

***KURIKULUM 2013***  
***RENCANA PELAKSANAAN***  
***PEMBELAJARAN (RPP)***  
***MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB***  
***MADRASAH TSANAWIYAH***

**Satuan Pendidikan** : MTs. Al Barokah Nihayatul Amal  
**Kelas / Semester** : VII (Tujuh) / 1  
**Nama Guru** : Saeroji, S.Pd.I  
**NIP/NPK** : 3740450193013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs . Al Barokah Nihayatul Amal**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

**Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang :**

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan Ke- : 1-4**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

baik secara lisan maupun tertulis

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan mendengar tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*

2. Tanya Jawab

3. *Sam'iyah syafawiyah*

### G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*

2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

## **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

### **A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)**

#### **a. Pendahuluan (10 menit)**

##### **Kegiatan Guru**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

##### **Siswa dengan khidmat dan santun**

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

#### **b. Kegiatan inti (40 menit)**

##### **Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

##### **Menanya dengan santun**

4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

baik secara individu maupun kelompok.

5. Siswa menanyakan materi tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

yang belum dipahami

**Mencoba dengan penuh semangat**

6. Siswa melafalkan materi tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

**Menalar dengan terampil**

9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat

10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

**Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**

12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai gambar 13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

**c. Penutup (10 menit)**

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

yang telah diajarkan

2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan

3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.

4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.

5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya

6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

### Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</li><li>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</li><li>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li><li>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</li><li>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li><li>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</li><li>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</li><li>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</li><li>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li><li>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li></ol>

### Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

## I. PENILAIAN :

### 1. Penilaian Performansi

### 2. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Performansi

#### Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Makhrāj</b>	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
2	<b>Pelafalan</b>	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots</math></b>		

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

**Indikator Pembelajaran II, III dan IV**

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	<b>Gambar</b>	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots</math></b>		

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
-----	------------	--------------------	-------

		<b>Tulisan</b>	<b>Peragaan</b>	<b>Gambar</b>	
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>dst</b>					

**b. Penilaian Sikap (observasi)**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pilihan Jawaban</b>				<b>SKOR</b>
		<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang - kadang</b>	<b>Tidak Pernah</b>	
<b>1</b>	Antusiasme dalam belajar					
<b>2</b>	Bertanggung jawab/peduli					
<b>3</b>	Percaya diri dalam berinteraksi					
<b>4</b>	Menghargai orang lain					
<b>5</b>	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

<b>No.</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah Skor</b>

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} \times 100 = \dots\dots</math></b>	<b>5</b>

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

#### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

#### K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal

Purwasari,.....20.....

Guru Mapel Bahasa Arab

( Saeroji, S.Pd.I )

NPK 3740450193013

( Saeroji, S.Pd.I, )

NPK 3740450193013



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VII/1

**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

**Materi Pokok/ Topik** : Berbicara ( **الكلام** ) tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan Ke-** : 5-8

**Alokasi Waktu** : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai  
konteks.

2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai  
konteks

2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- 3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- 5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan berbicara tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab

### 3. *Sam'iyah syafawiyah*

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

##### **A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)**

##### **a. Pendahuluan (10 menit)**

###### **Kegiatan Guru**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru menyiapkan Siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

##### **b. Kegiatan inti (50 menit)**

###### **Kegiatan Ke-1**

1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.
2. Siswa diminta untuk **mendengarkan/ mengamati** rekaman/tanyangan yang diprogramkan.
3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh
4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali.

###### **Kegiatan Ke-2**

5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.
6. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk **menanya** makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.
7. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.

### **Kegiatan Ke-3**

8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.
9. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.
12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.
13. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.
14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah **(Penalaran)**

### **c. Penutup (10 menit)**

1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
2. Guru melakukan penilaian dan/atau sendiri membuat sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (Mengkomunikasikan).
2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

### **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

## H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

## I. PENILAIAN :

### 1. Penilaian Performansi

### 2. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Performansi

##### Indikator Pembelajaran I

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Ketepatan <i>Makhr</i>aj</b>	1-4
	a. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhr</i> aj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
4	<b>Intonasi</b>	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	<b>Ekspresi</b>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	<b>Kelancaran Ujaran</b>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>24</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$$

#### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} \times 100 = \dots\dots</math></b>	<b>5</b>

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst			

**b. Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
	berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

### Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

## **K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I, )**

**NPK 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Materi Pokok/ Topik : Membaca tentang :**

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan Ke- : 9-12**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1 Membaca teks *qira'ah* tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

dengan *makhraj* yang benar serta lancar.

2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

dengan baik dan benar

4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: ...

siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qira'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*

2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

**Kegiatan Guru**

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

**b. Kegiatan inti (40 menit)**

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

**a. Mengamati**

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

**b. Menanya**

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

**c. Mengumpulkan data/eksplorasi**

- Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

**d. Mengasosiasi**

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah .

**e. Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

**c. Penutup (10 menit)**

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.

- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

**Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

**H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

**I. PENILAIAN :**

**1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)**

**2. Penilaian Sikap**

**a. Penilaian Performansi**

**Indikator Pembelajaran I**

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan <i>Makhroj</i></b>	1-4
	a. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
<b>3</b>	<b>Ketepatan terjemah</b>	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
<b>4</b>	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$$

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

**b. Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
<b>1</b>	Antusiasme dalam belajar					
<b>2</b>	Bertanggung jawab/peduli					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

### Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

## **K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK 3740450193013**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I, )**

**NPK 3740450193013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Materi Pokok/ Topik : Menulis tentang :**

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan Ke- : 13-16**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
2.6. Menyusun teks sederhana tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

- 1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- 2 Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 3 Menulis kalimat sederhana tentang materi

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
yang mengandung struktur kalimat

المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر  
المفردة المتصلة

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

Menulis tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Cooperative Learning

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

### a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

### b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	<b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalian data</b> )	Kerja Keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang menjawab pertanyaan-	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> )	Kreatif

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Nilai Karakter</b>
pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.		
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> )	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa ingin tahu

**c. Penutup (10 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Nilai Karakter</b>
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam	Religius

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang

المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة

### Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat alqur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang

المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة

### H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. *Microsoft Powerpoint*
5. LCD
6. Laptop

### I. PENILAIAN :

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

#### a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan</b>	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Menyusun Kalimat</b>	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	<b>Menulis kalimat sesuai dengan struktur</b>	1-4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\text{.....}}{12} \times 100 = \text{.....}$$

**Non Tes**

Tugas (menulis 5 ayat Al-Quran atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

**b. Penilaian Sikap (observasi)**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
	jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

### Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan

belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

#### **K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK 3740450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I, )**

**NPK 3740450193013**

***KURIKULUM 2013***  
***RENCANA PELAKSANAAN***  
***PEMBELAJARAN (RPP)***  
***MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB***  
***MADRASAH TSANAWIYAH***

**Satuan Pendidikan** : MTs. Al Barokah Nihayatul Amal Purwasari  
**Kelas / Semester** : VII (Tujuh) / 2  
**Nama Guru** : SAEROJI, S.Pd.I  
**NIP/NPK** : 37440450193013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/2**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang :**

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**Pertemuan Ke- : 1-3**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 3 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

baik secara lisan maupun tulisan.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan mendengar) tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah Syafawiyah*.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam</li> <li>2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (40 menit)</b></p>	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة baik secara individu maupun kelompok</li> <li>5. Siswa menanyakan materi tentang العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</li> </ol>

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
	<p>yang belum dipahami</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>6. Siswa melafalkan materi tentang</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>
<p><b>Penutup</b> (10 menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</p>	<p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p>

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan 5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

### **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

### **H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: Buku paket, kamus

### **I. PENILAIAN :**

#### **1. Penilaian Performansi**

#### **2. Penilaian Sikap**

##### **a. Penilaian Performansi**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

##### **a. Penilaian Performansi**

##### **Indikator Pembelajaran I**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	<i>Makhraj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhraj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> tidak tepat	1
2	<b>Pelafalan</b>	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots</math></b>		

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
dst					

### Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	<b>Gambar</b>	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots</math></b>	

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Jumlah Skor Maksimal	12

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

#### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{5} \times 100 = \dots\dots</math></b>	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
-----	------------	--------------------	-------

		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>dst</b>			

**b. Penilaian Sikap (observasi)**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
<b>1</b>	Antusiasme dalam belajar					
<b>2</b>	Bertanggung jawab/peduli					
<b>3</b>	Percaya diri dalam berinteraksi					
<b>4</b>	Menghargai orang lain					
<b>5</b>	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
<b>1</b>	Baik Sekali/Selalu	76-100
<b>2</b>	Baik / Sering	51-75

No.	Keterangan	Jumlah Skor
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

### K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal

( Saeroji, S.Pd.I )

NPK. 37440450193013

Purwasari,.....20.....

Guru Mapel Bahasa Arab

( Saeroji, S.Pd.I )

NPK. 37440450193013



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VII/2

**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

**Materi Pokok/ Topik** : Berbicara ( **الكلام** ) tentang :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**Pertemuan Ke-** : 4-7

**Alokasi Waktu** : 2 x @ 40 menit x 3 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- 2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 4.2.1 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- 4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan berbicara tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Struktural
3. Eklektik

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**A. Kegiatan Pembelajaran (80 menit)**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li><li>3. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li><li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Ke-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.</li><li>6. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan.</li><li>7. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya</li><li>8. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali.</li></ol> <p><b>Kegiatan Ke-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama.</li><li>10. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk <b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara</li></ol>	<b>50 menit</b>

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>acak kepada siswa.</p> <p>11. Siswa <b>mencoba</b>/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p> <p><b>Kegiatan Ke-3</b></p> <p>12. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <p>13. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>14. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>15. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>16. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>17. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapanungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>18. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</p>	
<p><b>Penutup</b> <b>(10 menit)</b></p>	<p>19. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>20. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>22. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam</p>	

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa 23. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

#### **Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (**Mengkomunikasikan**).
2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran

#### **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

### **H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: Buku Paket, kamus

### **I. PENILAIAN :**

1. **Penilaian Performansi**
2. **Penilaian Sikap**

#### **a. Penilaian Performansi**

##### **Indikator Penilaian**

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Ketepatan Makhraj</b>	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	<b>Intonasi</b>	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	<b>Ekspresi</b>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	<b>Kelancaran Ujaran</b>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>24</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\text{.....}}{24} \times 100 = \text{.....}$$

#### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\text{.....}}{5} \times 100 = \text{.....}</math></b>	<b>5</b>

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
-----	------------	--------------------	-------

		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>dst</b>			

**b. Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
<b>1</b>	Antusiasme dalam belajar					
<b>2</b>	Bertanggung jawab/peduli					
<b>3</b>	Percaya diri dalam berinteraksi					
<b>4</b>	Menghargai orang lain					
<b>5</b>	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

**Rentang Skor Sikap**

No.	Keterangan	Jumlah Skor
<b>1</b>	Baik Sekali/Selalu	76-100

No.	Keterangan	Jumlah Skor
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

**Rentang Skor Sikap**

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

**J. REMEDIAL**

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

**K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VII/2

**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

**Materi Pokok/ Topik** : Membaca tentang :

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**Pertemuan Ke-** : 8-11

**Alokasi Waktu** : 2 x @ 40 menit x 3 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

- 1 Membaca teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan *makhraj* yang benar serta lancar.

- 2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

- 3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan baik dan benar

- 4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qira'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

Membaca tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Tanya Jawab
3. Contextual Teaching and Learning

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

**Kegiatan Guru**

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

**b. Kegiatan inti (40 menit)**

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

**a. Mengamati**

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

**b. Menanya**

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

**c. Mengumpulkan data/eksplorasi**

- Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

**d. Mengasosiasi**

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah .

**e. Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

**c. Penutup (10 menit)**

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

**Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

**H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

**I. PENILAIAN :**

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi**

**Indikator Pembelajaran I**

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan <i>Makhroj</i></b>	1-4
	a. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat 3	3
	c. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots$$

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

## b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

## Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

## Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

## J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan

penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

#### **K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs .Al Barokah Nihayatul Amal**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/2**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Materi Pokok/ Topik : Menulis tentang :**

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**Pertemuan Ke- : 12-15**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 3 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

2.6. Menyusun teks sederhana tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

- 1 Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
- 2 Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraf yang benar
- 3 Menulis kalimat sederhana tentang materi

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

yang mengandung struktur kalimat

الأرقام 1 - 100؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

Menulis tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Cooperative Learning

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

### a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

### b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya	Berkumpul dengan kelompoknya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	<b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalian data</b> )	Kerja Keras dan bekerja sama
Membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya tentang	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> )	Kreatif

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Nilai Karakter</b>
menjawab pertanyaan-pertanyaan sederhana yang telah dipelajari.		
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> )	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa ingin tahu

**c. Penutup (10 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Nilai Karakter</b>
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan Khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam	Religius

**Tugas Terstruktur (15 menit)**

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.
2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami
3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang

الأرقام 1 - 100؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

### Tugas Tidak Terstruktur

Menulis 5 ayat alqur'an atau dari sumber lain yang mengandung struktur kalimat tentang

الأرقام 1 - 100؛ خبر مقدم (الجهات ، عند ، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

## H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Paket
2. Kamus
3. Papan tulis
4. Microsofi Powerpoint
5. LCD
6. Laptop

## I. PENILAIAN :

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

### a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan</b>	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Menyusun Kalimat</b>	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	<b>Menulis kalimat sesuai dengan struktur</b>	1-4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$$

**Non Tes**

Tugas (menulis 5 ayat Al-Quran atau sumber lainnya yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

**b. Penilaian Sikap (observasi)**

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

#### Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

#### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

#### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

## **K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui**

**Kepala MTs. Al Barokah  
Nihayatul Amal**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**

**Purwasari,.....20.....**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**( Saeroji, S.Pd.I )**

**NPK. 37440450193013**