

**RANCANGAN PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**



**SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd**

---

NO UKG : 201699578020

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK MUHAMMADIYAH LUMAJANG</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP x 30 menit (2 x pertemuan)</b>
<b>Hari/tanggal pelaksanaan</b>	<b>: Senin /08 November 2021</b>

---

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.27 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	3.27.1 Menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca 3.27.2 Menganalisis pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca 3.27.3 Menilai pesan yang terkandung dalam buku fiksi yang dibaca
4.27 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	4.27.1 Merumuskan ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca 4.27.2 Membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi terkait dengan pesan buku fiksi yang dibaca dari tayangan power point, peserta didik dapat menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah peserta didik membaca buku fiksi, peserta didik dapat menganalisis pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca dengan cermat.
3. Setelah peserta didik menganalisis pesan yang terkandung dalam buku fiksi, peserta didik dapat menilai pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca dengan tepat.
4. Setelah peserta didik menilai pesan yang terkandung dalam buku fiksi, peserta didik dapat merumuskan ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca dengan tepat.
5. Setelah peserta didik merumuskan ulasan terhadap pesan satu buku fiksi, peserta didik dapat membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca dengan kreatif.

### D. Materi Pembelajaran

a) Faktual

Pada materi faktual : Pesan dalam buku fiksi tersebut

b) Konseptual

Pada materi konseptual : Definisi buku fiksi, pengertian amanat dalam buku fiksi

c) Prosedural

Materi prosedural dalam materi ini adalah langkah-langkah menganalisis pesan terhadap buku fiksi dan langkah-langkah membuat ulasan pesan terhadap buku fiksi

d) Metakognitif : Materi metakognitif dalam materi ini adalah mengaitkan pembelajaran menganalisis pesan dari satu buku fiksi dan menyusun ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca ke dalam kehidupan sehari-hari

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

1. Religius
2. Bertanggung jawab
3. Percaya diri

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

#### PERTEMUAN 1

1. Model : Pembelajaran berbasis masalah
2. Pendekatan : *Scientific, TPACK*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi

#### Pertemuan 2 :

1. Model : Pembelajaran berbasis proyek
2. Pendekatan : *Scientific, TPACK*
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan mandiri serta kelompok

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber belajar

- a. Yustinah. 2018. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas XI*. Kudus: Erlangga. Halaman 115
- b. Internet: , <https://www.bospedia.com/2021/01/materi--menyusun-ulasan-terhadap-pesan-buku-fiksi.html> dan <https://belajarmenulisdisini.blogspot.com/2019/10/menganalisis-pesan-dan-menyusun-ulasan.html>

### 2. Media pembelajaran

- a. Media : Buku fiksi, buku paket, powerpoint,
- b. Alat : laptop, bahan ajar, LKPD, LCD

## G. Kegiatan Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</li> <li>3. Guru menayakan keadaan peserta didik, dan melakukan presensi kehadiran.</li> <li>4. Guru mengingatkan peserta didik untuk terus mematuhi 3 M, yaitu mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak.</li> <li>5. Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru Menyampaikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah peserta didik gemar membaca buku fiksi?</li> <li>b. Buku fiksi apa saja yang pernah dibaca?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menyampaikan bentuk pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran meliputi penilaian sikap melalui keaktifan peserta didik selama pembelajaran, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan melalui presentasi kelompok.</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b> Guru memberikan gambaran tentang menganalisis pesan dari buku fiksi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p>	10 menit
Inti	<b>A. Orientasi Pada Masalah</b>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati slide pada power point yang ditampilkan oleh guru terkait materi pesan dalam buku fiksi</li> <li>2. Peserta didik bertanya kepada guru tentang materi pesan yang terkandung di dalam buku fiksi yang telah ditampilkan</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang materi yang ditampilkan</li> <li>4. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi isi dari buku fiksi yang dibaca.</li> </ol> <p><b>B. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kelompok secara mandiri yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>2. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok tentang pesan dalam buku fiksi yang dibaca</li> </ol> <p><b>C. Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku fiksi yang telah disiapkan oleh guru</li> <li>2. Peserta didik menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca sesuai dengan langkah-langkah yang tepat.</li> <li>3. Peserta didik mulai menganalisis pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca</li> <li>4. Peserta didik menilai pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca</li> </ol> <p><b>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencatat pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca</li> <li>2. Peserta didik mendemonstrasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian</li> </ol> <p><b>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap kelompok lain</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang patut diteladani dari pesan yang terkandung dalam satu buku fiksi yang dibaca</li> <li>3. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi kelompok, jika masih ada hal yang perlu ditambahkan.</li> </ol>	
Penutup		10 menit

	<p><b>1) Generalization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali</li> <li>2) Peserta didik melakukan refleksi dengan cara mengutarakan kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran</li> <li>3) Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang telah dilakukan.</li> <li>4) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> <li>5) Peserta didik menyimak informasi tentang materi yang akan dibicarakan pada pertemuan berikutnya</li> <li>6) Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	
--	---	--

**Pertemuan 2 :**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>2. Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan keadaan siswa, dan melakukan presensi kehadiran.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk terus mematuhi 3 M, yaitu mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak.</li> <li>5. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai pada pertemuan ini.</li> <li>6. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dalam pertemuan ini.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi dalam pertemuan sebelumnya</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>A. Tahap 1 Penentuan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati penayangan slide tentang ulasan pesan buku fiksi</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk merumuskan ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca pada pertemuan sebelumnya</li> </ol> <p><b>B. Tahap 2 Mendesain Perencanaan Proyek</b></p>	40 Menit

1. Peserta didik merancang ulasan pesan dari buku fiksi yang dibaca pada pertemuan sebelumnya
2. Guru menjelaskan langkah-langkah merumuskan ulasan pesan dalam buku fiksi
3. Peserta didik menentukan rumusan ulasan pesan dalam buku fiksi
4. Peserta didik membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca pada pertemuan sebelumnya

**C. Tahap 3 Menyusun Jadwal pembuatan**

1. Peserta didik membagi kelompok untuk membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca
2. Peserta didik menekankan pada siswa untuk membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi dengan langkah yang tepat.
3. Peserta didik diberikan waktu 1 jam pelajaran (30) menit untuk membuat ulasan terhadap pesan satu buku yang dibaca

**D. Tahap 4 Memonitor Perkembangan Proyek.**

1. Guru memonitor peserta didik dalam mengerjakan ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca
2. Guru membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan dalam membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca
3. Peserta didik menyelesaikan membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca

**E. Tahap 5 Menguji hasil**

1. Guru membuat undian untuk mempresentasikan hasil membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca
2. Siswa mempresentasikan hasil membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca

	<p>3. Kelompok yang belum tampil, melihat dan mengamati hasil membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca untuk memberikan respon.</p> <p>4. Semua kelompok wajib untuk menampilkan hasil membuat ulasan terhadap pesan satu buku fiksi yang dibaca.</p> <p><b>F. Tahap 6 Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <p>1. Guru mengevaluasi proyek ulasan terhadap pesan satu buku fiksi semua kelompok dan memberikan penilaian.</p> <p>2. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait Langkah-langkah merumuskan dan membuat ulasan terhadap pesan satu buku yang dibaca.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar dan memberikan umpan balik terhadap proyek yang diberikan.</p> <p>2. Guru mengumpulkan semua proyek siswa sebagai penilaian portofolio.</p> <p>3. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 Menit

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi keagamaan dan sosial (sikap)
  - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal
2. Kompetensi Pengetahuan:
  - a. Teknik penilaian : tes
  - b. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda dan uraian
  - c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian Pengetahuan
3. Kompetensi keterampilan:
  - a. Teknik penilaian :
    - Non Tes (menyusun ulasan terhadap pesan yang terkandung dalam buku fiksi yang dibaca)
  - b. Bentuk : tugas tertulis.



c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian keterampilan

## **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (nilai dibawah KKM) diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Pemanfaatan tutor sebaya
- d. Pemberian soal tambahan

- Pengayaan

Program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai sama dengan atau di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang telah diberikan. Pendidik memberikan nasehat agar terus belajar dan tetap rendah hati, karena telah mencapai nilai KKM, pendidik melakukan sebuah instruksi untuk mengamati langsung kejadian yang ada pada lingkungan sekitar, mencari informasi dari berbagai media yang relevan, serta pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

Mengetahui,  
Kepala SMK Muhammadiyah Lumajang

Lumajang, 08 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SISWANTONO, M.Psi**

**SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd**

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi dan soal evaluasi



