

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK St. Bonaventura 1 Madiun	Kelas / Semester	: XI AKL / 3 (tiga)
Mata Pelajaran	: Akuntansi Keuangan	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Materi Pokok	: Akuntansi Persediaan	Pertemuan Ke	: 1
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan pencatatan persediaan 4.8 Melakukan pencatatan persediaan		

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *saintifik* dan melalui penggunaan peralatan komunikasi serta internet (C), peserta didik (A) dapat menguraikan pengertian persediaan, mengidentifikasi klasifikasi persediaan, dan menyusun sistem pencatatan persediaan (B) berdasarkan studi literasi dan berdasarkan contoh (D1) dengan kreatif dan inovatif (4C) serta secara mandiri, santun, teliti, dan tanggung jawab (Pendidikan Karakter) (D2).

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learning /Google Classroom /WA* :

- 1) Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai;
- 2) Guru mengecek/memeriksa kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi
- 3) Guru memberi apersepsi tentang ruang lingkup, klasifikasi, dan sistem pencatatan persediaan melalui google classroom dan memberikan tayangan video dari you tube mengenai ruang lingkup klasifikasi, dan sistem pencatatan persediaan beserta contoh-contoh pencatatan persediaan.
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan.
- 5) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada sub bab mengenai ruang lingkup, klasifikasi, dan sistem pencatatan persediaan beserta contoh-contoh pencatatan persediaan.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi mengenai ruang lingkup klasifikasi, dan sistem pencatatan persediaan beserta contoh-contoh pencatatan persediaan.
- 7) Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learning / Google Classroom /WA* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi mengenai contoh pencatatan persediaan, untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati tayangan video dari you tube, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru.
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menguraikan pengertian persediaan, mengidentifikasi klasifikasi persediaan, dan menyusun sistem pencatatan persediaan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menyusun sistem pencatatan persediaan sebagai hasil mengidentifikasi klasifikasi persediaan.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learning/Google Classroom/WA* :

- 1) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan/mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 2) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada aplikasi Google Classroom / WA.
- 3) Berdo'a bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK St. Bonaventura 1 Madiun,

Madiun, 19 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. St. Isnu Harya Listyo Kuncoro

Riana Anggrahini, S.E

*Catatan: Komponen lainnya sebagai lampiran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK St. Bonaventura 1 Madiun	Kelas / Semester	: XI AKL / 3 (tiga)
Mata Pelajaran	: Akuntansi Keuangan	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Materi Pokok	: Sistem Penilaian Persediaan	Pertemuan Ke	: 2
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan metode persediaan (FIFO, LIFO, Average, dan identifikasi khusus) 4.8 Melakukan perhitungan persediaan (FIFO, LIFO, Average, dan identifikasi khusus)		

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *saintifik* dan melalui penggunaan peralatan komunikasi serta internet (C), peserta didik (A) dapat menyusun perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO dan LIFO, dan membuat perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO dan LIFO (B) berdasarkan studi literasi dan berdasarkan contoh (D1) dengan kreatif dan inovatif (4C), serta secara mandiri, santun, teliti, dan tanggung jawab (Pendidikan Karakter) (D2).

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learning /Google Classroom /WA* :

- 1) Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai;
- 2) Guru mengecek/memeriksa kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi
- 3) Guru memberi apersepsi tentang ruang lingkup metode dalam penentuan nilai persediaan melalui google classroom dan memberikan tayangan video dari you tube mengenai ruang lingkup metode dalam penentuan nilai persediaan beserta contoh-contoh penentuan nilai persediaan.
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan.
- 5) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada sub bab mengenai ruang lingkup metode dalam penentuan nilai persediaan beserta contoh-contoh penentuan nilai persediaan.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi mengenai ruang lingkup metode dalam penentuan nilai persediaan beserta contoh-contoh penentuan nilai persediaan.
- 7) Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learning / Google Classroom /WA* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi mengenai contoh penentuan nilai persediaan, untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati tayangan video dari you tube, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➢ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➢ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru.
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menyusun perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO dan LIFO
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik membuat perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO dan LIFO.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learning/Google Classroom/WA* :

- 1) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan/mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 2) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada aplikasi Google Classroom / WA.
- 3) Berdoa bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK St. Bonaventura 1 Madiun,

Madiun, 19 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. St. Isnu Harya Listyo Kuncoro

Riana Anggrahini, S.E

*Catatan: Komponen lainnya sebagai lampiran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN - MODEL DARING

Nama Sekolah	: SMK St. Bonaventura 1 Madiun	Kelas / Semester	: XI AKL / 3 (tiga)
Mata Pelajaran	: Akuntansi Keuangan	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Materi Pokok	: Sistem Penilaian Persediaan	Pertemuan Ke	: 3
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan metode persediaan (FIFO, LIFO, Average, dan identifikasi khusus) 4.8 Melakukan perhitungan persediaan (FIFO, LIFO, Average, dan identifikasi khusus)		

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan *saintifik* dan melalui penggunaan peralatan komunikasi serta internet (C), peserta didik (A) dapat menyusun perhitungan nilai persediaan dengan metode average dan identifikasi khusus, serta membuat perhitungan nilai persediaan dengan metode average dan identifikasi khusus (B) berdasarkan studi literasi dan berdasarkan contoh (D1) dengan kreatif dan inovatif (4C), dan, secara mandiri, santun, teliti, dan tanggung jawab (Pendidikan Karakter) (D2).

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

Melalui *E-Learning /Google Classroom /WA* :

- 1) Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai;
- 2) Guru mengecek/memeriksa kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi
- 3) Guru memberi apersepsi tentang ruang lingkup perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, average, dan identifikasi khusus melalui google classroom dan memberikan tayangan video dari you tube mengenai ruang lingkup perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, average, dan identifikasi khusus
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan.
- 5) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada sub bab mengenai ruang lingkup perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, average, dan identifikasi khusus beserta contoh-contoh penentuan nilai persediaan.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi mengenai ruang lingkup perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, average, dan identifikasi khusus beserta contoh-contoh penentuan nilai persediaan.
- 7) Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (Sintaks Model Pembelajaran)

Melalui *E-Learning / Google Classroom /WA* : Pertemuan ke 1

Sintaks	Aktivitas
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi mengenai contoh perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, average dan identifikasi khusus, untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati tayangan video dari you tube, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif.
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi tersebut;➤ Pada kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan-pertanyaan kritis dari peserta didik/guru.
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik dengan teliti mencari dan mengumpulkan data/informasi ilustrasi tersebut dengan studi literasi.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik memilih informasi yang diperlukan pada ilustrasi dan menyusun perhitungan nilai persediaan dengan metode average dan identifikasi khusus.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik membuat perhitungan nilai persediaan dengan metode average dan identifikasi khusus.

c. Kegiatan Penutup

Melalui *E-Learning/Google Classroom/WA* :

- 1) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan/mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 2) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada aplikasi Google Classroom / WA.
- 3) Berdoa bersama dan memberi salam.

3. Penilaian (Terlampir)

a. Sikap : Jurnal, Lembar Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Lisan,
Pilihan Ganda, Penugasan

c. Keterampilan : Proses/Kinerja,
Produk/Portofolio, Proyek

Mengetahui:
Kepala SMK St. Bonaventura 1 Madiun,

Drs. St. Isnu Harya Listyo Kuncoro

Madiun, 19 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran,

Riana Anggrahini, S.E

*Catatan: Komponen lainnya sebagai lampiran.