

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMAN 1 ENREKANG
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Aturan Sinus dan Cosinus
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI):

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus | 3.9.1. Menemukan konsep aturan sinus 3.9.2. Menemukan konsep aturan cosinus |
| 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus. | 4.9.1. Menganalisis konsep aturan sinus dalam menyelesaikan masalah 4.9.2. Menganalisis konsep aturan cosinus dalam menyelesaikan masalah |

Nilai Karakter: Kritis, kerjasama dan tanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan:

1. Peserta didik dapat memunculkan karakter religius, kritis, kerjasama dan tanggung jawab dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan aturan sinus dengan benar.
3. Peserta didik mampu menjelaskan aturan cosinus dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan sinus dengan tepat.
5. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan cosinus dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

- a. Fakta
 - Sudut (α, β)
- b. Konsep

- Aturan Sinus
- Aturan Cosinus
- c. Prinsip
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus.
- d. Prosedur
 - Langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus.

2. Materi Remedial

Disesuaikan dengan ketuntasan belajar peserta didik materi mana yang belum mencapai KKM

3. Materi Pengayaan

Memberikan soal latihan dengan tingkat kesulitan lebih tinggi misalnya soal yang level HOTS berkaitan dengan materi yang diajarkan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Problem based learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, Unjuk kerja, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. LCD Projector
2. Laptop
3. Spidol
4. Bahan tayang (slide power point)
5. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Bahan Ajar
2. Pristiyanti, Tinasari. *Aturan Sinus, Cosinus dan Luas Segitiga Kelas X Matematika Wajib*. Bogor. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020 (halaman 8-20)
3. Sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Aktivitas Guru | Aktivitas Peserta didik | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | | |
| <p>➤ <u>Mengondisikan Kelas dan Peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam untuk membuka pelajaran. 2. Guru mengelompokkan peserta didik. 3. Berdoa sebelum memulai pelajaran. 4. Guru memastikan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran, mengecek kehadiran peserta didik dan membagikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam guru. (<i>Religius</i>) 2. Peserta didik mengikuti arahan dari guru untuk duduk berkelompok. 3. Salah seorang peserta didik memimpin doa. (<i>Religius</i>) 4. Peserta didik mempersiapkan diri mengikuti pelajaran. | 10 menit |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>bahan ajar.</p> <p>5. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi prasyarat yaitu perbandingan Trigonometri, teorema pythagoras, dan bentuk akar</p> <p>6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari melalui tampilan Power Point.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan melalui tampilan Power Point.</p> | <p>5. Peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru.</p> | |
| Kegiatan Inti | | |
| <i>Fase 1 : Orientasi Peserta didik terhadap masalah</i> | | |
| <p>1. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi: Mengamati: bahan ajar dan PPT Menanya: menanyakan hal-hal yang kurang dipahami Menggali informasi: membaca dengan baik masalah dan alternatif masalah yang diberikan Menalar: kegiatan menyelesaikan LKPD secara berkelompok Berbagi: kegiatan berdiskusi dengan teman sekelompok</p> <p>2. Guru menyampaikan bahwa fokus penilaian sikap: Kritis, kerjasama dan tanggung jawab.</p> <p>3. Guru menyampaikan masalah yang ditampilkan pada PPT. Guru bertanya pada peserta didik terkait masalah yang ditampilkan.</p> | <p>Peserta didik mencermati penyampaian guru dan memperhatikan slide power point yang ditampilkan</p> | 70 menit |
| <i>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</i> | | |
| <p>Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan memberikan petunjuk secukupnya, guna memotivasi Peserta didik agar terjadi komunikasi diantara Peserta didik dalam kelompok diskusi</p> | <p>Peserta didik <u>mengamati</u> dan mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang diberikan oleh guru pada LKPD yang disediakan bersama rekan dalam satu kelompok</p> | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bimbingan bagi kelompok yang mengalami kendala dan memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya. 2. Guru memberikan umpan untuk memotivasi Peserta didik dalam diskusi kelompok dan agar Peserta didik mau bertanya tentang hal-hal yang kurang jelas. 3. Guru mengarahkan Peserta didik untuk mengumpulkan berbagai informasi terkait permasalahan pada LKPD 4. Guru mengarahkan Peserta didik untuk mengasosiasi/ mengolah data untuk penyelesaian masalah 5. Peserta didik dibimbing mencatat dan memverifikasi dari hasil masing-masing kelompoknya. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam diskusi kelompok Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca buku Peserta didik atau bahan ajar untuk memperoleh informasi terkait permasalahan pada LKPD bersama rekan kelompoknya. 2. Peserta didik <u>menanyakan</u> hal-hal yang kurang dipahami pada LKPD kepada guru. 3. Peserta didik <u>mengumpulkan</u> berbagai informasi terkait permasalahan pada LKPD bersama rekan kelompoknya 4. Peserta didik bersama rekan dalam satu kelompoknya melakukan penyelidikan dan <u>mengasosiasi/ mengolah data</u> untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD 5. Peserta didik bersama rekan satu kelompoknya diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar yang telah disediakan dan memverifikasi hasil diskusinya. |
| <i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan Peserta didik untuk mewakili kelompoknya agar mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD 2. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi presentasi salah satu kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan Peserta didik mewakili kelompoknya untuk <u>mempresentasikan</u> hasil pengerjaan LKPD 2. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok yang persentasi |
| <i>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kuis melalui lembar evaluasi untuk dikerjakan secara individu 2. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. 3. Menyampaikan hasil evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ditampilkan pada slide power point |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| yang telah diperiksa. | | |
| Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap Peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: religius, kritis, kerja sama dan tanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran. | | |
| Penutup | | |
| <p>➤ <u>Memberikan Kesempatan Pelatihan Lanjutan dan Penerapan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan Peserta didik untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi kelompok. 2. Guru memotivasi Peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran hari ini di rumah dan meminta Peserta didik untuk membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya yaitu luas segitiga sembarang. 3. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa dan menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang diajarkan 2. Peserta didik mengulang kembali pelajaran hari ini dan membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>) | 10 menit |

I. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Observasi | Lembar Observasi | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------------|------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Tes Tertulis | Uraian | Terlampir | Saat pembelajara berlangsung | Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>) |

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------------|------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Tes Tertulis | Uraian | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran |

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
2. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - a. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$
 - b. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
 - c. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
 - d. Pemanfaatan tutor sebaya
3. Remedial diberikan kepada peserta didik hanya pada indikator pencapaian kompetensi yang dianggap kurang pada saat melakukan analisis hasil penilaian

b. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman

materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi misalnya soal yang level HOTS

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Enrekang

Enrekang, 2021

Guru Mata Pelajaran

DRS. HAMKA M
NIP. 19621219 198803 1 006

NUR AINUN BACHRUL, S.Pd