

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cigudeg  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/2  
Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang /teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.9</b> Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.9.1 Menjelaskan pengertian teks eksplanasi 3.9.2 Menganalisis ciri-ciri teks eksplanasi dan struktur teks eksplanasi
<b>4.9</b> Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Meringkas isi teks eksplanasi

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan implementasi kecakapan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam (lingkungan hidup) yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis, dibaca, dan didengar sehingga mampu meringkas isi teks eksplanasi dengan tepat serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin, bertanggung jawab, dan penuh percaya diri.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Materi Pembelajaran Reguler**

##### **a.Faktual**

Teks eksplanasi

##### **b.Konseptual**

Ciri-ciri teks eksplanasi

##### **c.Prosedural**

Struktur teks eksplanasi

##### **d.Metakognitif**

Meringkas teks eksplanasi

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode pembelajaran : Diskusi, Presentasi, Penugasan

### **F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media :

1. [Salindia](#)
2. Video bencana alam tsunami
3. [Bahan Ajar](#)

Alat :

1. LCD Proyektor
2. Laptop

Bahan :

1. Kertas
2. Spidol

## G. Sumber Belajar

- Harsiati, Titik dkk. 2016. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 8*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud, Hlm, 243-253.
- Harsiati, Titik dkk. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 8*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud. Hlm, 117-121.
- Kemdikbud. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia edisi 4*. Badan Jakarta: Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik membuka pembelajaran mengucapkan salam dan doa sebagai bentuk penanaman nilai karakter (<i>religius</i>) dan menyapa peserta didik.</li><li>2. Pendidik menanyakan kabar, kemudian mengabsen kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>)</li><li>3. Pendidik menanamkan disiplin dengan mengecek kebersihan kelas, kerapian pakaian. (<i>disiplin</i>)</li><li>4. Pendidik memeriksa kondisi fisik dan psikis peserta didik untuk mempersiapkan diri mendapatkan pembelajaran.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</p> <p><b>Literasi</b></p> <p>Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang tugas membaca teks eksplanasi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Pendidik mengajak peserta didik melakukan literasi media dengan melihat video <a href="#">salindia</a></p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. (<i>literasi</i>)</li><li>2. Pendidik memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan melihat video motivasi. (<i>motivasi</i>)</li><li>3. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, garis besar cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. <a href="#">salindia</a></li></ol>	<b>15 menit</b>

	4. Pendidik menyampaikan lingkup penilaian pengetahuan dan keterampilan.	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b> <i>(Discovery Learning)</i>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Langkah 1</b>  <b>Pemberian stimulus terhadap peserta didik</b> <i>(stimulation)</i>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberikan stimulus untuk memusatkan perhatian pada teks eksplanasi dengan cara:</p> <p><b>1.Menyimak</b></p> <p>Peserta didik mengamati gambar yang berhubungan dengan teks eksplanasi.</p> <p><b>2.Membaca</b></p> <p>Peserta didik membaca buku paket yang berisi materi teks eksplanasi.</p> <p><b>3.Menulis</b></p> <p>Peserta didik menulis hal-hal penting tentang materi teks eksplanasi yang disajikan dalam media salindia.</p> <p><b>4.Berbicara</b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan isi teks eksplanasi secara lisan dan memberikan tanggapan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Langkah 2</b>  <b>Identifikasi Masalah</b> <i>(problem statement)</i>	<p><b>Menanya</b></p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pengertian teks eksplanasi, ciri-ciri dan struktur teks eksplanasi.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang langkah-langkah meringkas teks eksplanasi yang didengar atau dibaca. <i>(collaboration)</i>.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Langkah 3</b>  <b>Pengumpulan Data</b> <i>(data collection)</i>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>1. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berhitung 1-5 kemudian peserta didik berkelompok berdasarkan nomor yang sama. <i>(creative, collaboratif)</i></p> <p>2. Peserta didik membaca teks eksplanasi yang disiapkan oleh pendidik. <i>(literasi)</i></p> <p>3. Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri teks eksplanasi dan struktur eksplanasi. <i>(critical thinking)</i></p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan cara meringkas teks eksplanasi.</p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi. <i>(critical thinking dan collaboration)</i></p> <p>6. Peserta didik meringkas teks eksplanasi.</p>	<b>25 menit</b>

<p><b>Langkah 4</b></p> <p><b>Pengolahan Data (<i>data processing</i>)</b></p>	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan atau analisis tentang teks eksplanasi dengan memperhatikan ciri-ciri, struktur dan meringkas teks eksplanasi. (<i>critical thinking HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengolah informasi dari materi teks eksplanasi dengan memperhatikan ciri-ciri, struktur dan meringkas teks eksplanasi yang dibaca melalui pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (<i>critical thinking HOTS</i>)</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi teks eksplanasi dengan memperhatikan ciri-ciri, struktur dan simpulan teks eksplanasi. (<i>critical thinking HOT</i>)</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Langkah 5</b></p> <p><b>Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku sumber. (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya tentang rangkuman hasil teks eksplanasi dengan memperhatikan ciri-ciri, struktur, dan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi. (<i>critical thinking, HOT</i>)</li> </ol>	<p><b>20 menit</b></p>
<p><b>Langkah 6</b></p> <p><b>Menarik Kesimpulan (<i>generalization</i>)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Pendidik memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<b>Kegiatan Akhir</b>		
<p><b>Penutupan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran, khusus-nya kekurangan-kekurangan proses belajar</li> <li>2. Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari pendidik tentang pembelajaran teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik menyimak informasi tentang rencana tindak lanjut bagi peserta didik yang belum tuntas diberikan remedial dan bagi siswa yang tuntas diberikan pengayaan.</li> <li>4. Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

	5. Pendidik dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa.	
--	--	--

## I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Penilaian : Rubrik
  - c. Format Penilaian : (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes tulis
  - b. Bentuk Penilaian : Uraian
  - c. Format Penilaian : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Tes kinerja (unjuk kerja)
  - b. Bentuk Penilaian : Produk
  - c. Format penilaian : (Terlampir)

## J. Program Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)/SKM (Standar Ketuntasan Minimal) setelah dilakukan penilaian. KKM/SKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Cigudeg adalah 75. Remedial dilakukan dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya

### 2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM/SKM.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Cigudeg

Bogor, April 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. SOKIRIN, M.M.Pd**  
NIP: 196810011998021001

**Drs. SOKIRIN, M.M.Pd**  
NIP: 196810011998021001

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Materi Pokok : Teks Eksplanasi**  
**Kelas : VIII (Delapan)**  
**Semester : 2 (Dua)**

Nama kelompok :

Nama Ketua :

Nama Anggota : 1..... 3.....  
2..... 4.....

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.	3.10.1 Menjelaskan pengertian teks ekplanasi 3.9.2 Menganalisis ciri-ciri teks ekplanasi dan struktur teks ekplanasi
4.10 Meringkas isi teks ekplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1 Meringkas isi teks ekplanasi

Uraian petunjuk kerja (d disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi)

1. Peserta didik membaca teks ekplanasi yang berjudul “Banjir”.
2. Peserta didik mampu mengetahui informasi yang terdapat dalam teks tersebut.
3. Peserta didik menentukan ciri-ciri teks ekplanasi pada teks yang dibaca.
4. Peserta didik menentukan struktur teks ekplanasi yang dibaca.
5. Peserta didik meringkas teks ekplanasi yang dibaca.

**Bacalah teks eksplanasi berikut!**



## **Banjir**

Banjir merupakan salah satu bencana alam yang menjadi langganan tahunan bagi sebagian kota di Indonesia. Banjir sendiri mempunyai arti sebuah ketidaksanggupan sungai, danau, drainase maupun aliran air lainnya. Agar menampung air hujan, dengan air hujan yang jumlahnya begitu besar akan meluap serta menggenangi tempat-tempat disekitar tampungan air tersebut. Banjir sendiri umum terjadi di tempat-tempat seperti daerah pinggiran sungai, pemukiman yang berdiri di tempat resapan air, serta tempat yang drainasenya juga bermasalah.

Banjir sering terjadi pada saat musim penghujan dimana intensitas air yang turun cukup banyak, hal ini disebabkan ada 2 yaitu faktor alam serta faktor sosial. Faktor alam adalah faktor yang disebabkan atau berasal dari alam itu sendiri, misalnya terjadi hujan deras dengan durasi yang cukup lama sehingga membuat tempat penampungan air menjadi meluap dan menggenangi tempat-tempat disekitarnya, selain itu ada juga erosi dan sedimentasi yang menyebabkan terjadinya penyempitan sungai sehingga daya tampungnya berkurang. Lebih parah lagi, banjir juga bisa disebabkan karena erupsi gunung berapi yang berupa banjir lahar dingin. Faktor kedua yaitu faktor sosial dimana penyebabnya tidak lain dan tidak bukan adalah manusia itu sendiri. Faktor sosial ini menjadi faktor yang menjadi penyebab utama terjadinya banjir. Kebiasaan



membuang sampah disungai, membangun bangunan di tempat resapan air, menggunduli hutan dan lainnya mengakibatkan terjadinya banjir.

Dari ulasan tersebut, banjir merupakan bencana alam yang disebabkan oleh 2 faktor yaitu faktor alam dan faktor sosial. Bagi penulis sendiri faktor sosial lah yang menjadi penyumbang terbesar adanya bencana banjir ini.

<https://rumusrumus.com/contoh-teks-eksplanasi/>

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan ciri-ciri teks eksplanasi!

No.	Ciri-ciri teks eksplanasi	Bukti pada teks
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

2. Jelaskan struktur yang terdapat pada teks di atas!

No.	Struktur teks eksplanasi	Bukti pada teks
1.	Pernyataan umum	..... .....
2.	Sebab akibat	..... .....
3.	Interprestasi	..... .....

3. Ringkaslah teks eksplanasi di atas!



A large white rectangular box with a thin black border, intended for writing a summary. The box is filled with horizontal dotted lines, providing a guide for text alignment. The box is centered on a light gray background that features a decorative floral border with orange, red, and green flowers and leaves.

## Pedoman Penskoran dan Penilaian

No	Aspek/Komponen	Deskriptor	Skor
1.	Menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi	• Dapat menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tepat.	3
		• Dapat menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan kurang tepat.	2
		• Dapat menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tidak tepat.	1
2.	Menjelaskan struktur teks eksplanasi	• Dapat menjelaskan struktur teks eksplanasi dengan tepat.	3
		• Dapat menjelaskan struktur teks eksplanasi dengan kurang tepat.	2
		• Dapat menjelaskan struktur teks eksplanasi dengan tidak tepat	1
3.	Meringkas teks eksplanasi	• Dapat meringkas teks eksplanasi dengan tepat.	3
		• Dapat meringkas teks eksplanasi dengan kurang tepat.	2
		• Dapat meringkas teks narasi dengan tidak tepat.	1

Nilai Akhir = Jumlah seluruh nilai perolehan

Catatan =  $\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{Jumlah maksimal}} \times \text{bobot nomor}$