

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMK Negeri 1 Saptosari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII AV A / Gasal
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempresentasi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari

yang dipelajari di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.3.1. Menjelaskan ciri-ciri aturan permutasi dan kombinasi 3.3.2 Menganalisis aturan permutasi dari aturan perkalian pada masalah kontekstual 3.3.3 Menganalisis aturan kombinasi dari aturan permutasi pada masalah kontekstual
4.3 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	4.3.1. Mengidentifikasi masalah kontekstual terkait aturan permutasi dan kombinasi 4.3.2 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan permutasi 4.3.3 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan masalah kombinasi

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi Aturan permutasi dan kombinasi melalui pendekatan Saintifik/TPACK dengan model pembelajaran Discovery Learning berbantuan diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan dengan menggunakan LKPD peserta didik dapat:

1. Menjelaskan ciri-ciri aturan permutasi dan kombinasi dengan tepat
2. Menganalisis aturan permutasi dari aturan perkalian pada masalah kontekstual dengan benar
3. Menganalisis aturan kombinasi dari aturan permutasi pada masalah kontekstual dengan benar
4. Mengidentifikasi masalah kontekstual terkait aturan permutasi dan kombinasi dengan tepat
5. Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan permutasi dengan disiplin
6. Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan kombinasi dengan terampil.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius

- Tanggung jawab
- Kerja sama
- Disiplin

E. Materi Pembelajaran

- **Materi Pembelajaran Reguler**

Aturan Permutasi

Aturan Kombinasi

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab, Penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :

- 1) Media Pembelajaran menggunakan **Power Point**
- 2) LMS : google classroom
- 3) Meeting : Google meet
- 4) Quizizz
- 5) Whatsapp group

2. Alat/Bahan :

HP (Android), Laptop, LKPD, Bahan Belajar Peserta Didik (Modul)

3. Sumber Belajar :

- 1) Yuliansyah. 2019. Buku Penunjang Bahan Ajar Matematika. Yogyakarta :
www.sukailmu.com
- 2) Abdur Rahman As'ar, dkk. Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-
- . Edisi Revisi. Jakarta: 2018..Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- 3) Aini, Yulia Isratul (2019) Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk
pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di Bengkulu. Jurnal
Kependidikan.
- 4) Link Bahan Ajar: <https://drive.google.com/file/d/1AOZriOShPrqO-xHv8AYBjtPMm3INETPu/view?usp=sharing>
- 5) Link Materi Ajar:
https://drive.google.com/file/d/1bhZ0vXV0HW9dupDfNGkwDE-tW-a_9589/view?usp=sharing

6) Link LKPD:

<https://drive.google.com/file/d/1tyDDX2peXqy1Casx2nXsmkHAgonwMJDP/view?usp=sharing>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religious dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK) 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) 3. Guru dan peserta didik menyepakati metode pembelajaran yang akan digunakan 4. Guru dan peserta didik membahas teknik penilaian yang akan digunakan <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengerjakan soal pre test pada quizizz dengan link https://quizizz.com/join?gc=61418342. 6. Guru mengajak peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya (aturan perkalian). <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Dengan bimbingan guru mencari gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 8. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait masalah aturan permutasi dan aturan kombinasi (4C-Comunication) 	15 menit	Google meet yang terkone ksi Google Classro om/ LMS
Kegiatan inti	<p>Stimulus (Pemberian rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati presentasi ppt yang berkaitan dengan Permutasi dan Kombinasi (Literasi-TPACK). 2. Guru memberikan pertanyaan sebagai alternative menstimulus peserta didik. <p>Problem Statemen (Identifikasi masalah)</p>	65 menit	Google classro om /LMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
	<p>3. Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok kemudian diberikan pertanyaan masalah untuk didiskusikan secara berkelompok.</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk mengidentifikasi masalah Permutasi dan Kombinasi yang diberikan oleh guru dengan mencari sumber dari modul dan internet (4C Collaboration & Critical Thinking)</p> <p>Collection (Pengumpulan data)</p> <p>5. Peserta didik mencermati LKPD materi Konsep aturan permutasi dan aturan kombinasi</p> <p>6. Peserta didik membaca dan mempelajari materi permutasi dan kombinasi dari modul dan internet (Literasi)</p> <p>Procesing (Pengolahan data)</p> <p>7. Peserta didik menganalisis masalah terkait dengan Permutasi dan Kombinasi yang terdapat dalam LKPD. (4C Critical Thingking)</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD. (4C Collaboration & Creative)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi untuk membuktikan tentang masalah kaidah pencacahan yang terdapat dalam LKPD.</p> <p>10. Perwakilan dari setiap kelompok presentasi hasil diskusi masing masing dan diberikan tanggapan secara bersama oleh kelompok yang lain.</p> <p>Generalization (Penarikan Kesimpulan)</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi yang terdapat dalam LKPD secara bersama sama berdasarkan</p>		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
	hasil presentasi semua kelompok. Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan dari peserta didik.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran 2. Peserta didik mengerjakan post test pada quizizz dengan https://quizizz.com/join?gc=22358886 3. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan peserta didik dan dikumpulkan dalam LMS Google Classroom. 4. Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan belajar kemudian memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Permutasi dengan elemen yang sama dan permutasi Siklik . 5. Salah satu peserta didik diminta oleh guru untuk memimpin berdoa. (Religius) 6. Guru memberikan pesan untuk selalu bersemangat dan menjaga kesehatan dan menutup dengan salam. 	10 menit	Google meet yang terkone ksi Google Classro om/ LMS

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Penilaian
1	Penilaian Sikap	Observasi/ Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap	Terlampir	Selama pembelajaran
2	Penilaian Pengetahuan	Penugasan	Uraian	Terlampir	Setelah selesai pembelajaran
3	Penilaian Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian diskusi dan presentasi	Terlampir	Pada saat diskusi dan presentasi

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan **pembelajaran** remedial dalam bentuk:

- 1) Bimbingan perorangan jika **peserta** didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Saptosari, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Saptosari

Guru Mata Pelajaran

Dwi Retno Wahyuningsin, S.Pd., M.Hum.
NIP.19700221 199412 2 002

Eka Sulastri, S.Si.