

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Idi Rayeuk
Kelas Semester : X. MIPA / Genap
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Tahun Ajaran : 2020/2021
Tema : Rumu-rumus Segitiga
Sub Tema : Aturan sinus dan cosinus
Pertemuan : ke-3
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

Kompetensi Inti

K.I - 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K.I - 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
Menemukan aturan sinus dan cosinus	<ol style="list-style-type: none">1) Menemukan aturan sinus2) Menggunakan aturan sinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga3) Menemukan aturan kosinus4) Menggunakan aturan cosinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga
Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan aturan sinus dan cosinus	<ol style="list-style-type: none">1) Menggunakan aturan sinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan2) Menggunakan aturan cosinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, dengan model kooperatif (*cooperative learning*) berbasis *problem based learning*, diharapkan peserta didik dapat:

- 1) Menemukan aturan sinus
- 2) Menggunakan aturan sinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan
- 3) Menemukan aturan kosinus
- 4) Menggunakan aturan cosinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan
- 5) Setelah pembelajaran dilakukan siswa memiliki sikap mandiri, disiplin, kerjasama, tanggungjawab, kreatif dan senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik, model kooperatif (*cooperative learning*) berbasis masalah (*problem based learning*)

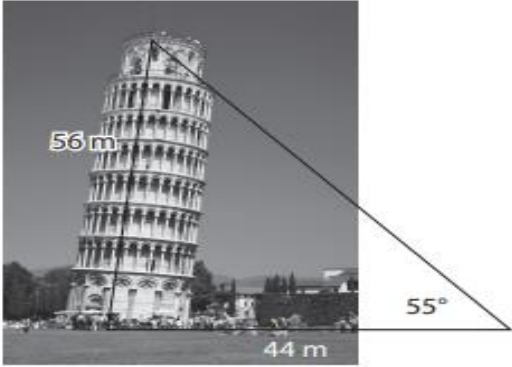
C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, dengan model kooperatif (*cooperative learning*) berbasis *problem based learning*, diharapkan peserta didik dapat:

- 5) Menemukan aturan sinus
- 6) Menggunakan aturan sinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan
- 7) Menemukan aturan kosinus
- 8) Menggunakan aturan cosinus untuk menentukan panjang sisi atau besar sudut segitiga dalam menyelesaikan permasalahan
- 9) Setelah pembelajaran dilakukan siswa memiliki sikap mandiri, disiplin, kerjasama, tanggungjawab, kreatif dan senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal	Pendahuluan (persiapan/orientasi) <ol style="list-style-type: none">a. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan belajar dimulaib. Menyanyikan lagu-lagu nasionalc. Guru memperhatikan kondisi kelasd. Guru mengabsen siswae. Mengawali kegiatan pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang pentingnya mengikuti protokol kesehatan dan memberikan kiat-kiat untuk tetap menjaga kesehatan dimasa pandemi.
	Apersepsi <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari yaitu perbandingan trigonometri pada: (1) segitiga siku-siku, (2) setiap kuadran, dan (3) sudut-sudut berelasi

	<p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran c. Memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari aturan sinus dan cosinus guna menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan guru menggali kemampuan awal siswa dalam memahami permasalahan yang diberikan melalui tanya jawab. Berikut motivasi dalam bentuk permasalahan yang diberikan.</p> <p>Aturan sinus Pada awalnya, menara Pisa dibangun dengan ketinggian 56 m. Ternyata, tanah di lokasi pembangunan menara rentan akan kerapuhan, sehingga terjadi kemiringan. Pada jarak 44 m dari dasar menara diperoleh sudut elevasi 55°, tentukan derajat kemiringan menara dari posisi awalnya!</p>  <p>Aturan cosinus Hari minggu, Andi bersama keluarga melakukan rekreasi ke sebuah danau yang berbentuk segitiga sembarang. Andi berjalan dari titik C menuju titik B sejauh 300 meter. Sudut yang terbentuk dari posisi C dan D adalah 65°. Selanjutnya, Andi menuju ke titik A sejauh 425 meter. Andi ingin mengetahui berapakah panjang danau tersebut (jarak titik A ke C). Dapatkah kamu membantu Andi??</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Frase 1 – Orientasi Masalah Guru memberikan stimulan/rangsangan berdasarkan permasalahan pada kegiatan awal, kemudian guru menggali kemampuan siswa untuk mencari pembuktian aturan sinus dan cosinus, seperti pada lembar kerja kelompok.</p>

	<p>Frase 2 – Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang (setiap kelompok terbagi dari siswa yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang dan rendah, serta jenis kelamin yang berbeda) 2) Meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya. 3) Guru membagikan 2 buah lembar kerja kelompok pada setiap kelompok untuk didiskusikan oleh siswa.
	<p>Frase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi masalah di lembar kerja kelompok 2) Guru mengarahkan siswa untuk memasalah masalah di lembar kerja kelompok 3) Guru mengarahkan siswa menulis pertanyaan yang ingin diketahui jawabannya. 4) Guru mendorong siswa untuk mencari data-data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah 5) Guru mengarahkan siswa mencari informasi bisa melalui buku paket, internet, atau sumber yang lainnya 6) Guru mendorong siswa untuk berdiskusi dalam mengolah data yang diperoleh untuk memperoleh jawaban 7) Mendorong siswa untuk menanyakan kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan
	<p>Frase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengarahkan siswa menyiapkan laporan pemecahan masalah dalam bentuk hasil kerja. 2) Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan presentasi atas hasil kerjanya. 3) Siswa lain diberikan kesempatan bertanya atas presentasi yang dilakukan temannya. 4) Guru mengarahkan pertanyaan atau jawaban siswa, untuk lebih mudah dipahami
	<p>Frase 5 – Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menganalisa, mengevaluasi dan memberikan komentar saat proses presentasi sedang berlangsung. 2) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mendapatkan seluruh jawaban sesuai dengan tujuan pembelajaran 3) Guru mengarahkan peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil kerja dan diskusi yang telah dilakukan.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik. 3) Memberikan penguatan dan motivasi dari hasil kerja siswa berupa nilai dan pujian. 4) Mengakhiri pembelajaran dengan salam.
-------------------------	---

E. Penilaian

- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap siswa dalam pembelajaran (lembaran observasi sikap)
- Penilaian pengetahuan : Teknik tes tertulis, bentuk uraian
- Penilaian Keterampilan : Bentuk keterampilan siswa dalam mencari data dan menyelesaikan permasalahan (lembaran observasi keterampilan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Idi Rayeuk, 13 Mei 2021
Calon Guru Penggerak,

Dra. Cut Nurbaiti
NIP. 19640612 199003 2 004

Herry Syah Putra, S.Pd
NIP. 19731230 200604 1 005