

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Guru : Rahmad Kurniawan, S.Pd  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kota Gajah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : X  
Topik : Aturan Sinus dan Cosinus  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode diskusi diharapkan mampu memicu rasa ingin tahu siswa dan memupuk rasa tanggung dalam setiap kewajiban yang diberikan serta mampu menjelaskan aturan sinus dan cosinus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus baik secara teori maupun mampu mengetahui pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 2 menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menjelaskan singkat topik yang akan dibahas</li></ol>
Kegiatan Inti 7 menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati ppt tentang materi aturan sinus dan cosinus serta mengidentifikasi penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>2. Guru mengajukan masalah yang tersaji pada dalam LKPD dan meminta murid mengamati dan memahami masalah yang disajikan</li><li>3. Guru meminta murid menjadi beberapa kelompok (berpasangan dengan teman sebangku)</li><li>4. Murid melakukan kajian literatur dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan</li></ol>

	<p>permasalahan yang diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Murid menyusun solusi yang mungkin dari permasalahan tersebut</li> <li>6. Murid menyajikan solusi pemecahan masalah di depan kelas dan meminta kelompok lain untuk menanggapi dan bertanya</li> <li>7. Guru mengarahkan murid untuk menghargai pendapat teman / kelompok lain</li> <li>8. Murid mengevaluasi proses dan keterampilan penyelidikan yang mereka gunakan dalam memecahkan masalah</li> <li>9. Guru mengonfirmasi semua jawaban murid dan memberikan penguatan</li> </ol> <p>Murid menyelesaikan soal kuis dan guru memberikan umpan balik</p>
Penutup 1 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama murid merefleksi pembelajaran untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh dari pembelajaran</li> <li>2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menugaskan baca pada murid tentang materi tersebut</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ol>

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk	Waktu Penilaian
1.	Ranah Sikap (KI1 & KI2)	Pengamatan	Lembar Observasi dan jurnal	Selama pembelajaran
2.	Ranah Pengetahuan	Tes	Tes tertulis (PG)	Saat penyelesaian LKPD dan Kuis
3.	Ranah Keterampilan	Pengamatan	Lembar Observasi	Saat presentasi dan hasil diskusi

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Kota Gajah

Kotagajah, 02 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**R. SURYA DAMAYANTI, M.Pd**

NIP. 19741004 200604 2 015

**Rahmad Kurniawan, S.Pd.**

NIP.

# ATURAN SINUS COSINUS

## LAMPIRAN 1: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan Pembelajaran** : Setelah mengerjakan LKPD ini diharapkan SISWA mampu menjelaskan aturan sinus dan cosinus dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus baik secara teori maupun mampu mengetahui pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari

**Referensi Rujukan** : Buku Matematika SMA/MA Kelas X, Kemendikbud, hal. 184- 193

**Waktu Pengerjaan** : 15 menit

### Petunjuk:

1. Silahkan membentuk kelompok sebanyak 2 orang.
2. Diskusikan permasalahan yang ada di LKPD.
3. Kerjakan LKPD secara individu
4. Hasil dari diskusi LKPD dikumpulkan setelah mendapat intruksi dari guru.

Kelompok:

Nama:

- 1.
- 2.

### **Permasalahan 1**

Budi ingin mengambil manga menggunakan ketapel dengan jarak 5 m dari posisi dia berdiri. Kemudian ia membidik mangga tersebut, namun bidikan Budi meleset sejauh 2 m dari sasaran dengan sudut 35 derajat. Tentukan panajng lintasan hasil ketapel Budi?

**Jawaban**

.....  
.....  
.....  
.....

**Permasalahan 2**

2 buah pesawat terbang berangkat Bersama- sama dari Bandara Raden intan II. Pesawat pertama Melaju ke arah Jakarta dengan koordinat  $32^{\circ}$  dengan kecepatan 700 km/jam, sedangkan pesawat kedua melaju ke arah Aceh dengan koordinat  $108^{\circ}$  dengan kecepatan 1000 km/jam. Tentukan jarak kedua pesawat setelah 2 jam perjalanan?

**Jawaban**

.....  
.....  
.....  
.....

**Permasalahan 3**

Azka ingin mengukur tinggi pohon manga yg di ketapel Budi. Ia kemudian menghitung jarak bayangan yang di bentuk oleh pohon manga sekitar 5 m. antara bayangan pohon mangga dan pohon mangga sebenarnya membentuk sudut 90 derajat. Tentukan tinggi pohon mangga tersebut?

**Jawaban**

.....  
.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN 2

### **A. Penilaian Sikap**

### **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek pengamatan					
		Rasa Ingin Tahu			Kerjasama		
		SB	B	KB	SB	B	KB
1	Azka Fathul						
2							
3	Dst....						

#### **Rubrik penilaian Sikap**

##### 1. Rasa ingin tahu

A	menunjukkan adanya usaha yang optimal untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran
B	Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tapi belum konsisten
C	Jika sama sekali tidak berusaha mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran

##### 2. Kerja sama

A	menunjukkan keaktifan dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
B	Jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok
C	Jika menunjukkan ketidakaktifan sama sekali di dalam melaksanakan tugas kelompok

## Jurnal Siswa

Kelas : .....

No	Hari/Tgl	Nama	Kecenderungan sikap Positif/Negatif	Uraian	Tindak Lanjut
1.					
2.					
...	Dst....				

### B. Penilaian Keterampilan

#### Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek pengamatan											
		Mengidentifikasi masalah			Pemahaman operasi aljabar			Penguasaan konsep					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Azka fathul												
2													
3	Dst....												

#### Rubrik penilaian Sikap

1. Keterampilan mengidentifikasi masalah

Nilai 1	Identifikasi masalah tidak
Nilai 2	Identifikasi masalah kurang tepat
Nilai 3	Identifikasi masalah tepat
Nilai 4	Identifikasi masalah sangat tepat

2. Pemahaman operasi aljabar

Nilai 1	Pemahaman operasi aljabar rendah (0 -10 %)
---------	--

Nilai 2	Pemahaman operasi aljabar cukup baik (10 – 60) %
Nilai 3	Pemahaman operasi aljabar baik (60 – 80 %)
Nilai 4	Pemahaman operasi aljabar sangat baik (80 – 100%)

3. Penguasaan konsep

Nilai 1	Tidak menguasai konsep
Nilai 2	Kurang menguasai konsep
Nilai 3	Menguasai konsep
Nilai 4	Sangat Menguasai konsep

Nilai dikonversi ke skala 1 - 100 dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah poin yang diperoleh}}{\text{Jumlah poin keseluruhan}} \times 100$$