

RENCANA RANCANGAN PEMBELAJARAN (RPP)
“Pertemuan Ke-2”

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap Cikoneng
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Teks Narasi (Cerita Imajinasi)
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)
Tahun Pelajaran : 2021-2022

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metoda pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menyebutkan dan menelaah unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi berupa tema, tokoh dan wataknya, latar, rangkaian cerita/alur, amanat) yang dibaca dan didengar dengan tepat

Penguatan karakter yang diharapkan muncul dari peserta didik,

1. Religius
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Percaya diri

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Sintak	Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p><u>Orientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing kepada guru. 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik. <p><u>Apersepsi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak penyampaian semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini. (4C-Communication) 	Religiusitas, Keterampilan abad 21 4C Literasi Pendekatan saintifik	2 menit

Kegiatan Inti	<p>Pemberi Rangsangan (Stimulation)</p> <p>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <p>Pengumpulan data (Data Collection)</p> <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>Pembuktian (Verification)</p> <p>Dan</p> <p>Menarik Simpulan (Generalization)</p>	<p>6. Peserta didik menyimak rangsangan atau stimulus dari guru melalui alat peraga gambar yang digunakan tentang unsur cerita imajinasi. (Menyimak-Saintifik)</p> <p>7. Peserta didik membuka dan mencermati buku paket halaman 45 mengenai contoh cerita imajinasi yang berjudul “Kekuatan Ekor Biru Nataga” yang sudah dibaca dipertemuan sebelumnya. (Menyimak-Saintifik)</p> <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi permasalahan mengenai unsur-unsur cerita imajinasi yang berjudul “Kekuatan Ekor Biru Nataga” dengan memperhatikan stimulus yang diberikan oleh guru</p> <p>9. Peserta didik bersama-sama guru saling bertanya jawab membuat hipotesis mengenai unsur-unsur cerita imajinasi (Collaboration-4C, Menanya-Saintifik)</p> <p>10. Peserta didik dibimbing guru mengumpulkan informasi yang relevan beserta data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis dibuat. (Mengumpulkan informasi-Saintifik)</p> <p>11. Peserta didik dengan dibimbing guru melakukan pengolahan data (mengkalsifikasikan dan menabulasi data yang dikumpulkan peserta didik). (Mengasosiasi-Saintifik)</p> <p>12. Peserta didik dengan guru secara bersama-sama melakukan pembuktian.</p> <p>13. Peserta didik dan guru secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil presentasi peserta didik. (Communication, Collaboration-</p>	<p>Keterampilan abad 21 4C Pendekatan saintifik Literasi</p>	<p>6 menit</p>
----------------------	--	---	--	-----------------------

		4C)		
Kegiatan Penutup		14. Peserta didik diberi tugas untuk evaluasi berbentuk LKPD yang sudah disediakan guru untuk diambil penilaian. 15. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran hari ini. 16. Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang materi pembelajaran di pertemuan berikutnya. 17. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik. (Religiustas)	Saintifik 4C	2 menit
PENILAIAN				
Sikap			Pengetahuan	
<i>(Penilaian sikap dilakukan dalam pengamatan)</i> Hal-hal yang diamati dalam penilaian sikap: 1. Disiplin dalam kehadiran 2. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas 3. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat			Dalam penilaian pengetahuan dilakukan secara berdiskusi dengan kelompok ketika guru memberikan tugas tentang menelaah unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi berupa tema, tokoh dan wataknya, latar, rangkaian cerita/alur, amanat)	

A. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metoda Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Teknik Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Ceramah

B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Teks Cerita Imajinasi
2. Alat : Gambar/ foto

C. Sumber Belajar

Kemendikbud RI.(2016). *Bahasa Indonesia SMP/ MTs KELAS VII*. Jakarta:Kemendikbud.
Kosasih, E. dkk. 2019. *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya.
Estyarini, Beniati.2019. *Modul 6 Genre Teks Dalam Bahasa*. Jakarta: Kemendikbud.
Miyarso, Estu. 2019. *Modul 4 Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kemendikbud.

Mengetahui,
Kepala SMPN Satu Atap Cikoneng

Bandung, 4 Januari 2022
Guru Pembelajaran,

Kanta Saeful Akbar, S.Pd., M.MPd
NIP.196707131993031007

Wulansari, S.Pd
NIP. 19840824 201903 2 003

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Keterangan/ Catatan
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1														
2														
3														
...														

Keterangan:

K : Kurang,

C : Cukup,

B : Baik,

SB : Sangat Baik

Rubrik Penilaian

No.	Butir Sikap	Indikator
1.	Disiplin	Mengerjakan tugas lengkap sesuai dengan petunjuk (SB)
		Mengerjakan tugas lengkap tetapi tidak sesuai dengan petunjuk (B)
		Mengerjakan tugas kurang lengkap tetapi sesuai dengan petunjuk (C)
		Mengerjakan tugas kurang lengkap dan tidak sesuai dengan petunjuk (K)
2.	Tanggung jawab	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dan lengkap (SB)
		Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu tetapi tidak lengkap (B)
		Kadang-kadang mengumpulkan tugas tepat waktu (C)
		Tidak pernah mengumpulkan tugas tepat waktu (K)
3.	Percaya Diri	Selalu aktif berpendapat dalam proses pembelajaran (SB)
		Kadang-kadang aktif berpendapat dalam proses pembelajaran (B)
		Sesekali aktif berpendapat dalam proses pembelajaran (C)

Tidak aktif berpendapat dalam proses pembelajaran (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Soal	Instrumen soal	Level kognitif	No Soal	Teknik	Bentuk Soal	Kunci jawaban	Skor
Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat menentukan unsur tema cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat.	Identifikasilah / tulislah unsur-unsur cerita imajinasi?	C1	1	Tes Tulis dan Penugasan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Tokoh • Latar • Rangkaian Cerita/alur • Amanat 	5
Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat menelaah unsur tema cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat.	Tentukanlah unsur tema pada cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”?	C4	2	Tes Tulis dan Penugasan	Uraian	Persahabatan	2
Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat menelaah unsur tokoh dan wataknya cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat.	Telaahlah tokoh dan watak tokoh dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” beserta dengan bukti kutipan teksnya?	C4	3	Tes Tulis dan Penugasan	Uraian	<p>Tokoh dan watak tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anika berwatak baik <u>Bukti kutipan cerita</u> “Saya ingin mencoba petualangan indah itu Bu. Saya punya sahabat yang menyukai warna itu,” Anika meyakinkan ibunya. • Ibunya berwatak baik <u>Bukti kutipan cerita</u> Kata ibunya jika ada tiga sahabat yang menyukai warna 	6

seperti pada kotak itu akan mendapatkan petualangan indah dan sekaligus mendapatkan berlian itu.

- Tamika dan Chika berwatak awalnya kurang peka untuk menolong orang yang membutuhkan tapi baik karena mau menolong.

Bukti kutipan cerita

“Ta...ta...tapi...”
Cika dan Tamika memprotes bersamaan karena mereka berdua membayangkan akan bersenang-senang dalam petualangannya.

“Ayo kita ambil sesuai warna!”
Anika menjelaskan.
“Baik!” Jawab Tamika dan Cika serempak. Setelah itu...

“Hoooaaii...”
Putri Candy menguap. Pelan-pelan matanya terbuka.

- Ratu berwatak baik dan penyayang

Bukti kutipan cerita

“Selamat datang di negeri kami, peramal kerajaan mengatakan bahwa akan datang tiga anak yang akan menyelamatkan putri kami. Saya mempunyai anak yang bernama Candy. Ia tertidur

						<p>sejak dua tahun yang lalu dikarenakan ia memakai tiga kalung berlian sekaligus,” Setetes air mata pun jatuh dari wajah Sang Ratu. “Tolong selamatkan puteriku,”</p> <p>“Oh! Terima kasih! Terima kasih! Sebagai hadiahnya ambil ini!” Ratu memeluk ketiga gadis itu lalu memberikan tas yang lumayan besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putri Candy 	
Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat menganalisis unsur latar cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat	Analisislah unsur latar yang terdapat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?	C4	4	Tes Tulis dan Penugasan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Kamar Anika <u>Bukti kutipan cerita</u> Dengan kesepakatan ketiga sahabat itu berkumpul di rumah Anika. Minggu pukul 6 mereka semua masuk ke kamar Anika yang serba Biru. Di kamar Anika serasa ada di langit. • Kerajaan <u>Bukti kutipan cerita</u> “Selamat datang di negeri kami, peramal kerajaan mengatakan bahwa akan datang tiga anak yang akan menyelamatkan putri kami 	2
Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat menguraikan unsur	Uraikanlah unsur rangkaian cerita/alur yang terdapat dalam cerita imajinasi	C4	5	Tes Tulis dan Penugasan	Uraian	<p>Berawal dari Anika menemukan tiga kotak berwarna ungu, biru, dan kuning dikamar ibunya. Kemudian ibu berkata jika ada tiga sahabat yang menyukai warna dalam kotak tersebut akan mendapatkan</p>	3

<p>rangkaian cerita/alur cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat</p>	<p>yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?</p>				<p>petualangan yang indah. Anika, Tamika, dan Chika menyukai warna dalam kotak tersebut. Mereka pun sepakat dikamar Anika untuk membuka tiga kotak tersebut.</p> <p>Seketika setelah membuka ketiga kotak, ketiga sahabat tersebut berada di suatu kerajaan. Yang ternyata kedatangan tiga sahabat tersebut ditunggu oleh Ratu kerajaan tersebut untuk menolong putrinya yang sudah 2 tahun tertidur. Sang ratu berkata, “Tolong selamatkan Putriku, Putri Candi?”.</p> <p>Tetapi Tamika dan Chika memprotes karena mereka berdua membayangkan akan bersenang-senang dalam petualangannya.</p> <p>Anika langsung menarik tangan kedua tangan sahabatanya dengan berkata, “Ayo kita selamatkan Putri Candy!”.</p> <p>Kemudian secara bersama-sama ketiga sahabat tersebut mengambil ketiga warna yang sesuai yang mereka sukai yang terdapat di kalung Putri Candy. Dan seketika juga Putri Candi terbangun.</p> <p>Ratu sangat bahagia Putrinya sudah terbangun. Kemudian menghadiahkan tas berisi berlian. Tetapi ketiga sahabat itu tidak dapat membawa tas tersebut karena berat sekali. Dan waktu yang tersisa hanya 15 menit lagi kalau mereka terlambat maka tidak bisa kembali keduanya. Anika Menarik lagi kedua tangan sahabatnya dan berkata, “Kita tinggalkan saja tas itu”.</p> <p>Seketika tiga sahabat itu</p>
---	--	--	--	--	--

					<p>pun kembali ke dunianya. Terlempar ke atas tempat tidur Anika.</p> <p>Tamika dan Chika kecewa, merasa gagal terhadap petualangan yang mereka lakukan dengan menyia-nyiakan rezeki yang ada di depan mata. Anika memegang tangan kedua sahabatnya lagi dan berkata, “Kita tidak gagal, kita tidak sia-sia, kita telah berhasil menolong orang dan menyelamatkan diri kita sendiri. Untuk apa setumpuk berlian kalau riwayat kita tamat.” Tamika dan Chika menyambut erat genggamannya Anika dan tiga sahabat tersebut saling merangkul.</p>	
<p>Disajikan kutipan teks cerita imajinasi, peserta didik dapat mengaitkan unsur amanat cerita imajinasi yang dibaca dan didengar dengan tepat</p>	<p>Kaitkanlah unsur amanat yang terdapat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?</p>	C4	6	<p>Tes Tulis dan Penugasan</p>	<p>Uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menolong yang kesusahan adalah hal yang baik. <p><u>Bukti kutipan cerita,</u> “Hooaaaii...” Putri Candy menguap. Pelan-pelan matanya terbuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Keselamatan lebih penting daripada harta <p><u>Bukti kutipan cerita,</u> “Tinggalkan saja tas itu yang penting kita harus keluar dari kerajaan ini,” tegas Anita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setia kawan adalah salah satu sifat yang baik/mulia <p><u>Bukti kutipan cerita,</u></p>	2

						<p>Anika menarik kedua tangan sahabatnya untuk menyatukan ketiga kotak berlian tiga warna.</p> <p>Dan buuumm...! Mereka terlempar kembali ke atas tempat tidur Anika.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Soal no 1

Skor	Deskripsi
5	Dapat menjawab semua unsur cerita imajinasi dengan tepat
4	Dapat menjawab empat unsur cerita imajinasi dengan tepat, misalnya tema, tokoh, latar, dan amanat (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3	Dapat menjawab tiga unsur cerita imajinasi dengan tepat, misalnya tokoh, latar, dan amanat (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
2	Dapat menjawab dua unsur cerita imajinasi dengan tepat, misalnya tokoh dan latar (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
1	Dapat menjawab satu unsur cerita imajinasi dengan tepat, misalnya tokoh saja (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal no 2

Skor	Deskripsi
2	Dapat menentukan unsur tema dalam cerita imajinasi yang berjudul "Berlian Tiga Warna" dengan tepat sesuai dengan isi cerita
1	Kurang tepat menentukan unsur tema dalam cerita imajinasi yang berjudul "Berlian Tiga Warna" kurang sesuai dengan isi cerita
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal no 3

Skor	Deskripsi
6	Dapat menelaah semua tokoh dan wataknya dengan tepat (terdapat enam tokoh dalam cerita imajinasi yang berjudul

	“Berlian Tiga Warna”)
5	Dapat menelaah lima tokoh dan wataknya dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
4	Dapat menelaah empat tokoh dan wataknya dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
3	Dapat menelaah tiga tokoh dan wataknya dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
2	Dapat menelaah dua tokoh dan wataknya dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
1	Dapat menelaah satu tokoh dan wataknya dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal no 4

Skor	Deskripsi
2	Dapat menelaah semua unsur latar dengan tepat (terdapat dua latar dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”)
1	Dapat menelaah satu unsur latar dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal no 5

Skor	Deskripsi
3	Dapat menguraikan unsur rangkain cerita/alur dengan tepat (terdapat tiga rangkaian peristiwa yaitu pengenalan, konflik/masalah, penyelesaian masalah) dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
2	Dapat menguraikan dua unsur rangkain cerita/alur (misalnya bagian pengenalan dan konflik) dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
1	Dapat menguraikan satu unsur rangkain cerita/alur (misalnya bagian pengenalan) dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” (d disesuaikan dengan jawaban peserta didik)
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Soal no 6

Skor	Deskripsi
2	Dapat mengaitkan unsur amanat dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
1	Kurang dapat mengaitkan unsur amanat dengan tepat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”
0	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Nomor Soal	Jumlah Skor Setiap Soal
1	5
2	2
3	6
4	2
5	3
6	2
Jumlah Skor Maksimal	20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang didapat} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

3. Remedial

Pembelajaran remedial merupakan tindak lanjut setelah dilaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun salah satu bentuk kegiatan pembelajaran remedial yang dilakukan dalam pembelajaran tersebut yaitu dengan pembelajaran ulang dengan materi sebagai berikut

- a. Unsur – unsur pembangun teks narasi (cerita imajinasi)
- b. Menelaah unsur-unsur pembangun teks narasi (cerita imajinasi)

4. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi yaitu dengan membandingkan unsur-unsur dua teks narasi (dua cerita imajinasi yang berbeda) yang dibaca dan didengar

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

**BAHASA INDONESIA KELAS VII
SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

**TEKS NARASI
(CERITA IMAJINASI)**

NAMA :

KELAS :

**SMP NEGERI SATU ATAP CIKONENG
KP. CIKONENG 2 DESA CIBIRU WETAN
KABUPATEN BANDUNG**

Cerita Imajinasi (Cerita Imajinasi)

BERLIAN TIGA WARNA

Oleh Fanisa Miftah Riani

Anika menemukan tiga kotak berwarna ungu, biru, dan kuning di kamar ibunya. Kata ibunya jika ada tiga sahabat yang menyukai warna seperti pada kotak itu akan mendapatkan petualangan indah dan sekaligus mendapatkan berlian itu. Tapi waktu yang diberikan untuk berpetualang hanya satu jam. Anika menyukai warna ungu. Tamika, teman dekat Anika, menyukai warna biru. Dan Chika menyukai warna kuning.

“Saya ingin mencoba petualangan indah itu Bu. Saya punya sahabat yang menyukai warna itu,” Anika meyakinkan ibunya.

Dengan kesepakatan ketiga sahabat itu berkumpul di rumah Anika. Minggu pukul 6 mereka semua masuk ke kamar Anika yang serba Biru. Di kamar Anika serasa ada di langit.

“Ayo kita buka kotak masing-masing sesuai dengan warna kesukaan. Sekarang kita buka satu... dua... tiga!!!”

“WAWWWWW,” lima detik kemudian mereka terlempar di gerbang sebuah kerajaan. Mereka terkejut karena di hadapannya berdiri seorang ratu yang seluruh tubuhnya dihiasi berlian.

“Selamat datang di negeri kami, peramal kerajaan mengatakan bahwa akan datang tiga anak yang akan menyelamatkan putri kami. Saya mempunyai anak yang bernama Candy. Ia tertidur sejak dua tahun yang lalu dikarenakan ia memakai tiga kalung berlian sekaligus,” Setetes air mata pun jatuh dari wajah Sang Ratu. “Tolong selamatkan puteriku,”

“Ta...ta...tapi...” Cika dan Tamika memprotes bersamaan karena mereka berdua membayangkan akan bersenang-senang dalam petualangannya.

“Cika, Tamika ayo kita tolong Puteri, mereka sedang menghadapi masalah,” Anika mantap menjawab sambil menarik dengan paksa kedua tangan sahabatnya yang masih ragu..

“Itu puteri Candy,” Anika berlari menuju puteri tempat tidur Candy. Dengan ragu Tamika dan Cika ikut mendekat.

“Ayo kita ambil sesuai warna!” Anika menjelaskan. “Baik!” Jawab Tamika dan Cika serempak. Setelah itu...

“Hooaaai...” Putri Candy menguap. Pelan-pelan matanya terbuka.

“Oh! Terima kasih! Terima kasih! Sebagai hadiahnya ambil ini!” Ratu memeluk ketiga gadis itu lalu memberikan tas yang lumayan besar.

“Terimalah ini sebagai ungkapan terima kasih kami,” Ratu berucap penuh haru. Dengan cepat Tamika dan Chika menyahut tas yang diberikan Ratu. Tapi mereka berdua tidak kuat mengangkat tas besar itu.

“Waktu kita tinggal 15 menit lagi kita harus segera pergi,” Anika berteriak.

“Tapi tas berisi berlian ini tidak bisa kita bawa,” kata Tamika dan Chika hampir bersamaan.

“Tinggalkan saja tas itu yang penting kita harus keluar dari kerajaan ini,” tegas Anita.

Anika menarik kedua tangan sahabatnya untuk menyatukan ketiga kotak berlian tiga warna.

Dan buuumm...! Mereka terlempar kembali ke atas tempat tidur Anika.

“Gagal total petualangan kita karena kita meninggalkan satu tas besar isi berlian itu,” Tamika berteriak ke arah Anika

“Kamu menyia-nyiakan rejeki yang ada di depan kita,” Chika menimpali dengan keras.

Anika dengan tenang memegang kedua tangan sahabatnya.

“Kita tidak gagal dan kita tidak sia-sia. Kita telah berhasil menolong orang dan menyelamatkan diri kita sendiri. Untuk apa setumpuk berlian tapi riwayat kita tamat?” Anika menggenggam erat tangan sahabatnya. Tamika dan Chika menyambut erat genggam tangan Anika. Ketiga sahabat itu saling merangkul.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

NILAI

Soal Uraian!

No	Soal	Jawaban
1	Tulislah struktur cerita imajinasi?	
2	Tentukanlah unsur tema pada cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna”?	
3	Telaahlah tokoh dan watak tokoh dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” beserta dengan bukti kutipan teksnya?	
4	Analisislah unsur latar yang terdapat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?	

5	<p>Uraikanlah unsur rangkaian cerita yang terdapat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?</p>	
6	<p>Kaitkan unsur amanat yang terdapat dalam cerita imajinasi yang berjudul “Berlian Tiga Warna” disertai dengan bukti kutipan teksnya?</p>	



Teks Cerita Imajinasi

1. Pengertian Cerita Imajinasi

Cerita Imajinasi merupakan hasil rekaan, imajinasi, maupun khayalan pengarangnya. Cerita itu tidak berdasarkan fakta. Teks cerita imajinasi bentuknya bermacam-macam. Menurut Nurgiyantoro (2013), cerita imajinasi menampilkan tokoh, alur, atau tema yang derajat kebenarannya diragukan, baik dalam seluruh cerita maupun dalam sebagian cerita. Teks cerita imajinasi menghadirkan dunia khayal atau imajinatif yang diciptakan oleh pengarang. Khayalan atau imajinasi pengarang membuat cerita tampak tidak masuk akal. Lebih lanjut, Nurgiyantoro (2005) berpendapat bahwa kekurangmasukakalan cerita imajinasi dapat disebabkan oleh tokoh-tokoh cerita yang ditampilkan. Cerita imajinasi tidak hanya menampilkan tokoh dari kalangan manusia, tetapi juga tokoh dari dunia lain seperti makhluk halus, dewa-dewi, manusia mini, raksasa, naga bersayap, atau tokoh-tokoh lain yang tidak dijumpai di dunia realitas. Tokoh-tokoh tersebut kemudian dapat berinteraksi dengan manusia biasa.

Cerita imajinasi memanfaatkan unsur imajinasi dan imajinasi yang diolah dengan menarik. Semakin tinggi daya imajinasi dan kreativitas pengarang, semakin menarik teks cerita imajinasi yang ditulis. Cerita imajinasi dapat menghibur pembaca sekaligus bermanfaat untuk membantu merangsang imajinasi. Nilai-nilai moral juga dapat dimunculkan dalam cerita imajinasi ini. Pembaca dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat dalam kehidupannya. Cerita imajinasi dapat dikemas dalam bentuk novel, cerita pendek, atau kumpulan cerita pendek.

2. Unsur-Unsur Cerita Imajinasi (Cerita Imajinasi)

- a. Tema (ide atau gagasan suatu cerita)
- b. Tokoh (pelaku yang ada dalam cerita)
- c. Latar (tempat, waktu, suasana)
- d. Rangkaian Peristiwa (alur/jalinan suatu cerita)
- e. Amanat (pesan moral yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca)