah kaidah pencacahan yang terdapat dalam LKPD.</p> <p>10. Perwakilan dari setiap kelompok presentasi hasil diskusi masing masing dan diberikan tanggapan secara bersama oleh kelompok yang lain.</p> <p>Generalization (Penarikan Kesimpulan)</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi yang terdapat dalam LKPD secara bersama sama berdasarkan hasil presentasi semua kelompok.</p> <p>12. Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan dari peserta didik.</p>		
Penutup	<p>1. Guru memberikan refleksi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan post test pada quiziz dengan link https://quizizz.com/join?gc=14813542 .</p>	10 menit	Googlemeet yang terkoneksi dengan

	<p>3. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan belajar kemudian memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>4. Salah satu peserta didik diminta oleh guru untuk memimpin berdoa.</p> <p>5. Guru memberikan pesan untuk selalu bersemangat dan menjaga kesehatan dan menutup dengan salam.</p>		Google Classroom
--	---	--	------------------

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Penilaian
1	Penilaian Sikap	Observasi/ Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap	Terlampir	Selama pembelajaran
2	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Setelah selesai pembelajaran
3	Penilaian Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian diskusi dan presentasi	Terlampir	Pada saat diskusi dan presentasi

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan **pembelajaran** remedial dalam bentuk:

- 1) Bimbingan perorangan jika **peserta** didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Saptosari, Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMK N 1 Saptosari

Guru Mata Pelajaran

DwiRetnoWahyuningsih, S.Pd., M.Hum.

Eka Sulastri, S.Si

NIP.19700221 199412 2 002