

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Kebakkramat
Mata Pelajaran : Matematika Umum
Kelas/Semester : 12 / Genap
Tema : Aturan Pencacahan
Sub Tema : Aturan Perkalian
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik dapat menganalisis aturan perkalian melalui masalah kontekstual, dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan perkalian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Memulai pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa, memeriksa kebersihan kelas, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Memotivasi peserta didik serta mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Menyampaikan langkah pembelajaran dan penilaian.

2. Kegiatan Inti

- a. Literasi
Peserta didik menyimak contoh permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan materi aturan perkalian.
- b. Berpikir kritis
Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam Lembar Kerja.
- c. Kolaborasi
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan permasalahan dalam Lembar Kerja
- d. Komunikasi
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok atau siswa lain.
- e. Kreativitas
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait aturan perkalian.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman dari pembelajaran dengan materi Aturan Perkalian.
- b. Guru memberi penilaian.
- c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap (spiritual dan sosial) : Lembar Pengamatan
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja dan Presentasi

D. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja
3. Instrumen Penilaian

E. REFERENSI

<https://www.konsep-matematika.com/2016/01/aturan-perkalian-aturan-penjumlahan-dan-faktorial.html>

<https://www.yuksinau.id/kaidah-pencacahan/>

Kebakkramat, 18 Juli 2021

Plt. Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bagus Nugroho, M.Pd.
Pembina Tk.I
NIP. 19621116 198803 1 012

Tuty Setyowati, S. Pd.
NIP. 19821204 201001 2 028

LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Aturan Perkalian

Apabila sebuah kejadian dapat berlangsung dalam n tahap yang saling berurutan, di mana tahap 1 dapat terjadi dalam k_1 cara, tahap 2 dapat terjadi dalam k_2 cara, tahap 3 dapat terjadi dalam k_3 cara demikian seterusnya hingga tahapan ke n dapat terjadi dalam k_n maka kejadian tersebut dapat terjadi secara berurutan dalam $k_1 \times k_2 \times k_3 \times \dots \times k_n$ cara berbeda.

Permasalahan :

Dina mempunyai tiga buah kaos berwarna merah, putih, dan biru. Dina juga mempunyai dua buah rok berwarna hitam dan putih. Ada berapa pasangan kaos dan rok yang berbeda dapat dipakai Dina?

Penyelesaian:

➤ **Dengan cara mendaftar**

kaos merah – rok hitam

kaos merah – rok putih

kaos putih – rok hitam

kaos putih – rok putih

kaos biru – rok hitam

kaos biru – rok putih

Jadi ada 6 pasangan kaos dan rok yang berbeda

➤ **Dengan aturan perkalian**

Kaos = 3 buah

Rok = 2 buah

kaos - rok ada $3 \times 2 = 6$

Jadi ada 6 pasangan kaos dan rok yang berbeda

2. Lomba Kerja

Materi : Aturan Perkalian

Kelas :

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

SOAL
Dina mempunyai tiga buah kaos berwarna merah, putih, dan biru. Dina juga mempunyai dua buah rok berwarna hitam dan putih. Ada berapa pasangan kaos dan rok yang berbeda dapat dipakai Dina?
PENYELESAIAN

3. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Penilaian Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Tes Tertulis

1. Seseorang ingin membuat plat nomor terdiri atas empat angka berbeda dari angka-angka 1,2,3,4, dan 5. Berapakah banyaknya plat nomor berbeda yang dapat dibuat?
Jawaban : $5 \times 4 \times 3 \times 2 = 120$ plat nomor berbeda.
2. Dina akan pergi dari kota A ke kota C melalui kota B. Jika dari kota A ke kota B ada 4 jalan berbeda, dan dari kota B ke kota C ada 5 jalan berbeda maka berapakah jalan berbeda yang dapat dilalui Dina dari kota A ke kota C melalui kota B?
Jawaban : $4 \times 5 = 20$ jalan berbeda.

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik